

**В.В. ЗЕНЬКОВСКИЙ О ПРОБЛЕМЕ РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ
МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ**

Ю.С. Близнецова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь, Россия

Посредством герменевтического анализа выявлено содержание понятия религиозного воспитания в трудах В.В. Зеньковского – как развитие и укрепление религиозной жизни ребенка в ее целостности и единстве. В теоретических разработках сущности, целей и средств религиозного воспитания ученый опирался на христианское учение о человеке, идею целостного синтеза и идею православной культуры. Условием религиозного воспитания молодого поколения в эмиграции выступало создание среды православной культуры, объединяющей семейное, школьное и внешкольное направления воспитания. Задачами религиозного воспитания в трактовке ученого являются развитие религиозного сознания, литургическое участие в жизни Церкви, рост внутренней духовной жизни.

Ключевые слова: религиозное воспитание, воспитание молодого поколения, педагогика В.В. Зеньковского, воспитание в условиях инокультуры.

С именем выдающегося мыслителя Василия Васильевича Зеньковского связано развитие русской религиозной педагогики как одного из ведущих направлений педагогической мысли Российского Зарубежья и отечественной педагогики в целом. Его активная общественно-педагогическая и научная деятельность представляет синтез теории и практики, науки и религии. Разработанная мыслителем христианско-антропологическая концепция воспитания, с одной стороны, носит вневременной характер: начало личности понимается как образ и подобие Божие; цели воспитания связаны с восстановлением целостности человека, подлинным раскрытием индивидуальности, овладением «дара свободы». С другой стороны, в соответствии с принципом историзма, концепция отражает те проблемы и вызовы, с которыми столкнулось русское общество в условиях инокультурной среды. Одной из наиболее значимых проблем, которой в педагогических сочинениях ученого уделяется особое внимание, является проблема религиозного воспитания молодого поколения в эмиграции.

Исследование данной проблемы является необходимым для целостной реконструкции концепции воспитания В.В. Зеньковского и ее актуализации в современной педагогике. В статье рассмотрены педагогические сочинения ученого, относящиеся ко второй половине 20-х – первой половине 30-х гг. XX в. в силу ряда причин: этот период отмечен как наиболее продуктивный в педагогической мысли Российского Зарубежья и активности педагогического сообщества; в эти годы осуществлялось оформление педагогических воззрений мыслителя из-за большей доступности источников по сравнению с другими периодами.

В.В. Зеньковский определял понятие религиозного воспитания как «развитие и укрепление религиозной жизни ребенка в ее целостности и единстве» [7, с. 1]. Возможности религиозного воспитания ученый связывал с необходимостью создания целостной педагогики и целостной школы. Он считал, что причина современного ему педагогического кризиса заключается в том, что педагогика утратила целостность, встав на путь секуляризации вслед за другими сферами культуры. Не отвергая достижений современной педагогической науки,

мыслитель выступал за сближение педагогических интуиций и религиозной сферы: «Основной и руководящей идеей моей является идея целостного синтеза и органической системы, растущей из основ Православия и охватывающей всю полноту той реальности, к которой она обращена» [6, с. 23].

Принцип целостности в педагогических воззрениях ученого является ключевым для понимания его мотивов дать религиозное обоснование педагогике: «Привлечение идей христианской антропологии к пониманию жизни души и внутренней диалектики ее исканий нужно вовсе не для одного религиозного или даже морального воспитания, – оно нужно для педагогики в ее целом. Если верно, что в человеке все личностно, т.е. все связано с центром души, с ее внутренним миром, то это значит, что идеи христианской антропологии или должны быть связываемы со всеми процессами в душе или вообще должны быть отвергнуты. Невозможно какое-то частичное и ограниченное использование религиозного учения о человеке» [6, с. 8]. Таким образом, мыслитель рассматривал религиозное воспитание не как отдельное направление воспитания, а как основное понятие в системе православной педагогики.

Понимание сущности религиозного воспитания у В.В. Зеньковского также обусловлено идеей православной культуры, суть которой, по его словам, заключается в оцерковлении всей жизни на началах Православия. Он предлагал перестроить школу на церковных началах и в религиозном воспитании видеть задачу каждого педагога [10]. Ученый писал: «Завоевание школы для этой идеи, одушевление ею педагогических деятелей, действительное приближение школьного и внешкольного воспитательного дела к путям православной культуры является грандиознейшей, а вместе с тем исключительно важной задачей» [6, с. 21]. Следовательно, для В.В. Зеньковского задачи оцерковления культуры и педагогики являлись не только теоретическими, но и выступали мотивами его общественно-педагогической деятельности, направленной на религиозное воспитание молодого поколения.

