

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАК ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

А.В. Антоновский

ФКУ «Научно-исследовательский институт информационных технологий
Федеральной службы исполнения наказаний», Тверь, Россия

В статье описываются возможности и перспективы использования информационных технологий как современный тренд образования. Подчеркивается, что использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе помогает педагогу целостно выстраивать взаимодействие с обучающимися, совершенствовать свои методические и организаторские способности и профессиональные компетенции, использовать наглядные форматы представления различной информации, что, в свою очередь, способствует развитию познавательной активности обучающихся.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательная деятельность, профессиональная подготовка, дистанционное обучение, информатизация.

В последние десятилетия в связи с высокой степенью глобализации общественных процессов, усложнением выполнения различных видов профессиональной деятельности, проникновением информатизации во многие сферы социальной жизни в образовательном лексиконе стали широко использоваться такие понятия, как «информационно-коммуникационные технологии», «дистанционное обучение», «цифровизация образования», «электронное обучение», «онлайн курсы», «цифровая информационная среда», «облачные технологии», «мобильное обучение», «интернет-обучение» и др. [4]. Большинство современных участников образовательных отношений по-разному относятся к использованию в образовательном процессе различных информационных технологий (ИТ) [6]. Некоторые убедительно обосновывают целесообразность повсеместного и массового применения ИТ в различных форматах образовательной деятельности. Другие, наоборот, приводят значимые аргументы в пользу использования уже сложившихся подходов, средств и методов педагогической деятельности, успешно применяемых при обучении и воспитании. Конечно, не принимать во внимание подобные, подчас полярные, мнения нельзя. Сегодня необходим поиск взвешенных и обоснованных подходов к информатизации образования, при которых сама информатизация не может рассматриваться в качестве конечной цели, а должна быть ориентирована на решение проблем, связанных с повышением эффективности подготовки обучающихся [1, 2, 12].

Информационные технологии сыграли значимую роль в 2020 году, когда дистанционное обучение достаточно быстро и стремительно вошло в практику всех образовательных организаций страны и позволило поддержать систему образования на некоторое время. ИТ позволили обеспечить образовательную практику оптимальным использованием существующих возможностей цифровой образовательной среды, нацеленных, в первую очередь, на совершенствование профессиональной подготовки, цели обучения и воспитания личности [9, 10].

Изучение особенностей разработки и применения в учебном процессе ИТ становится все более актуальной задачей, которая обусловлена целым рядом организационных, дидактических, психолого-педагогических причин и перспективами их использования [13].

Можно отметить следующие достоинства и перспективы использования ИТ в рамках совершенствования образовательной подготовки:

- возможность обучения различного (неограниченного) числа обучающихся в единицу времени;

- возможность совместной организации онлайн-работы над определенным проектом, выстраивание дискуссий по выбранной проблематике, привлечение для онлайн-обсуждения специалистов из профильных организаций [11];

- подготовка педагогом учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки в виде электронных учебников, разработанных презентаций, ссылок на литературу в электронных библиотеках минимизирует закупку учебной литературы в печатном виде, не задействуются расходные материалы, это позволяет обучающимся самостоятельно работать в электронной информационно-образовательной среде [7];

- использование ИТ позволяет реализовывать образовательный процесс по месту проживания обучающихся или по основному месту работы (с использованием технологий дистанционного обучения);

- потребность использования презентаций, видео и аудиоизображений, позволяющих более наглядно отразить содержание преподаваемых курсов;

- возможность предоставить курсантам, студентам, слушателям доступ к обширным объемам справочных данных, касающихся определенных предметных областей и т.п. [14];

- возможность предоставлять и определять обучающимся самим получать требуемые знания, умения, навыки, компетенции, используя для этого необходимые информационные ресурсы [8];

- необходимость быстрого и оперативного изменения содержания учебно-методических материалов в соответствии с новыми научными достижениями [3];

- возможность комбинирования учебного материала при реализации дистанционного учебного курса (видеолекции, видеоконференции, обучающая анимация, презентации, геймификация и др) [5];

- развитие самостоятельности обучающихся при использовании ИТ.

Владение информационными компьютерными технологиями является уже неотъемлемым требованием к специалистам в различных сферах профессиональной деятельности, так же, как и информационная культура и цифровая компьютерная грамотность. Использование цифровых технологий в образовательном процессе помогает педагогу более целостно выстраивать взаимодействие с обучающимися, совершенствовать свои методические и организаторские способности и профессиональные компетенции, использовать наглядные форматы представления различной информации, что, в свою очередь, способствует развитию познавательной активности обучающихся в целом.

