

К ВОПРОСУ УЧЕТА ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

С.Р. Мансурова

Навоийский государственный педагогический институт, Навои, Узбекистан

В статье рассматривается организация и образовательного процесса дифференциации у дошкольников, их гендерные различия учетом взаимосвязей асимметрии полушарий головного мозга до наступления полового созревания.

Ключевые слова: образование, дети, дошкольное учреждение, дифференциация, гендерные различия, латерализация, асимметрия полушарий головного мозга, образовательные программы.

В современном обществе возрастает значимость человеческого ресурса в социально-экономическом и политическом развитии государства, от него зависят перспективы и темпы общественного прогресса. Неотъемлемой частью полноценного человеческого ресурса является физическое и психологическое здоровье человека. Поэтому большое внимание уделяется всестороннему развитию молодежи. От того, какой мы ее воспитаем, зависит успех достижения поставленных высоких целей. Именно поэтому в нашей стране придается такое огромное значение воспитанию гармоничного поколения. Одна из самых важных и огромных задач, стоящих перед нами сегодня, – обучить подрастающее поколение современным знаниям и мышлению. В этой связи Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев подчеркнув важность данного вопроса, заявил, что «подготовка здорового генофонда нации начинается, прежде всего, с системы дошкольного образования» 5, с. 157].

Основная цель реформ в сфере дошкольного образования в стране – внедрение современных образовательных программ и методов в процесс образования подрастающего поколения, а также создание условий для полноценного развития детей. Для этого педагогам дошкольных образовательных организаций необходим новый подход к воспитанию детей, всестороннее и глубокие знания индивидуальных особенностей детей, для которого необходим учет специфики функциональной асимметрии полушарий головного мозга при организации с ними образовательного процесса. Это связано с тем, что оба полушария мозга человека участвуют в сложных когнитивных процессах, но их стратегии работы существенно отличаются друг от друга. Именно эта разница делает каждого человека уникальным. Учет функциональной организации полушарий головного мозга детей положительно сказывается на ускорении их познавательного процесса 1, с. 6].

Теперь о связи функциональной организации мозга с гендерными различиями детей.

В самом общем виде понятие «гендер» обозначает совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от биологического пола. Помимо биологических отличий между людьми, пол человека обуславливает социальные роли, формы деятельности, различия в поведении и эмоциональные характеристики.

С точки зрения современной науки, сущность понятия «гендер», являясь социальной характеристикой пола, означает сложный социокультурный процесс формирования (конструирования) обществом различий в мужских и женских ролях, поведении, ментальных и эмоциональных характеристиках, и сам результат – социальный конструкт гендера.

Воспитательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях направлен на приобретение базовых знаний, навыков и умений, не соответствующих их возрасту, но также требует развития речи, мышления и нравственных качеств. Поскольку этот этап представляет собой период, когда дети становятся людьми с очень сложной психикой, этот период, связан с приобретением их знаний и познавательной деятельностью.

Задача воспитателя – осознанно подойти к учебно-воспитательному процессу с детьми, особенно старшего дошкольного возраста. Развитие образования направлено на создание условий для его принятия таким, какое оно есть, а не как «изменение» под заданным стандартом и давлением. Следует также уделять внимание обучению посредством принуждения, самоанализа, интеллектуального фона группы и сотрудничества педагогов и родителей [1, с. 62].

Подготовка детей к школе в дошкольных учреждениях направлена на приобретение элементарных знаний, навыков и умений, соответствующих их возрасту, а также требует развития речи, мышления и нравственных качеств. Поскольку этот этап представляет собой период, когда дети становятся людьми с очень сложной психикой, этот период имеет ряд особенностей, связанных с приобретением их знаний и познавательной деятельностью. Одна из таких особенностей заключается в том, что от типа асимметрии полушарий головного мозга также зависит пол человека. На английском языке термин «гендер» означает «пол».

Несколько печально, но современное образование предлагает бесполой подход к обучению детей. Один и тот же учитель обучает мальчиков и девочек по одной и той же методике и технологии обучения. У всех детей при этом обучении должны быть сформированы одинаковые знания и умения. Это все несмотря на то, что у них разные стратегии мышления, они по-разному видят мир, принимают, анализируют и обобщают поступающую информацию. Эта «разность» связана с функциональной организацией мозга, которое также ярко отражается в их половом различии.