Идея православной культуры оказала существенное влияние на деятельность Русского студенческого христианского движения (РСХД) в эмиграции, которое В.В. Зеньковский возглавлял с 1923 г. на протяжении почти 40 лет. Движение, не будучи церковной организацией, объединяло христианскую молодежь вокруг Церкви, его деятельность была непосредственно связана с задачами религиозного воспитания молодежи, противостояния деструктивным влияниям инокультурной среды, сохранения национальной идентичности эмигрантов.

Характеризуя тяжелые условия жизни в эмиграции и их влияние на молодежь, В.В. Зеньковский выделил следующие виды давления среды: физическое, социальное, национальное. Физическое давление ухудшает здоровье молодого поколения за счет факторов среды, климата, условий жизни и питания. Социальное давление определяется жилищной нуждой, тяжелым трудом родителей, опасностью лишиться заработка. Результатом этого давления являются злоба, раздражение, угнетенность, и, как следствие, в трактовке ученого: распространённое у молодежи желание развлечься, понимание важности материального благополучия, вера в силу денег. Национальное давление представляет собой влияние чужой культуры и психологический отрыв

от родной культуры [1]. Внешняя свобода и мучительная тоска по родине, отсутствие духовного простора и почвы под ногами являлись, по его словам, теми факторами, которые препятствовали развитию и укреплению духовной жизни молодых людей. Таким образом, ученый остро обозначил проблему формирования нравственной личности в условиях чужой культуры.

Посредством создания «островков» православной культуры в Российском Зарубежье ученый считал возможным объединить усилия священства, педагогов и родителей для религиозного воспитания детей и молодежи: «все мы, кому дорога Церковь, кто хочет работать для религиозного просвещения, для возвращения всей системы культуры к Церкви, должны признать, что нет более плодотворной, более благодатной и более очередной задачи, чем религиозно осмыслить и религиозно воодушевить то, что происходит у наших подростков» [3, с. 67]. В.В. Зеньковский считал, что в эмиграции задача «религиозного питания и воспитания» молодого поколения остро поставлена самой жизнью: «Ничто так не нужно нашей русской молодежи сейчас, как живое сознание любви и заботы Божией» [7, с. 1].

Рассуждая о современной мыслителю молодежи, он обобщенно выделял следующие черты ее духовного типа: цельность (новое поколение цельнее предыдущих, в нем нет двойственности и надломленности «отцов»); правдивость (открытое признание фактов, неприемлемость обмана, риторики, открытое проявление стремлений); реалистическая установка, переходящая в практичность и расчетливость; духовная грубость, отказ от традиций, некультурность; распушенность, сопровождающаяся конфликтами совести; отсутствие воодушевляющей веры.

Ученый акцентировал внимание на последней черте как главной болезни современной молодежи и подчеркивал, что «Религиозное оскудение и измельчание ставят перед всем христианским обществом огромный вопрос воспитания религиозной жизни в молодежи» [9, с. 200]. Причину этого кризиса В.В. Зеньковский видел в том, что молодежь не имеет встречи с добром, видит жизнь, построенную на неправде, но при этом стремится к обретению подлинного смысла жизни: «Тоска и поиски чего-то небывалого типичны вообще для романтической настроенности юности, но в эпоху перелома всего быта, в эпоху обнажения всей неправды, всего ужаса нашей жестокой, эгоистичной, ищущей наслаждения и утехи, а не правды и добра жизни, в эпоху, пришедшую после великой войны, трепещет и не знает покоя юная душа. По разному переживается это, но именно у юности сильнее всего бьется пульс новой жизни, которой жаждет и ищет душа всегда, но потребность в которой особенно остра после всех великих потрясений» [3, с. 68]. Ученый пришел к выводу, что эти черты современной ему молодежи говорят о потенциальной религиозности и стремлении к религиозному осмыслению жизни. Он писал: «Велико бремя, легшее на плечи современной молодежи, и если она не справляется с этим бременем и склоняется под тяжестью его, то самая острота духовных исканий, духовный голод гораздо ныне сильнее, чем когда бы то ни было» [9, с. 190].

Мыслитель считал, что «дети и подростки лишены того живительного и бесценного материала, который могла бы им дать родная земля, родной быт и

семейная нормальная среда. Как растения, пересаженные на чужую почву, юные души остаются без питательных соков, им необходимых. Они на поверхности жадно вбирают в себя все то, что дает им заграничная обстановка, но глубины души, требующие того, то соответствует национальному типу, остаются без питания, раскрываются односторонне и неполно» [5, с. 367–368]. Следовательно, целью религиозного воспитания в понимании ученого являлось восполнение личности через развитие и укрепление в ней духовных сил. Он считал, что путь религиозной жизни является единственным, на котором может раскрыться и расцвести духовная жизнь молодежи [5].

