

Статья посвящена существующим проблемам, недостаткам и ограничениям дистанционного обучения в школах, колледжах, образовательных организациях высшего образования в связи с предотвращением распространения заболеваний, вызванных новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Приведены ограничения реализации дистанционного обучения в условиях пандемии. В рамках развития цифровизации образования дистанционное обучение следует рассматривать как дополнительную ступень для очной и заочной форм с использованием информационных технологий.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; информационные технологии; успешность обучения; цифровизация образования.

Продолжающийся в настоящее время переход России к рыночной экономике, становление и выстраивание государственности, демократических основ в обществе за последние 30 лет не могли не отразиться на системе образования на всех ее уровнях. Образование как социальный институт, как институт социализации и развития личности и гражданина включает: идеи и цели, связанные с образованием в принципе; организации, осуществляющие образовательную деятельность; органы управления и координации данными процессами; людей, осуществляющих профессиональную деятельность в данных организациях. Важно отметить, что образовательное пространство России за указанный период времени очень сильно трансформировалось, и появились не только различные виды образовательных учреждений, но и апробировались и развились различного рода образовательные подходы и технологии. Учитывая социально-экономические запросы рыночного общества, акцент становился на профессиональной подготовке специалистов с учетом динамичного изменяющегося рынка труда, привлечения опыта образовательных практик из других стран и т.п.

Социально-экономическая и политическая ситуация в стране в период перехода к рыночным отношениям была достаточно кризисной, существовал дефицит финансирования образования и именно тогда рассматривалась возможность внедрения и реализации дистанционного обучения (далее – ДО). Подкрепило эту инициативу решение коллегии Министерства науки, высшей школы и технической политики от 9.06.1993 г. № 9/1 « О создании системы дистанционного образования, которое в дальнейшем было утверждено постановлением Госкомвуза РФ от 31.05.1995 № 6 « О состоянии и перспективах создания единой системы дистанционного образования в России»[5, с. 63].

Разработанная в то время Концепция развития системы дистанционного образования предусматривала внедрение технологий дистанционного обучения в интеграции с уже сложившимися формами обучения, очной и заочной. Но на практике этого реализовать не удалось по ряду причин: недостаточная оснащенность вузов материально – техническим обеспечением, дефицит бюджетного финансирования, отсутствие интернет – соединения и специальных компьютерных серверов, малое количество компьютеров. В реальности, компьютер начал внедряться в 21 веке, после 2000-х годов [3, с. 70].

В настоящее время в 2020-2021 году, в целях недопущения распространения заболеваний новой коронавирусной инфекции COVID – 19, дистанционное обучение оказалось очень востребованным. Общество понимает, что у ДО есть образовательные перспективы и ограничения [1, с. 23]. Имеет смысл более подробно рассмотреть особенности реализации дистанционного обучения, тем более что с мая 2020 дистанционное образование вышло на передовой план обучения в школах, колледжах, университетах и успело захватить как конец учебного года, так и следующий год.

Помимо традиционных, известных достоинств онлайн обучения (возможность обучения неограниченного кол-ва числа обучающихся, обучение в режиме реального времени и онлайн консультации, сокращение финансирования на закупку учебной литературы и расходных материалов, обучение по месту проживания или работы, построения индивидуального графика и развитие самостоятельности обучающихся и др.) остановимся на проблемных вопросах, связанных с повсеместной реализацией дистанционного обучения в настоящее время [4, с. 66].

Оперативно и повсеместно перейти на ДО не получилось и не получится быстро. Перенос учебной дисциплины, учебного курса в дистанционное пространство требует, как правило, труда нескольких специалистов, а не одного педагога в период самоизоляции. Речь идет о подготовке и записи видеолекций на определенное время по минутам, монтаже видеоматериалов и аудиофайлов, подготовке текстов, графиков, текстов, анимации, выкладке материалов на специальные онлайн – платформы и т.д.

С одной стороны, ДО дает возможность использовать различные информационные технологии и сервисы, с другой стороны преподаватели и учителя не успевают, освоить новые технологии, и это «усвоение» приходится реализовывать на занятиях со школьниками и студентами. Это так же относится и к обучающимся, которые не знают, как будет выстраиваться их самостоятельная работа. Важно отметить, что занятия дома в большей степени расслабляют, преподаватель не может осуществить контроль «эффекта присутствия». Дистанционное обучение требует адаптации к существующим образовательным технологиям всех участников образовательного процесса: те обучающиеся, которые лучше разбираются в интернет – технологиях и приложениях, более активно воспринимают учебный материал и, соответственно, их обучение более эффективно.

При онлайн обучении отсутствует возможность установления межличностного контакта между участниками образовательных отношений. Минимизация визуального контакта, невозможно выстроить непосредственные социальные взаимодействия и недостаточная эмоциональная составляющая в таком общении. Невозможно проследить, каким образом предоставляемая онлайн-информация воспринимается обучающимися, находящимися по ту сторону экрана, для возможной корректировки подачи учебного материала, стимулирования мотивации обучения в ходе проведения занятий, отслеживания дисциплины на занятии, соответственно, успешность такого обучения будет снижена [4, с. 99].

Дистанционное обучение не дает возможности работы напрямую с группой, например, при необходимости обсуждения и сотрудничества по проблемным вопросам в группах с небольшим количеством человек. При отсутствии визуальной связи с обучающимися и возможности выстраивания межличностных контактов у педагога возникает трудность при выборе методик обучения и реализуемых педагогических технологий, осуществлении текущего контроля поведения и успеваемости учащихся.

