

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ляпина Е.В., Мороз М.В.

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», РФ, г. Тверь

В статье проанализированы формы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализуемые учреждениями социального обслуживания в настоящее время. На основании анализа, а также выделенных проблем выпускников предложены инновационные формы постинтернатного сопровождения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: адаптация, выпускники интернатных учреждений, постинтернатное сопровождение, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, сообщество.

Проблема адаптации выпускников интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не утрачивает своей актуальности, не смотря на существующие меры государственной поддержки данной категории граждан. После выпуска из детского дома, как правило возникает достаточно много различного рода проблем, с которыми выпускникам сложно справиться самостоятельно. Состояние воспитанников детских домов, стоящих на пороге выпуска из учреждения, чаще всего, характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью. Среди наиболее актуальных проблем такие, как: профессиональное самоопределение, неумение решать бытовые вопросы, недостаток юридической и финансовой грамотности, сложности с получением образования, жилья, трудоустройства, но и отклонения от нормы, правонарушения, социальные и психологические проблемы, такие как формирование и поддержание социальных связей, организация досуга и быта, в целом сложности при интеграции в общество. Выпускнику фактически предстоит впервые самостоятельно выстроить и организовать свое жизненное пространство. Перед выпускником стоят две важные задачи - перейти на самостоятельное жизнеобеспечение и выстроить границы своего нового жизненного пространства.

Анализ выявленных проблем указывает на необходимость системных действий, использования эффективных и скоординированных механизмов выхода из сложившейся ситуации и создания целостной системы постинтернатной поддержки. Для того, чтобы воспитанник, выходящий из стен детского дома, смог справиться со всеми трудностями, найти разумное решение в любой жизненной ситуации. Для него важно выработать четко осознанную цель в жизни без потери индивидуальности, то есть успешно интегрироваться в общество [3, с. 17].

Следует отметить, что для выпускников детских домов главная потребность - внимание и доброжелательность воспитателей, учителей. У данных детей недостаточно выражена потребность в сотрудничестве и совместной деятельности со взрослыми. Основные стимулы, которые привлекают детей к общению, имеют основу на их стремлении к независимости. Дети с интересом принимают предложения и призывы старших. Это взаимодействие, обычно, сводится к привлечению расположения взрослых и их внимания. В этом контексте необходимо создать систему адаптации, в которой основными сопроводительными задачами являются: социальная и бытовая адаптация; обеспечение и защита соблюдения реализации прав на собственное жилье; помощь в получении образования, трудоустройстве, организации культурной ориентации; содействие умственному, физическому, духовному и нравственному развитию.

На данный момент существует несколько технологий социальной работы с выпускниками детских домов. Каждая из них строится на основании единства трех направлений:

- психолого-педагогического сопровождения;
- аналитической и информационной работы;

- социально-правовой поддержки выпускников.

При исключении одного из данных компонентов, социальное, а также профессиональное, становление выпускника детского дома становится невозможным.

Первая технология подготовки выпускников к самостоятельной жизни заключается в реализации комплексных программ социальной адаптации в стенах детских домов и интернатных учреждений. Для этого в них создаются Центры или Блоки постинтернатной адаптации [4, с. 295]. Следует подчеркнуть неотъемлемые преимущества этой модели постинтернатной адаптации. Выпускники данных групп полностью защищены, так как полностью поддерживаются государством - поддержка организована в соответствии со стандартным обеспечением сиротских учреждений. Молодые люди могут выбрать место получения профессионального образования вне зависимости от наличия общежития в том, или ином учебном заведении. Процесс профессионального развития более разнообразен. Директор детского дома является государственным наставником и может ежедневно следить за успеваемостью и проблемами учеников. Учащиеся, меня образовательную среду со средней школы на начальное или среднее профессиональное образование, остаются в привычной для них среде детского дома.

Эта стабильность особенно важна для выпускников школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 7-8 вида, то есть для детей с различными психическими и умственными расстройствами. Пребывание в школе-интернате устраняет проблемы адаптации, связанные с изменениями в социальном окружении, социальной среде и новыми требованиями, которые неизбежны при проживании в общежитии профессионального училища или колледжа.