Вышеобозначенные проблемы непосредственно связаны у мыслителя с задачами религиозного воспитания. Религиозное воспитание, в понимании В.В. Зеньковского, должно быть направлено на развитие религиозной сферы личности, которая имеет три грани: интеллектуально-эмоциональное сознание, сфера «благочестия», духовная жизнь личности. Эти стороны взаимосвязаны. Первая грань является совокупностью религиозных интуиций, образов, мыслей, чувств. Вторая грань включает религиозную активность: молитву, участие в богослужении. Третьей грани принадлежит центральное значение, что определяет помимо целостности религиозной сферы ее иерархическое устройство: вне духовной жизни «религиозное сознание может выродиться в бесплодную, холодную работу чистого интеллекта, а молитва, крестное знамение, посещение богослужения могут стать чисто внешними, формальными» [2, с. 69]. Таким образом, развитие духовной сферы личности в трактовке ученого опосредуется приобретением и развитием религиозных знаний и навыков. Основное значение в религиозном воспитании, по В.В. Зеньковскому, принадлежит «развитию религиозного «вдохновения», живой, свободной и всецелой погруженности души в жизнь Церкви» [6 с. 155]. Только во взаимной связи развития религиозного сознания, его выживания в догматические истины, хранимые Церковью; участия в литургической жизни Церкви; роста внутренней жизни может осуществляться религиозное воспитание.

Ученый предостерегал об опасности утилитарного отношения молодежи к Церкви и к религиозной жизни в формировании национальной идентичности. Национальная трагедия, по его словам, способствовала религиозному пробуждению эмигрантов: «мистическая напряженность, столь характерная для русского молодого движения, не только не отрывает от жизни, но, наоборот, она интимно связана с думами о родине, с ростом национального самосознания» [8, с. 132]. Он считал, что религиозное возрождение является исторической необходимостью, без которого эмигрантам не вернуть России ее силы и творческой мощи. Он говорил, что путь, открытый перед молодежью в эмиграции – это не только путь их личного возрастания, но и путь восстановления России [4]. Таким образом, можно прийти к выводу, что религиозное воспитание молодежи ученый понимал в том числе и как задачу служения России для ее возрождения.

Ученый выделял три направления религиозного воспитания молодого поколения: семейное, школьное и внешкольное воспитание. Семейному воспитанию ученый отдавал приоритет, он считал, что «только семья может создать реальную и подлинную основу религиозного возрождения России» [2, с. 57].

По его мнению, семьи, объединяющиеся вместе, могут создать островки церковной культуры, которые станут предпосылкой осуществления замысла религиозной школы. Среди проблем современной ему семьи, которые негативно сказываются на религиозном воспитании, ученый выделял следующие: изменяющееся положение женщины и превращение семьи из трудовой единицы в потребительскую. Следствием этих проблем он видел утрату внутренней целостности и единства семьи, ее духовное обмеление и ослабление силы ее религиозного воздействия на детей [2]. В условиях эмиграции, по мнению ученого, необходимо поддерживать семейное воспитание, развивать формы религиозного воспитания в школе и во внешкольной работе, просвещать педагогов и руководителей юношеских организаций для совершенствования воспитательной деятельности. Особое внимание ученый уделял проблеме свободы. По его мнению, внушение правил является опасным средством на пути религиозного воспитания: «Христианская жизнь определяется мотивами сердца, а не правилами закона» [2, с. 76]. Принуждение следованию правил может спровоцировать дуализм внутреннего мира и внешнего поведения. Он говорил о необходимости религиозно осмысливать для подростков все, что их увлекает и заполняет. По его мнению, главная сила педагогического воздействия заключается в гибкости и широте, в свободе и творческой силе церковного жизнепонимания [3].

Критикуя формальный подход к религиозному воспитанию, внешнее принуждение и навязывание, мыслитель ценил значение религиозного общения с молодыми людьми. Тем самым он предъявлял высокие требования к педагогам: «только те, для кого религиозная сфера полна жизни, смысла, является живым и подлинным центром их личности, могут сообщить юным душам то главное, что им нужно – открыть перед нами не идейную ценность, не моральную высоту религии, но ее реальность, ее подлинную безусловную правду» [5, с. 378]. Он считал: педагогическое общение может быть глубоким и действенным, когда оно является дружеским и душевным.

