

**Направление «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ  
ПО ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ»**

**УДК 37.013.2**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ТЕОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
(НА ПРИМЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ТЕОЛОГИИ МПГУ)**

**Козарезова О.О., Еремина М.А.**

ФГБОУ ВО «Московский Педагогический государственный университет», РФ,  
г. Москва

Статья посвящена специфике духовного образования молодёжи в теологическом пространстве на примере воспитательной работы кафедры теологии института филологии МПГУ. Уникальность положения теологии в гуманитарной науке определяет и специфику воспитательной и культурно просветительской деятельности в университетском пространстве. В статье показывается специфика культурологического подхода как в преподавании богословских дисциплин, так и в воспитательной работе студентов, в организации досуговой деятельности. Также определяются основные критерии деятельности по направлению духовно-нравственного воспитания. В статье также обосновывается необходимость междисциплинарного, культурологического подхода к реализации различных форм работы со студентами.

***Ключевые слова:** теология, духовное образование, ценности, нравственность, культурологический подход, междисциплинарное взаимодействие.*

Обращение государства и системы образования к идее духовно-нравственного воспитания молодежи не случайно. Потеря нравственных ориентиров, утрата смысла жизни, культ потребления в молодежной среде свидетельствуют о духовном кризисе общества и утрате духовной целостности личности.

Как отмечает С.А. Дивногорцева, «История Российского государства, его культуры, экономики, уклада жизни формировалась под сенью Православия, явившегося для России государствообразующей, этнообразующей и культуурообразующей основой. Русская культура, в том числе и культура жизнедеятельности, на протяжении тысячелетия была культурой христианской, питавшейся идеалами христианства, бравшей в нем свои духовные силы, «любовь к свободе и чувство ценности личности». Поэтому ее и нельзя понять вне христианства» [2, с. 8].

В настоящее время проблема духовных ценностей, нравственных ориентиров, влияющих на формирование и развитие молодого поколения, является актуальной. Необходимость нравственного воспитания не потеряла своей важности. Особенно остро проблема духовно-нравственного воспитания и формирования здоровой, целостной личности стоит в эпоху цифровизации, когда личность нивелируется, превращается в своего рода товар, предмет потребления. Расчеловечивание культуры, своеобразный надлом культуры, утрата духовных ориентиров – характерная черта эпохи трансгуманизма, где стираются грани между добром и злом, истиной и ложью, где государство, религия, церковь оказываются пережитками прошлого, «отжившим анахронизмом». Еще одна характерная черта современного подрастающего поколения – это некая теологическая неуверенность, неопределенность, связанная с поиском религиозной идентичности. Ее особенность заключается в том, что у человека есть представление о трансцендентном, но нет четкого определения этого трансцендентного начала. То же самое можно сказать о критериях добра и зла – они оказываются размыты, неопределенны. Следствием этого является разорванность сознания, не позволяющая сформировать целостное мировоззрение. Ярким примером является клиповое сознание, которое выделяет какой-то определенный фрагмент, но не формирует целостной

картины. Клиповое сознание препятствует нравственному развитию человека – оно не дает возможности четко определить критерий истины, добра и зла.

Теологическое пространство, организованный в нем процесс образования и воспитания помогают решить эту проблему: связать «начала и концы».

Одним из аспектов практической значимости духовного воспитания молодежи выступает университетская теология, которая помогает молодому человеку найти некую точку опоры в разрешении вечных вопросов добра и зла, истины и лжи. Само уникальное положение университетской теологии в современной России заключается в том, что она является своеобразным форпостом религиозной культуры в пространстве секулярной культуры. То же самое касается и преподавания Основ Православной культуры в школе и в вузе – его изучение также важно для формирования нравственных ценностей современного подрастающего поколения. Как отмечает С.Ю. Дивногорцева, «главной задачей уроков основ православного вероучения и православной культуры мы считаем необходимость посмотреть насущным проблемам современной жизни в лицо и предложить на уроках детям, подросткам, юношам и девушкам христианские ответы на них» [3, с. 15].