Следует отметить, что цели постинтернатной адаптации выпускников при использовании данной технологии не достигаются, так как не происходит существенных изменений в социальной ситуации воспитанника. Изменения необходимы для модернизации механизмов адаптации и помощи в получении нового опыта, а оставаясь в стенах детского дома, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, просто продлевают срок обучения в интернате. Поэтому решение возрастных проблем развития либо откладывается, либо выпускники, принимая правила общежития, возвращаются к старым моделям взаимоотношений. В обоих случаях ухудшаются психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитываемых в институциональных условиях, во время пребывания в постинтернатной группе [6, с. 35].

Вторая технология постинтернатной адаптации – это реализация программ социальной адаптации в учреждения начального, среднего и высшего профессионального обучения. С помощью данной технологии можно преодолеть принцип компактного проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку можно организовать их взаимодействие с детьми из семей в общежитии учреждения, что значительно расширяет социальные сети и позволяет им приобретать социальные навыки и повседневные в естественных условиях. Государственная поддержка в виде предоставления жилья и денежных выплат позволяет молодым людям самостоятельно планировать свои бюджеты. ПТУ, техникумы и университеты, как правило, расположены в крупных областных и районных центрах. Это создает благоприятную среду для выпускников, позволяющих им расширять и укреплять свой социальный опыт. Учреждения начального, среднего и высшего образования не являются специальными учреждениями для детей-сирот. Для них характерны большая открытость и менее строгий режим, способствующий интеграции и развитию независимости. С организационной точки зрения, программы постинтернатной адаптации связаны с функциями профессионалов в профессиональном образовательном учреждении, которое не является учреждением для детей-сирот, поэтому педагогический состав этих учреждений, как правило, не подготовлен к работе со сложным контингентом учащихся из числа выпускников детских домов. Кадровые и

методические проблемы приводят к серьезным образовательным и воспитательным проблемам у выпускников детских домов.

Несмотря на негативные организационные аспекты в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, существует потенциал для программ постинтернатной адаптации, которые могут быть разработаны только при обязательной профессиональной и методической поддержке [5, с. 22].

Третья технология - социальное общежитие для выпускников детских домов (социальная гостиница, молодежные центры). Цели этой технологии - предоставить выпускнику временное жилье и развить социальные и повседневные навыки, необходимые для будущей независимой жизни. В общежитии молодые люди приобретают и укрепляют социальные и бытовые навыки, такие как поиск работы и развитие трудовых навыков, приготовление пищи, уход за собой, распределение доходов и использование услуг различных социальных учреждений. Формирование многих из этих навыков становится возможным благодаря изменению социальной ситуации развития подростков и молодежи, снятию типичных ограничений режима детских домов и школ-интернатов и достижению относительной самостоятельности.

Совместное проживание выпускников разного социального статуса - студентов, работающих и безработных - позволяет на практике реализовать преимущества социально приемлемого поведения и преодолеть интернатный инфантилизм. В практике социальных гостиниц воспитанники включаются в программы на основе заявительного принципа, то есть это не общая практика, а скорее экстренная услуга. Письменное заявление участника программы дает возможность усилить самостоятельность принятого в его сознании решения и помогает осознанно следовать установленным правилам и нормам сообщества, что, безусловно, положительно сказывается на общем процессе социализации.

Но не смотря на перечисленные формы поддержки, проблемы все равно остаются, следовательно, нужно создавать и внедрять инновационные формы, с учетом социокультурной ситуации развития общества. В настоящее время, использование дистанционных технологий и информационно-коммуникационной среды Интернет открывает широкие возможности, в том числе для общения, позволяя объединяться единомышленникам из разных регионов страны. Целью содействия адаптации выпускников детских домов, в рамках Фонда «Арифметика Добра», было организовано интернет сообщество, где объединились выпускники детских домов различных субъектов РФ.