На основе проведенного анализа можно сделать следующие выводы. Проблемы воспитания, которые обострила ситуация пребывания в условиях инокультурной среды, были глубоко осмыслены В.В. Зеньковским с позиций православного религиозного мировосприятия. Целью религиозного воспитания, с точки зрения ученого, является развитие и укрепление религиозной жизни ребенка в ее целостности и единстве. Задачу религиозного воспитания молодого поколения ученый считал приоритетной для общественно-педагогического движения эмиграции и в целом для всего русского общества. С этой задачей мыслитель связывал ряд следующих целей: раскрытие для молодых людей истинного смысла жизни на началах Православия, обретение ими целостного мировоззрения; преодоление давления инокультурной среды на эмигрантов и сохранение национального самосознания; служение России для ее возрождения.

Условием религиозного воспитания молодого поколения в эмиграции выступало создание среды православной культуры, объединяющей семейное, школьное и внешкольное направления воспитания. Задачи религиозного воспитания в трактовке ученого связаны с развитием религиозной сферы личности посредством развития религиозного сознания, литургического участия в жизни

Церкви, роста внутренней духовной жизни. В теоретических построениях сущности, целей и средств религиозного воспитания ученый опирался на христианское учение о человеке, идею целостного синтеза и идею православной культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеньковский В. В. Задачи и средства воспитания // Вестник Педагогического бюро. Прага. 1929. № 16/17. С. 6–9.
2. Зеньковский В.В. О религиозном воспитании в семье // Вопросы религиозного воспитания и образования. Париж. 1928. Вып. III. С. 56–95.
3. Зеньковский В.В. О руководителях юношеских организаций // Вопросы религиозного воспитания и образования. Париж. 1928. Вып. II. С. 66–74.
4. Зеньковский В.В. Перед съездом // Вестник Педагогического бюро. Прага. 1929. № 13. С. 1–3.
5. Зеньковский В.В. Проблема школьного воспитания в эмиграции // Педагогические сочинения / сост.: Е.Г. Осовский, О.Е. Осовский. Саранск: Красный октябрь, 2002. С. 364–378.
6. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Издательство Свято-Владимирского Братства. 1993. 224 с.
7. Зеньковский В.В. Религиозное воспитание и религиозное образование // Бюллетень Религиозно-педагогического кабинета. Париж. 1929. № 4. С. 1–2.
8. Зеньковский В.В. Религиозное движение среди русской молодежи в эмиграции // Собр. соч.: в 2 т. Т.2: О православии и религиозной культуре: Статьи и очерки (1916–1957) / Сост., подгот. текста и примеч. О.Т. Ермишина. М.: Русский путь, 2008. С. 127–138.
9. Зеньковский В.В. Факты и размышления // Собр. соч.: в 2 т. Т.2: О православии и религиозной культуре: статьи и очерки (1916–1957) / сост., подгот. текста и примеч. О.Т. Ермишина. М.: Русский путь, 2008. С. 184–202.
10. Хроника. Религиозное совещание в Париже 6-9 сентября // Вопросы религиозного воспитания и образования. Париж. 1928. Вып. I. С. 79–105.

Об авторе:

Близнецова Юлия Сергеевна – аспирант ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170100, Тверь, Желябова, 33), (научный руководитель – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор директор Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ И.Д.Лельчицкий); e-mail: smorodova_yulya@mail.ru

V.V. ZENKOVSKY ON THE PROBLEM OF RELIGIOUS EDUCATION IN A FOREIGN CULTURAL ENVIRONMENT

Y.S. Bliznetsova

Tver State University, Tver, Russia

Through hermeneutical analysis in the works of V.V. Zenkovsky, the content of the concept of religious education was defined as the development and strengthening of the child's religious life in its integrity and unity. In theoretical developments of the essence, goals and means of religious education, the scientist relied on the Christian anthropology, the idea of a holistic synthesis and the idea of Orthodox culture. The condition for the religious education of the younger generation in emigration was the creation of an Orthodox culture environment that unites family, school and out-of-school areas of education. The tasks of religious education in the interpretation of the scientist are the development of religious consciousness, liturgical participation in the life of the Church, the growth of inner spiritual life.

Keywords: *religious education, education of the younger generation, V.V. Zenkovsky's pedagogy, education in a foreign culture.*

About the author:

Bliznetsova Yuliya Sergeevna – PhD student, Tver State University (Zhelyabova 33, Tver 170100, Russia), (Supervisor – Academician of the RAE, Doctor of Sc., Director of the Institute of Pedagogical Education and Social Technologies, I.D. Lelchickiy); e-mail: smorodova_yulya@mail.ru