

## ИНТЕНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

А.Б. Касимов

Навоийский государственный педагогический институт, Навои, Узбекистан

В статье рассмотрены проблемы, цели и задачи обучения узбекских групп русскому языку как иностранному.

*Ключевые слова:* иностранный язык, интенсивное обучение, диалог, словарь, лексика, коррекция, речевое общение.

Изучение иностранного языка в высших образовательных учреждениях Узбекистана за последние годы претерпело заметные изменения. В основном, его изучение направлено, ориентировано на языковое развитие и формирование коммуникативной компетенции – способность вести диалог, которое будет обеспечивать возможность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Данное общение будет способствовать пониманию культуры и менталитета, обычаев и традиций, изучаемого языка среди молодёжи. Изучение языка даёт возможность расширить познания в технических и гуманитарных дисциплинах, так как в настоящее время существует дефицит с теоретической литературой, написанной на родном языке, а большинство научных трудов, учебников, учебных пособий, рекомендуемых как дополнительный материал по многим дисциплинам, написаны на русском, либо другом иностранном языке. Теоретический материал, представленный в некоторых учебных пособиях, дан в полном объеме, имеет задания для самостоятельного изучения, однако теория не имеет дополнений с наличием перевода на государственный язык, лишь основные термины внесены в глоссарии для раскрытия материала, что не раскроет всех подробностей теоретического материала [2, 3].

Интенсивное изучение русского языка, как и других иностранных языков, таких как английский, немецкий – современный тренд высшего образования в Республике Узбекистан. Со стороны правительства издан указ Президента № УП-6108 от 06.11.2020 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана», согласно которому «современное состояние национальной системы образования и воспитания требует реализации последовательных мер для ее модернизации на основе современных требований, воспитания молодежи в качестве духовно богатых и физически развитых личностей, обладающих высокими знаниями и духовностью, повышения авторитета руководителей и преподавателей образовательных учреждений, создания условий, необходимых для осуществления ими эффективной деятельности» [6, с. 71]. Для эффективной реализации этого указа в стране должны создаваться новые учебные и учебно-методические пособия, способствующие интенсивному изучению русского языка.

Интенсивное обучение – это такое обучение, которое способствует усвоению учебного материала за короткий период времени при максимальной концентрации сил обучающихся. При этом ускоряется процесс превращения учебной группы в коллектив в результате активизации возможностей личности студента не как объекта – обучаемого, а как субъекта – активно обучающегося.

Основные задачи интенсивного обучения русскому языку основываются

на обучении речевому общению, как цели и средству овладения русским языком, результатом которого является формирование личности, способной эффективно осуществлять межкультурное общение в разных сферах деятельности; на формировании способности студентов к самостоятельному изучению и поднятию самооценки владения изучаемым языком; на овладении языком как средством общения, обеспечивающего способности и готовность к непрерывному изучению языков и культур.

Уровень владения русским языком в Навоийской области значительно выше, чем в других регионах Узбекистана. Это связано с тем, что регион был построен среди пустыни за короткое время, его строительством занимались Навоийское управление строительства и Навоийский горно-металлургический комбинат, где трудились специалисты из ближнего и дальнего зарубежья, соответственно для координации их деятельности использовался в основном русский язык; были построены русские школы, которые способствовали популяризации русского языка. Эти два фактора способствовали тому, что студенты, которые обучаются в настоящее время, могли общаться в русскоязычной среде.

В этой связи «Русский язык» как учебная дисциплина характеризуется рядом особенностей, которые получили реализацию на теоретическом и практическом уровне: межпредметность изучаемого языка, так как речь на русском языке может содержать в себе сведения из разных областей знания; - многоуровневость изучаемого языка, способность овладеть средствами общения и деятельностью общения в тесном взаимодействии на всех этапах обучения; многофункциональность изучаемого языка, так как язык выступает и как цель обучения и как средство приобретения знаний в различных сферах жизни [4].

Изменения в преподавании русского языка в высших образовательных учреждениях были вызваны, в первую очередь, переходом на двухуровневую подготовку специалистов (бакалавр-магистр), а также востребованностью послевузовского образования (докторантура, получение степени PhD), что потребовало пересмотра содержания и структуры курса русского языка с учётом профессиональных и личных интересов студентов.

На этапе подготовки бакалавров планируется достижение порогового продвинутого уровня владения лексическими средствами общения. Достижение общего и профессионального уровня владения языком обеспечивает высокий уровень коммуникативной компетенции во всех сферах общения, в том числе и профессиональной.

Основные задачи этапа в области овладения лексическими средствами общения:

1. Расширение продуктивного словаря за счёт усвоения лексических единиц, относящихся к разговорному и книжному пласту лексики. Эта лексика обеспечивает речевую деятельность в выделяемых для данного этапа коммуникативных сферах и темах, ситуациях общения, а также основной терминологии, относящейся к общеобразовательным и специальным дисциплинам, изучаемым студентами на этом этапе.

2. Коррекция словоупотребления в рамках словаря, предусмотренного программой, прежде всего его семантически наиболее ценного лексического

ядра и лексико-семантических групп, выделенных на основе ошибок, перевод рецептивно усвоенных лексических единиц в продуктивный словарь.

