

МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАФЕДР ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ

М.Х. Юлдашов, Д.Т. Яхшибоева, З.Ю. Хомидова

Навоийский государственный педагогический институт, Навои, Узбекистан

Представлена модель инновационного развития кафедр высших учебных заведений, определена ее цель и значения в инновационном развитии экономики страны. Обозначены наиболее распространенные проблемы, которые могут стать препятствием для осуществления инновационных реформ в системе высшего образования.

Ключевые слова: инновационные реформы, модель инновационного развития, экономическая стагнация, учебно-научные комплексы, кафедра.

Известно, что развитие научно-исследовательской деятельности на кафедрах высших учебных заведений связано со стратегией инновационного развития экономики и осуществлением инновационных реформ.

Экономическая стагнация, произошедшая в 90-е годы прошлого века, представляет собой процесс технологического разложения, который привел к утрате связей между высшим образованием и наукой и отрицательно сказался на развитии науки. В этот период большинство высших учебных заведений предлагало развивать экономику и торговлю на основе системы, основанной на создании таких специальностей, как экономика, управление и право, которые считались «престижными». Эта ситуация привела к увеличению числа выпускников в области экономики, управления и права.

После осознания на правительственном уровне необходимости изменения экономического курса в сторону мировой технологической ориентации, в системе высшего образования Республики Узбекистан произошел резкий поворот. В инновационном производстве и инновационном управлении возникли проблемы нехватки квалифицированных специалистов и квалифицированных кадров, в решении некоторых социально-экономических проблем, в нехватке кадров с научным потенциалом, в психологической неготовности кадров к жизни. Для того чтобы выйти из сложившейся экономической стагнации, государство, бизнес, наука, техника, субъектная система создали необходимость в разработке собственной координирующей модели [1, с.72].

Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» имеет важное значение в сложившейся ситуации и принято в целях коренного совершенствования системы высшего образования, коренного пересмотра смысла и содержания подготовки кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны, создания необходимых условий для подготовки высококвалифицированных специалистов на уровне международных стандартов [2, с. 21].

В качестве модели инновационного развития кафедр признаются: во-первых, подготовка специалистов по специальности, во-вторых, их основная функция в системе научных исследований и создания инновационных разработок. Они включают этапы, предшествующие внедрению результатов

научных исследований в производство. Эта модель порождает систему интеграции науки, образования и производства и корпоративного сотрудничества между ними и его механизм. Эта модель включает в себя, с одной стороны, все этапы инновационного периода, то есть создание, широкое продвижение и внедрение инноваций, а с другой - достижение результата во взаимодействии со всеми участниками инновационного процесса.

Конечно, как и во всех сферах экономики, и в системе образования могут возникнуть различные трудности при проведении инновационных реформ. Инновационные угрозы порождают серьезные трудности, но в то же время не исключают возможности инновационных реформ. К наиболее распространенным проблемам такого типа относятся:

- неспособность научных и высших учебных заведений предлагать собственные экономически и технологически конкурентоспособные разработки для решения глобальных проблем;
- недостаточное использование бюджетных средств, выделяемых государством на научно-исследовательские работы;
- разрыв связи между поколениями, сформировавшийся в науке, и нерешенность проблемы их преодоления;
- наблюдается большое количество подготовленных специалистов в области бизнеса и права, а также нехватка специалистов в областях, охватывающих инновационные процессы.

На основе изучения деятельности кафедр высших образовательных учреждений, анализа достигнутых успехов в налаживании сотрудничества между образованием, наукой и производством, а также изучения деятельности высших образовательных учреждений развитых зарубежных стран можно сделать вывод, что кафедры, выпускающие специалистов, должны составлять основное звено развития страны. Когда стратегия устойчивого развития всех отраслей производства и учреждений определяется на основе деятельности кафедр в высших учебных заведениях, то есть наличие неразрывной связи между высшим образованием, наукой и производством гарантирует устойчивое развитие общества.

Указом президента республики Узбекистан от 29.10.2020 г. № УП-6097 была утверждена «Концепция развития науки до 2030 года», а также целевые показатели и индикаторы Концепции, предусматривающие следующие направления: совершенствование системы управления сферой науки; совершенствование системы финансирования науки и научной деятельности, диверсификации источников финансирования; подготовку молодых высококвалифицированных научных и инженерных кадров с ориентацией на научную деятельность; создание современной инфраструктуры развития науки с созданием новых рабочих мест; формирование современной информационной среды, способствующей развитию науки, создание национального научного портала; внедрение рейтингов ученых, организаций и источников научно-технической информации [3].

В целях формирования и обеспечения эффективной деятельности запланировано создание научных сообществ по каждому направлению науки,

в 2021 году проведён аудит научно-инновационной деятельности всех государственных научных организаций с привлечением международных независимых экспертных компаний за счет средств Фонда поддержки инновационного развития и новаторских идей. Утверждена «Дорожная карта» по реализации в 2020–2022 годах Концепции развития науки до 2030 года.