Духовно-нравственное воспитание в теологическом пространстве является важным аспектом в культурно-просветительской деятельности. Без знания теологических основ невозможно не только понять средневековую культуру, культуру Возрождения, барокко, Нового Времени, современности. Изучение теологических и религиоведческих дисциплин формирует этические ценности, целостную картину мира человека. Как отмечает прот. Константин Польсков, «у специалистов-теологов есть специфические сферы деятельности, а именно: социальная адаптация, межконфессиональный диалог, воспитательная работа с молодежью, обеспечение государственной безопасности в области психического здоровья нации. Перечисленные прикладные области требуют умения анализировать конкретный религиозный опыт изнутри, что не обеспечивается квалификацией специалиста-религиоведа» [7, с. 24].

Говоря о разнообразии форм духовно-нравственного воспитания, следует выделить «традиционные» формы – это беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми. Духовно-нравственное воспитание в теологическом пространстве использует и инновационные формы и методы воспитания, такие как квесты, онлайн-встречи и участие в хакатонах, а также обсуждение прочитанных книг и фильмов в социальных сетях. В качестве образовательной платформы используются и такие интересные интернет-проекты, как «Страдающее средневековье» при поддержке ВШЭ, дискуссионный клуб «Крапивенский», психологические семинарии Российского Православного Университета им. Свт. Иоанна Богослова, а также различные молодежные слеты, походы выходного дня, организованные молодежным отделом Свято-Даниловского монастыря и др. Цель их – дать не только определенные знания, но и сформировать картину мира, позволяющей видеть не отдельные явления, их фрагменты, а «мир как целое».

Говоря о разнообразии различных форм религиозного образования и духовного воспитания, хотелось бы подробнее остановиться на конкретных примерах такого взаимодействия традиционных и инновационных форм в современном вузе, взяв в качестве примера учебно-воспитательную работу кафедры теологии МПГУ, занимающейся профессиональной подготовкой будущих учителей ОРКСЭ, специалистов по воспитательной и просветительской работе в образовательных учреждениях [6].

Прежде всего, кафедра осуществляет подготовку бакалавров и магистров по специальности «теология». Работа кафедры проходит в тесном контакте с другими кафедрами как светских, так и богословских вузов, в частности, с Московской Духовной Академией, Общецерковной аспирантурой и докторантурой св. Кирилла и Мефодия, Рязанским Педагогическим университетом и др. учебными заведениями.

Так совсем недавно, в рамках сотрудничества с МДА, студенты кафедры приняли активное участие в проекте, посвященном памяти св. Александра Невского. Следует отметить, что участие не было формальным – студенты не только прослушали цикл лекций, посвященные жизни и подвигу Александра Невского, но и приняли активное участие в обсуждении-дискуссии. Весьма плодотворным было знакомство с историей Троице-Сергиевой Лавры, студенты посетили также Церковно-археологический кабинет, познакомились со студентами и преподавателями Академии.

Интересной была также встреча с известным режиссером и сценаристом Людмилой Геращенко, выпустившей цикл фильмов о христианской культуре Православного Запада. Студенты приняли активное участие в мастер-классах, познакомились с деятельностью Греческого культурного Центра, организовавшего встречу. Студенты кафедры приняли активное участие в работе серии конференций Научно-Теологической Ассоциации (НОТА), в Международных Рождественских Образовательных Чтениях. Весьма интересной и плодотворной была также поездка студентов в Новоспасский монастырь, где каждый учащийся должен был подготовить рассказ по одному из периодов истории монастыря. Получилась, по сути, небольшая экскурсия. Такой формат занятий проводится регулярно, являясь продуктивным средством патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. Студенты кафедры принимают активное участие и в онлайн-мероприятиях: в условиях пандемии они приобретают особую актуальность и значимость.

Подводя итоги, следует отметить, что несмотря на то, что в МПГУ кафедра теологии существует сравнительно недавно, а первый набор на обучение бакалавриата очной формы был в 2020 году, силами педагогов активно проводится учебно-воспитательная работа со студентами, которая осуществляется в нескольких направлениях:

- волонтерская деятельность.
- онлайн-встречи с интересными людьми и конференции.
- экскурсии по храмам и монастырям
- участие в онлайн-проектах.

На примере работы кафедры можно выделить основные направления духовного образования молодёжи в теологическом пространстве:

- духовное образование – участие в конференциях и круглых столах, научных семинарах.
- патриотическое воспитание, которое осуществляется в онлайн-проектах, конференциях, встречах с интересными людьми
- просветительская деятельность – это проведение экскурсий, поездки по монастырям и храмам, в том числе и в онлайн-формате – квесты, хакатоны, интернет-лекции и др.