Обучающиеся не всегда могут, без контроля педагога, планомерно и эффективно организовать свое учебное время при подготовке к занятиям, при работе с литературой, прохождении курса в целом и т.п. Нередко присутствуют различные технические сложности: разрыв интернет – соединения, различные версии установленных программ, разное материально – техническое оборудование, неработающие интернет – ссылки, что уменьшает потенциальную аудиторию обучающихся. Обучающиеся лишены постоянного, повседневного общения не только с педагогом, но и со своими сверстниками. Социализация, общение и воспитание личности происходит в школе, образовательных учреждениях (колледжи, вузы и т.д.), а не на дистанционном образовании. Практические занятия по отдельным дисциплинам фактически невозможно провести путем использования дистанционных образовательных технологий (театральное искусство, дисциплины медицинского образования, спортивные дисциплины и т.д.). При постоянном онлайн-образовании идет большая нагрузка на зрение, с точки зрения организации педагогического процесса все выглядит

достаточно односторонне. Если в школе или в вузе есть возможность распределить занятия по разным аудиториям, использовать как классические лекции, так и практические занятия с межличностными контактами, есть возможность подвигаться, погулять, пообщаться со сверстниками, то во время ДО в домашних условиях, на этом фоне вносит дополнительный пессимистический настрой, стресс – фактор ввиду отсутствия указанных учебно-социальных и бытовых аспектов [7, с. 235].

Важно понимать, что применение только дистанционного обучения не сможет в полной мере обеспечить подготовку квалифицированных кадров для существующего рынка труда, экономики регионов и страны. В этом смысле эксперимент по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в различных сферах образования должен опираться, не только на реализацию заявленных в связи с пандемией технологий онлайн обучения и дистанционных образовательных технологий, но и на системное обучение по очной форме с привлечением активных методов обучения [6, с. 80].

Эксперты и специалисты в этой сфере отмечают, что те обучающиеся, школьники и студенты, которые в современных условиях проводят на постоянном ДО, имеют высокие шансы войти в будущую профессию без достаточного запаса сформированных знаний, умений, навыков, компетенций и без достаточно прочной мотивации и готовности к дальнейшему самообучению и непрерывному профессиональному образованию. И рынок труда, можно полагать, при таком удаленном обучении будет менее качественным. Можно говорить о том, что в настоящее время обучение онлайн выступает как новая ступень, как для очной, так и для заочной форм, на которой возможно использование специальных информационных технологий (персональные компьютеры, техника, интернет, специальные программы, мобильные приложения и т.д.).

Вместе с тем, онлайн-обучение – вынужденная мера. В условиях пандемии ей нет альтернативы и в образовании она влечет за собой большие потери. Общество осознает, что если в целом прошли этап просто «говорящей головы», то впереди еще немало психолого-педагогических, информационных, экономических, образовательных технологий, которые позволяют реализовать обучение онлайн на достаточно высоком уровне.

### **Список использованной литературы**

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация: монография. – М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – Библиогр.: – 196 с.– Текст.: непосредственный.
2. Гриншкун В.В. Проблемы и пути эффективного использования технологий информатизации в образовании // Вестник Московского университета педагогического образования – 2018 - №2. С. 34 – 37.– URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32833382> (дата обращения 11.10.2021).
3. Дегтярева А.П., Загорский В.В. Стратегии и эффективность работы в системах дистанционного образования // Вестник Московского университета педагогического образования – 2016. – №1. С.67 – 74.–URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-i-effektivnost-raboty-v-sistemah-distantsionnogo-obrazovaniya> (дата обращения 10.10.2021).
4. Евдокимов М.А. Совершенствование организационных форм дистанционного обучения: диссертации доктора педагогических наук. М.:Библиогр.: – 2006. – 393 с. – Текст.: непосредственный.
5. Малькова Т.В. Становление системы дистанционного обучения в РФ: к истории проблемы // Наука и школа. –2009. –№ 1. С. 63–65. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sistemy-distantsionnogo-obucheniya-v-rossiyskoy-federatsii-k-istorii-problemy>(дата обращения 11.10.2021).
6. Марчук Н.Ю. Психолого–педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4. С. 78 – 85.–

URL:<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/968/1/povr-2013-04-14.pdf> (дата обращения 12.10.2021).

7. Шаров В.С. Онлайн обучение: форма, технология, средство// Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – № 94, С. 236 – 240. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11731432>(дата обращения 12.10.2021).

#### ACTUAL PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING

Nikitina D.N., Mikhailov V.A.

Tver State University, Russian Federation, Tver

The article is devoted to the existing problems, shortcomings and limitations of distance learning in schools, colleges, and higher education institutions in connection with preventing the spread of diseases caused by the new COVID-19 coronavirus infection. Limitations of distance learning implementation in the context of a pandemic are given. In the context of the development of digitalization of education, distance learning should be considered as an additional step for full-time and part-time forms using information technologies.

**Keywords:** distance learning; information technology; learning success; digitalization of education

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: НИКИТИНА Дарья Николаевна – студентка магистратуры направления «Социология» ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет, e-mail: [ndariashan@gmail.com](mailto:ndariashan@gmail.com)

МИХАЙЛОВ Валерий Алексеевич – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой социологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: [Mikhailov.VA@tversu.ru](mailto:Mikhailov.VA@tversu.ru)