Для поддержки и привлечения к науке одаренной молодежи из регионов, с 1 января 2021 года внедряется программа «Академическая мобильность», в рамках которой выделяются гранты на стимулирование научных идей одаренной молодежи. Заработала Единая электронная система координации подготовки кадров с ученой степенью с формированием банка данных о стажерах-исследователях, соискателях, научных руководителях и консультантах, проводится мониторинг эффективности подготовки кадров с ученой степенью.

Разработаны документы о нострификации документов о присуждении ученых степеней и званий, присужденных высшими образовательными организациями, занявшими одну из первых 300 позиций в перечне международных рейтингов, признаются в Республике Узбекистан напрямую без проведения дополнительной экспертизы.

Установлен новый порядок формирования государственных программ по научной деятельности; контролируется эффективное использование средств, Президентского и иных коммерческих фондов поддержки одаренной молодежи Узбекистана [3].

В связи с развитием на кафедре инновационного корпоративного сотрудничества между наукой, образованием и производством, на основе данной системы создаются учебно-научные комплексы, включающие в свою структуру кафедру и научно-исследовательские институты и производственные предприятия системы АН РУз.

Создание таких учебно-научных комплексов в нашей стране может послужить созданию технологий, способствующих устойчивому развитию экономики, наряду с подготовкой высококвалифицированных конкурентоспособных кадров на кафедрах высших учебных заведений. При этом кафедра должна отражаться как методический центр производственных направлений, научно-исследовательских и образовательных учреждений. Потому что в системе высшего образования подготовленные специалисты поступают и работают непосредственно на производственных предприятиях, в учебных заведениях и научно-исследовательских центрах.

Следовательно, устойчивое экономическое развитие предприятия-изготовителя и учреждения во многом зависит от уровня подготовки высококвалифицированных кадров специалистов и состояния их подготовки на кафедрах высших учебных заведений. В связи с этим одним из актуальных вопросов сегодняшнего дня является формирование материально-технической базы кафедр на уровне современных студентов и совершенствование механизма подготовки высококвалифицированных кадров.

Следует отметить, что подготовленные в высших учебных заведениях кадры специалистов в дальнейшем будут привлекаться к деятельности в различных сферах нашей республики. В центре подготовленных кадров наряду

с профессорско-преподавательским составом находятся студенты, и их ориентация на научно-исследовательскую работу осуществляется в зависимости от научного потенциала кафедры, сформированной научной школы и здоровой окружающей среды. Создавая такую среду в наших образовательных учреждениях, мы должны готовить будущих специалистов, обладающих научными и практическими навыками и собственным мнением, педагогических кадров, способных применять в своей практической деятельности новые научно-технические достижения, быстро адаптироваться к современным требованиям развивающейся экономики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адизова Т.М. Управленческий диалог. Ташкент: ТДПУ им. Низами, 2000. 236 с.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года №ПП-2909. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>
3. Указ президента республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года». URL: <https://lex.uz/ru/docs/5073449>

Об авторах:

Юлдашов Мурод Хударгонович – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии факультета естественных наук Навоийский государственный педагогический институт (210100, г. Навои, ул. Ибн Сина, 45), e-mail: yuldashov.murod@mail.ru

Яхшибоева Дамира Толибовна – преподаватель кафедры биологии факультета естественных наук Навоийский государственный педагогический институт (210100, г. Навои, ул. Ибн Сина, 45), e-mail: yaxshiboyevadamira@gmail.com

Хомидова Зилола Юнусовна – магистрант 1-курса Навоийский государственный педагогический институт (210100, г. Навои, ул. Ибн Сина, 45), e-mail: zilolahomidova@gmail.com

THE MODEL OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF DEPARTMENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND ITS IMPORTANCE IN THE ECONOMY OF THE COUNTRY

M.Kh.Yuldashov, D.T.Yakhshiboeva, Z.Y.Khomidova
Navoi State Pedagogical Institute, Navoi, Uzbekistan

The model of innovative development of departments of higher educational institutions is presented, its purpose and significance in the innovative development of the country's economy are determined. The most common problems that can become an obstacle to the implementation of innovative reforms in the higher education system are outlined.

Keywords: *Innovative reforms, innovative development model, economic stagnation, educational and scientific complexes, department.*

About the authors:

Yuldashov Murod Khudargonovich – Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Department of Biology of the Faculty of Natural Sciences of Navoi State Pedagogical Institute (45 Ibn Sina str., Navoi, 210100), e-mail: yuldashov.murod@mail.ru

Yakhshiboeva Damira Tolibovna – Teacher of the Biology Department of the Faculty of Natural Sciences of Navoi State Pedagogical Institute (45 Ibn Sina str., Navoi, 210100), e-mail: yaxshiboyevadamira@gmail.com

Khomidova Zilola Yunusovna – 1st-year master's student at Navoi State Pedagogical Institute (45 Ibn Sina str., Navoi, 210100), e-mail: zilolahomidova@gmail.com