3. Интенсивное формирование рецептивного (пассивного и потенциального) словаря на основе чтения литературы, накопления стилистически окрашенной лексики, фразеологизмов и афоризмов.

4. Развитие языковой догадки на основе словообразовательного анализа и анализа контекста.

Владение лексикой, изучение синонимов на основе контекстуально-функционального анализа позволит в полной мере раскрыть богатые коммуникативно-прагматические возможности синонимических рядов, их основную роль и место в стилистике языка, культуре речи, лексикографии, с учётом профессиональных интересов студентов; позволяет им реализовать коммуникативные намерения в учебно-познавательной, учебно-научной и учебно-педагогической сферах общения, в том числе в период педагогической практики студентов-филологов [1].

Продвинутый этап. На этапе учёбы в магистратуре, повышения квалификации достигается постпороговый профессиональный уровень владения лексическими средствами общения. На этом этапе происходит дальнейшее расширение словаря и его обогащение, что обеспечивает владение языком в объеме требований для выпускника вуза [5].

Рассмотрим, какие формы речевого общения должны быть использованы в процессе интенсивного изучения русского языка:

1. В каждом общении должно быть наличие партнеров по общению: на практическом занятии это преподаватель-аудитория студентов, при работе в парах: преподаватель-студент, студент-студент.

2. Обстоятельства, в которых будет происходить импровизированное общение, оно в будущем определит речевое поведение студентов.

В методической литературе используются различные ситуации для общения: ситуации статусно-ролевых отношений, которые носят стандартный характер: покупатель-продавец, преподаватель-студент, тренер-ученик; ситуации социальных взаимоотношений, в которых студенты будут выступать в роли представителей различных социальных слоёв (врач, инженер, менеджер); ситуации совместной творческой, спортивной, художественной, трудовой деятельности; ситуации нравственных отношений, которые становятся предметом обсуждения.

На занятиях по языку общение организуется в рамках ролевой игры, где существуют несколько правил: студенты ставятся в ситуацию, которая может возникнуть в повседневной жизни (обсуждение книги, заключение договора, доставка груза); студент играет самого себя, либо вливается в роль воображаемого персонажа; все задания должны быть выполнены в соответствии с исполняемой ролью; студенты концентрируют свое внимание не на форме, а на содержании высказывания.

В проведении ролевых игр обычно выделяют три этапа: подготовительный (знакомство с языковым и ролевым содержанием, тренировка речи); сама ролевая игра; подведение итогов: замечания, предложения, оценка выступления.

При этом надо иметь в виду, что существуют коммуникативные неудачи. К

таким неудачам относятся затруднения, возникающие в процессе общения в результате неумения услышать, понять то, о чем идёт речь, выразить правильно и дословно выразить свою мысль. Причины коммуникативных неудач зависят от плохого владения языком, различий в индивидуальных особенностях участников общения, в частности, различие в дикции, темпе речи студентов, неверного понимания коммуникативного намерения говорящего, посторонние шумы при общении. В результате полностью либо частично не достигаются цели общения.

Преподаватель, обращая внимание на то, что будут происходить коммуникативные неудачи в речи студентов, стремится к их предотвращению посредством использования специальных упражнений языкового и речевого характера с учетом родного языка.

Использование выше упомянутых средств и форм обучения в Навоийском государственном педагогическом институте, даёт свои плоды в процессе популяризации русского языка. Это осуществляется путём проведения различных открытых уроков, где каждый студент открывает для себя новую культуру и знакомится с обычаями и традициями России, сопоставляя их с узбекскими традициями и обычаями, кроме этого, организованы кружки и проводятся литературные вечера, посвященные памяти великих поэтов и писателей, посредством чтения стихов, исполнения русских народных танцев, студенты повышают свои знания и вместе с коллективом показывают достойное знание русского языка.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данияров Б.Х. Современная методика комплексного анализа семантической структуры и функционирования лексических единиц // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. Тверь: ТвГУ, 2021. С. 186–190.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). Т.: НУУз, 2017. 210 с.
3. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. Т.: Фан. 2009. 380 с.
4. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. М.: Академия, 2000, 264 с.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 22.06.2021 г. № ПП-5157 URL: <https://lex.uz/docs/5472308>
6. Указ президента республики Узбекистан «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» URL: <https://lex.uz/ru/docs/5086015>

*Об авторе:*

*Касимов Азиз Бердимуратович* – самостоятельный соискатель, преподаватель кафедры русского языка и литературы, Навоийский государственный педагогический институт (Узбекистан, 210100, г.Навои, ул. Ибн Сина, 45), e-mail: [azizkas2019@mail.ru](mailto:azizkas2019@mail.ru)

#### **INTENSIVE LEARNING OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

**A.B. Kasimov**

Navoi State Pedagogical Institute, Navoi, Uzbekistan

Discusses the problems, goals and objectives of teaching Uzbek groups Russian as a foreign language.

*Keywords:* foreign language, intensive training, dialogue, vocabulary, lexis, correction, verbal communication.

*About the author:*

*Kasimov Aziz Berdimuratovich* - independent applicant, teacher of the Department of Russian Language and Literature, Navoi State Pedagogical Institute (Ibn Sina 45, Navoi 210100, Uzbekistan); e-mail: [azizkas2019@mail.ru](mailto:azizkas2019@mail.ru)