Прежде всего, различия заключаются в темпах созревания центральной нервной системы. Девочки рождаются более зрелыми (на 3-4 недели), чем мальчики. Мальчики на 2-3 месяца позже начинают ходить, на 4-6 месяцев позже начинают говорить. К периоду половой зрелости эта разница достигает примерно двух лет. При организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста воспитателям следует учитывать именно эту особенность, эту взаимную связь между функциональной организацией головного мозга и гендерным различием [5].

Гипотезы Д. Вейбер, Н. Гешвинд, А. Галабурда и Дж. Леви очень интересны тем, что по их предположению, скорость созревания обуславливает

половые различия. Так, Д. Вейбер считал, что половые различия в асимметрии должны рассматриваться с точки зрения различий в скорости созревания. Принимая во внимание факт о том, что женщины обычно достигают физической зрелости раньше, чем мужчины, предположил систематическую связь скорости созревания с различиями в вербальных и пространственных способностях. Основываясь на данных Д. Вейбер, можно полагать, что половые различия в вербальных и пространственных способностях и латерализации этих функций могут быть обусловлены переменной, которая определенным образом связана со скоростью созревания пола 4.

По мнению Н. Гешвинд и А. Галабурда, тестостерон обуславливает половые различия в латерализации. Начиная вырабатываться на третьем месяце развития плода, влияет на скорость пренатального роста полушарий развивающегося мозга. Этот гормон несет ответственность за возможные различия в строении мозга у мужчин и женщин. Высокое содержание тестостерона в период внутриутробного развития замедляет рост левого полушария у мужского плода по сравнению с женским и способствует относительно большему развитию правого полушария у лиц мужского пола 4.

Дети по-разному воспринимают образовательный процесс. У девочек отношение к формам и содержанию учебной работы достаточно лояльное и достаточно критичное к социальным формам, они больше ориентированы на отношения между людьми. Девочки более конформные и внушаемые, их восприятие – более детализировано. Проявляют повышенную чувствительность к внешней упорядоченности и мыслят более конкретно и прагматично. Это, кроме выявления в процессе обучения фиксации на закономерностях, также ориентирует на получение необходимого результата.

Мальчики проявляют резко выраженный негативизм к взаимоотношениям в учебном процессе. Они больше ориентированы на информацию, чаще задают взрослым вопросы ради получения конкретной информации, а не ради установления контакта со взрослыми. Во время занятий смотрят на стол, в сторону или перед собой и особо не стараются смотреть в лицо воспитателю в поисках подтверждения правильности ответа или ожидания одобрения.

Учителя математики утверждают, что девочки легче осваивают алгебраический материал (счет, действия с цифрами и формулами, типовыми примерами), а мальчики – геометрический (пространственное мышление, мысленные манипуляции с плоскостными и объемными фигурами). Мальчики превосходят девочек по пространственным способностям, а девочки превосходят мальчиков по вербальным.

Педагоги-экспериментаторы предлагали развивать интерес к математике и естественным наукам у девочек путем отдельного обучения девочек и мальчиков в кооперативных группах, что значительно повышает их успехи в усвоении знаний. Так как у девочек хуже развита зрительно-пространственная память, не исключено, что они могут иметь затруднения при изучении геометрии и физики, где требуется установление соотношений.

Установлено, что мальчики лучше выполняют поисковую деятельность, генерируют новые идеи, они легче решают нестандартные задачи. Но качество,

тщательность, аккуратность исполнения или оформления у них ниже, чем у девочки. Мальчик может найти нестандартное решение математической задачи, но сделать ошибку в вычислениях и получить в результате двойку.

Девочкам легче выполнять типовые, шаблонные задания, с минимальными требованиями к новаторству, максимальными – к тщательности, аккуратности исполнения.

Существуют различия в реакции на оценку их деятельности у мальчиков и девочек. Мальчикам очень важно, что именно оценивается в их деятельности, а девочкам – кто и как их оценил, какое они произвели впечатление.