Использование ИТ сегодня является повсеместным трендом, они имеют значимый потенциал в рамках реализации цифровой трансформации образования и для получения новых научных результатов в принципе. Как показала практика применения дистанционного обучения за последние годы, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности может мотивировать обучающихся к учению, а те педагоги, которые смогли и успели освоить и применить ИТ в образовательной практике, расширили свой профессиональный опыт. Важно осознавать, что и педагогам, и обучающимся необходимо адаптироваться к новой цифровой реальности, к информационному обществу, к информационно-коммуникационным технологиям, чтобы быть включенным в реалии современной социальной жизни и в успешную профессиональную деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В. Методологические основы продуктивного обучения // Педагогическое образование в России. 2020. № 6. С. 163–173.
2. Бахтина О.И., Монахов В.М. Формирование нового взгляда на информатизацию и научно-технологическое развитие современной теории обучения // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2018. № 2. С. 60–77.
3. Бысюк А.С., Антоновский А.В. О профессионализме педагога в условиях дистанционного обучения // Прикладная психология и педагогика. 2022. Т. 7. № 1. С. 26–38.
4. Гриншкун В.В. Проблемы и пути эффективного использования технологий информатизации в образовании // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2018. № 2. С. 34–47.
5. Зарубина В.С. Генезис и развитие к проектированию и разработке электронных учебников // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 1 (54). С. 183–190.
6. Иконникова Г.Ю., Лисовская Н.Б., Тужикова Е.С. Проблема цифровизации в современном образовании (на примере РГПУ им. А.И. Герцена) // Психология человека в образовании. 2020. Том 2. № 2. С. 150–156.
7. Казаренков В.И., Карнелович М.М., Казаренкова Т.Б. Использование электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании: преимущества и риски // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2020. № 4. С. 9–18.
8. Кумохин А.Г., Антоновский А.В. Качество дистанционного обучения: анализ противоречий и перспективы развития // Прикладная психология и педагогика. 2021. Т. 6. № 2. С. 22–39.
9. Лельчицкий И.Д., Сильченко А.П. Векторы развития цифровой образовательной среды (вместо предисловия) / В кн.: Цифровая образовательная среда: анализ, проблемы, перспективы развития: сборник научных статей. Тверь: Тверской государственный университет, 2021. С. 4–15.
10. Лельчицкий И.Д., Сильченко А.П., Щербакова С.Ю., Баранова Н.А. Цифровая образовательная мастерская как функционально-содержательная модель современного образования // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 3 (56). С. 92–100.
11. Монахов И.А. Электронное обучение в системе современных педагогических технологий: особенности развития и основные формы // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2019. №1 (46). С. 209–220.
12. Руднева Т.И. Педагогическая деятельность в условиях цифровой трансформации образования // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и

психология. 2021. № 3 (56). С. 168–175.

13. Царькова Е.Г., Воротникова Т.Ю. Применение информационных технологий для повышения эффективности процесса обучения / Подготовка кадров для уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Сборник материалов научно-методической конференции, состоявшейся в рамках VII Межвузовских учебно-методических сборов профессорско-преподавательского и начальствующего состава образовательных организаций ФСИН России, Рязань, 20-22 ноября 2019 года. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. С. 135–141.

14. Чураков Д.Ю., Царькова Е.Г. Оптимизация учебного процесса при профессиональной подготовке сотрудников / Организация образовательного процесса в вузах: современное: современное состояние, проблемы и перспективы. Сборник материалов научно-методической конференции, Рязань, 30-31 марта 2017 года. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2017. С. 296–302.

Об авторе:

Антоновский Александр Викторович – кандидат психологических наук, доцент, главный научный сотрудник отделения планирования и контроля научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ отдела планирования и контроля научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, финансово-экономической работы и государственных закупок административно-управленческого персонала ФКУ «Научно-исследовательский институт информационных технологий Федеральной службы исполнения наказаний» (Россия, 170100, Тверь, ул. Вагжанова, 17); e-mail: antonovsky@yandex.ru

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AS A TREND OF MODERN EDUCATION

A. V. Antonovsky

Research Institute of Information Technologies
of the Federal Penitentiary Service of Russia, Tver, Russia

The article describes the possibilities and prospects of using information technology as a modern trend in education. It is emphasized that the use of information and communication technologies in the educational process helps the teacher to holistically build interaction with students, improve their methodological and organizational abilities and professional competencies, use visual formats for presenting various information, which, in turn, contributes to the development of cognitive activity of students.

Keywords: *information technologies, educational activities, professional training, distance learning, informatization.*

About the author:

Antonovsky Alexander Viktorovich – candidate of psychological sciences, associate professor, chief researcher of the department of planning and control of research and development works of the department of planning and control of research and development works, financial and economic work and public procurement of administrative and managerial personnel of the Research Institute of Information Technologies of the Federal Penitentiary Service of Russia (Vagzhanova 17, Tver 170100, Russia); e-mail: antonovsky@yandex.ru