Следует отметить, что духовно-нравственное образование и воспитание в теологическом пространстве еще недостаточно освещено и оценено – это связано не столько с неприятием религии, сколько с непониманием целей и задач теологического образования. Но зарубежный опыт показывает, что теологические кафедры и вузы выпускали готовили не только кадры для служения Церкви, но и известных ученых, писателей и художников, таких как Джеймс Джойс, Роберт Музиль, чьи произведения вошли в сокровищницу мировой культуры [5]. Поэтому необходимо понимать, что воспитательная деятельность в теологическом пространстве направлена в первую очередь на общекультурное развитие личности, на формирование целостной картины мира, четких нравственных критериев – она никак не связана с навязыванием религии и не ломка взглядов людей, а добровольная и важная сфера жизни. Как отмечает Н.Н. Чалдышкина, «воспитание, являясь целостной педагогической системой, выступает интегративной духовно-нравственной функцией педагогической деятельности. Духовно-нравственную интегративность обеспечивает педагогика сотрудничества, в основе которой лежит идея партнерства и взаимного уважения друг к другу участников воспитательного процесса» [8, с. 54].

### Список использованной литературы

1. Александрова В. Г. Богуславский М. В. Новые рубежи педагогической реальности: аксиология, духовность, гуманизм. – М.: МГПУ, 2007. – 311 с.
2. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической литературы. М.: ПСТГУ, 2010.
3. Дивногорцева, С.Ю. Преподавание православного вероучения и православной культуры: задачи, способы обучения и его результат // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2019. Вып. 53. С. 9–19.
4. Дивногорцева, С.Ю. Теология и педагогика в современном вузе: основы синергии // Проблемы современного образования, 2019, №2. с. 21-27.
5. Козырев Ф. Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: моногр. – СПб.: Апостольский город, 2005. – 636 с.
6. Концепция духовно-нравственного воспитания студентов Московского педагогического государственного университета (разработана по решению Ученого совета МПГУ от 24 сентября 2018 г., обсуждена на заседании Ученого совета МПГУ 27 мая 2019 г.) <http://mpgu.ru/content/uploads/2019/06/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%94%D0%9D%D0%92-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%B2-%D0%9C%D0%9F%D0%93%D0%A3.pdf>
7. Польсков Константин, иерей. Теология и религиоведение в контексте возрождения гуманитарной науки с современной России // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2006. Вып. 3. С. 20-27.
8. Чалдышкина Н.Н., Лоскутова Р.Р., Концепция духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях современного вуза// Ярославский педагогический вестник – 2014, № 1, Т. II (Психолого-педагогические науки), с. 50-57.

### THE MAIN DIRECTIONS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AND EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN THE THEOLOGICAL SPACE (ON THE EXAMPLE OF EDUCATIONAL AND CULTURAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE DEPARTMENT OF THEOLOGY OF MOSCOW STATE UNIVERSITY)

Eremina M.A., Kozarezova O.O.,  
MSPU, Russian Federation, Moscow

The article is devoted to the specifics of the spiritual education of youth in the theological space on the example of the educational work of the Department of Theology of the Institute of Philology of MPSU. The uniqueness of the position of theology in humanitarian science determines the specifics of educational and cultural educational activities in the university space. The article shows the specifics of the cultural approach both in teaching theological disciplines, and in the educational work of students, in organizing leisure activities. The main criteria for activity in the field of spiritual and moral education are also determined. The article also justifies the need for an interdisciplinary, culturological approach to the implementation of various forms of work with students.

Keywords:

theology, spiritual education, values, morality, cultural approach, interdisciplinary interaction.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: КОЗАРЕЗОВА Ольга Олеговна – кандидат философских наук, доцент, Московский педагогический государственный университет, Россия, г. Москва, e-mail: [koz.helga@gmail.com](mailto:koz.helga@gmail.com)

ЕРЕМИНА Мария Алексеевна - студент, Московский педагогический государственный университет, Россия, г. Москва, e-mail: [mariaciemina6942@gmail.com](mailto:mariaciemina6942@gmail.com)