Изложенное даёт основание утверждать, что активность и функциональная типология полушарий головного мозга зависит от пола ребенка. Дифференцированное проявление половых различий приводит к различным типам мышления и восприятия информации. Поэтому, при организации учебного процесса воспитатель должен учитывать факт, что дети – это мальчики и девочки с разным восприятием, мышлением и эмоциями, поэтому они по-разному воспринимают, обрабатывают и осваивают информацию.

В заключении отметим, что одним из важнейших достижений в области педагогики сегодня является возможность гендерной ориентации образовательного процесса. Воспитатели дошкольных образовательных учреждений в процессе обучения детей старшего возраста обязательно должна учитывать не только врожденные особенности функциональной организации мозга, но и половые различия в латерализации полушарий. Этот феномен, с точки зрения гуманизации образования, имеет особое значение. Для достижения этой цели целесообразно дифференцированно подходить к организации и процессу обучения и воспитанию мальчиков и девочек в дошкольных образовательных учреждениях, прежде всего, к развитию речи и мышления. В этом случае нами не предлагается разделять мальчиков и девочек на отдельные группы, а при отборе учебно-методического материала и в процессе обучения учитывать их индивидуальные особенности. Гендерно ориентированная организация образовательного процесса с учетом индивидуальности детей требует создания новых учебно-методической литературы, дидактических материалов, современных методических разработок и технологий обучения.

Таким образом, на основании анализа вышеприведённых результатов исследований можно сделать следующие выводы:

1. Гендер – совокупность социальных и культурных норм, которые люди должны выполнять в зависимости от их биологического пола, в соответствии со своим полом выстраивать своё поведение, свои взаимоотношения.

2. Дифференциация понятий «пол» и «гендер» можно объяснить следующим образом: пол – это биологическое явление, а гендер – социально-культурный конструкт.

3. Гендерный подход предполагает различия в поведении, психике, деятельности мальчиков и девочек, которые определяются социально-культурными факторами.

4. Учет гендерных различий детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения должен осуществляться не разделением мальчиков и девочек

на отдельные группы, а путем отбора учебно-методического материала и организации обучения с учетом их индивидуальных особенностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вершинин Б.И. Мозг и обучение / Методика реализации функциональных возможностей мозга. Томск: Изд-во ТПУ, 1996. 76 с.
2. Гулямов Д.Р. Нурбоева К.М. Хамидова Ф.Т. Турсунова Ф.О. Основы нейропедагогики: учебное пособие (на узбекском языке). Навои: Навоийское отд АН, 2020. 203 с.
3. Кодирова Ф.Р. и др. Дошкольная педагогика: учебник (на узбекском языке). Ташкент: Тафаккур, 2019. 684 с.
4. Леутин В.П., Николаева Е.И. Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность. СПб.: Речь, 2005. 368 с.
5. Мирзиёев Ш.М. Наше великое будущее мы построим вместе с нашим смелым и благородным народом. Тошкент: Узбекистан, 2017. 491 б.
6. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: ТЦ Сфера, 2003. 288 с.
7. Gulyamov J.R., Nurboyev Q.M., Khuzhakulov N.T. Teaching Children Of Preschool Age In Neurodidactic Conditions // Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt / Egyptology 17(6). (2020). P.14485–14494. / <https://solidstatetechknologi.usindex.php/ISST>.

Об авторе:

Мансурова Сурайё Равшановна – преподаватель кафедры начального образования, Навоийский государственный педагогический институт (210100, Узбекистан, г.Навои, ул.Ибн Сина, 45); e-mail: mansurovasurayo208@gmail.com

ON THE ISSUE OF TAKING INTO ACCOUNT GENDER DIFFERENCES OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE LEARNING PROCESS

S.R. Mansurova

Navoi State Pedagogical Institute, Navoi, Uzbekistan

The article examines the organization and educational process of differentiation in preschoolers, their gender differences, taking into account the interrelationships of the asymmetry of the cerebral hemispheres before puberty.

Keywords: *education, children, preschool, differentiation, gender differences, lateralization, asymmetry of the cerebral hemispheres, educational programs.*

About the author:

Mansurova Surayo Ravshanovna – teacher, Department of Primary Education, Navoi State Pedagogical Institute (Ibn Sina 45, Navoi 210100, Uzbekistan); e-mail: mansurovasurayo208@gmail.com