Еженедельно организуются встречи в онлайн формате, на которых выпускники социальных учреждений, не только общаются, делятся новостями, но и получают консультации, по интересующим вопросам от более компетентных представителей сообщества. Кроме того, фонд оказывает помощь в организации консультаций с юристом, психологом, специалистом в области социальной работы. Такого рода консультации позволяют выпускникам своевременно решать возникающие трудности, повышать собственную компетентность по тем или иным вопросам. Но самое важное, на наш взгляд, это доступность консультации и комфортность, так как не всегда выпускники психологически готовы обратиться за помощью к специалисту, не всегда готовы оплатить ту или иную консультацию.

Кроме того, ежемесячно, проходит встреча по той или иной тематике, имеющей значение для планирования достойного уровня жизни в будущем. Последняя встреча была посвящена теме «Планирование бюджета». Многие нерационально используют свои средства, не умеют планировать бюджет, не владеют знаниями и навыками в области финансового менеджмента, поскольку, как правило в стенах социальных учреждений у воспитанников нет собственных денежных средств. На такого рода встречах, у участников появляется возможность приобрести те мягкие навыки (softskills), которые сегодня становятся неотъемлемой частью конкурентоспособности. Более того, личный пример успеха других участников сообщества, позволяет замотивировать на

личностный рост, самореализацию и саморазвитие. Очень важным, на наш взгляд, является постоянный рост числа желающих вступить в сообщество, что объясняется тем, что клуб поддержки оказывает необходимую помощь нуждающимся в ней.

Преимуществами такого объединения является то, что в рамках одного сообщества аккумулируются эффективные практики поддержки выпускников интернатных учреждений, реализуемые разными субъектами РФ. Нетворкинг, положенный в основу работы сообщества позволяет максимально быстро и эффективно решать сложные жизненные задачи. Развитие сети социальных и профессиональных связей, возможно, позволит не только решать актуальные проблемы, но и станет предпосылкой для повышения мобильности выпускников.

В заключении, хочется отметить, что выбор той, или иной формы постинтернатной поддержки выпускников зависит от целого ряда факторов. Постинтернатное сопровождение с выпускниками детских домов представляет собой актуальное направление социальной работы. Перспективными в этом смысле становятся выпускники направления «организация работы с молодежью», которые могут выступать как координаторы, наставники для выпускников детских домов.

Список использованной литературы

1. Абдрашитова И.И., Паточкина Н.А. Проблемы социальной адаптации выпускников детских домов и интернатов // Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2016. – № 1. – С. 3–5.
2. Байбородова Л.В. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учеб. пособие. – Ярославль, 2017. – 201 с.- URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002130003> (дата обращения: 05.10.2021).
3. Бобылева И.А. Региональная система сопровождения выпускников интернатных учреждений // Социальная педагогика. 2019. № 5. С. 5–22.
4. Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья, дети, школа. – М., 2018. – С. 295–296.
5. Петровский А.В. Проблемы развития личности. М.: Педагогика, 2016. – 160 с.- URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001555982> (дата обращения: 02.10.2021).
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Сапожникова Т.Н. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот: методич. пособие. – К., 2019. – 108 с.

INNOVATIVE FORMS OF POST-INTERNATIONAL SUPPORT FOR ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Lyapina E.V., Moroz M.V.

Tver State University, Russian Federation, Tver

The article analyzes the forms of post-international support for orphans and children left without parental care, implemented by social service institutions at the present time. Based on the analysis, as well as the identified problems of graduates, innovative forms of post-international support using information and communication technologies are proposed.

Keywords: adaptation, graduates of boarding institutions, post-international support, orphans, children left without parental care, community.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ЛЯПИНА Екатерина Викторовна - студентка Тверского государственного университета, направления «Организация работы с молодежью», Россия, г. Тверь, e-mail: Lyapina.e@yandex.ru

СВЕДЕНИЯ О СОАВТОРЕ: МОРОЗ Мария Владимировна - кандидат психологических наук, доцент кафедры «Социальная работа и педагогика», Тверской государственной университет, Россия, г. Тверь, e-mail: Moroz.MV@tversu.ru.

Направление «ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ»