

СЕКЦИЯ №1
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И
СУБЪЕКТА ТРУДА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»

*Дзюба А. И., магистрант II курса, направление «Психология», профиль «Психология труда и инженерная психология» г. Тверь, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Научный руководитель – Лаврова Л. Г., кандидат психологических наук, доцент*

МОТИВАЦИОННЫЕ И РЕГУЛЯТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются такие понятия как психологическая система деятельности, мотивация, регуляция, а также взаимосвязь мотивационных и регулятивных компонентов в психологической системе деятельности.

Ключевые слова: психологическая система деятельности, мотивация, регуляция, саморегуляция, рефлексия, творчество.

Мотивационные и регулятивные процессы имеют немаловажное значение на каждом этапе жизни человека. Для выполнения различных видов деятельности человеку зачастую необходим высокий уровень мотивированности, настойчивости, целеустремленности, а также самообладания. Именно поэтому мотивацию и регуляцию требуется развивать, они помогают человеку достичь поставленной цели в конкретной деятельности.

Объект данного исследования – психологическая система деятельности. Предмет исследования – взаимосвязь мотивационных и регулятивных компонентов в психологической системе деятельности.

Исследованием психологической системы деятельности, а также изучением её компонентов, принципов и теоретической модели занимались известные ученые, такие как П.К. Анохин, В.Н. Дружинин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др. Большой вклад в изучении роли мотивации и мотивов деятельности внесли К. Левин, Х. Хекхаузен, И.А. Зимняя, Е.П. Ильин и т.д. Постановкой проблемы регуляции деятельности занимались К.А. Абульханова, О.А. Конопкин, Б.Ф. Ломов, В.И. Моросанова и др.

Деятельность – это процесс активного отношения человека к действительности, во время которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, а также удовлетворение разнообразных потребностей и усвоение общественного опыта [3, с. 116]. Согласно С.Л. Рубинштейну, в деятельности происходит формирование и развитие человека и его психики [8].

Деятельность является системой, которая состоит из отдельных компонентов. Существуют такие компоненты, как цель, мотив, планирование, действия, переработка информации, оперативный образ и концептуальная модель, проверка результатов и коррекция действий [7, с. 217]. Каждый компонент представляется на определенном уровне деятельности.

Психологическая система деятельности представляет собой совокупность психических качеств и свойств субъекта в своей целостности и единстве, которая организована для выполнения функций конкретной деятельности. Разработка концепции о сущности, функциях, структуре и динамике психологической системы деятельности представлена в работах В.Д. Шадрикова [10, 11]. Так же, необходимо дополнить, что психологическая система деятельности – это специфичная, изменчивая и развивающаяся категория в некоторых своих проявлениях для конкретной профессиональной деятельности. Тем не менее, структура ее компонентов, как правило, остается постоянной и неизменной, а ее подсистемы (компоненты) должны иметь функциональную независимость.

Основная задача психологического анализа деятельности – выяснить побудительные причины, по которым она может осуществляться, или же так называемые мотивы поведения. *Мотив* представляет собой побуждение конкретного индивидуума к деятельности, которая связана с удовлетворением его потребностей. Мотив имеет связь с деятельностью как со сложной системой. Согласно Х.Хекхаузену [9], это недоступный для непосредственного познания гипотетический конструкт, благодаря которому объясняется возникновение поведения и как оно энергетически обеспечивается, поддерживается и прекращается, и какого рода субъективные реакции при этом происходят в организме. Так, основной функцией мотивов является мобилизация способностей, функциональных возможностей, а также профессионального опыта человека на достижение поставленных целей, результатов деятельности [3, с. 118].

Понятие «*мотивация*» более широкое, чем термин «мотив». В современной психологии понятие «мотивация» используется в двояком смысле: во-первых, как систему факторов, которые детерминируют поведение (сюда относят цели, потребности, мотивы, стремления, намерения и др.), а во-вторых, как характеристику процесса, стимулирующего и поддерживающего на определенном уровне поведенческую активность. В научной литературе чаще всего мотивацию рассматривают как совокупность причин психологического характера, которые объясняют поведение человека, а также его начало, направленность и активность.

Ведущее положение в мотивации поведения занимает характер познавательных, социальных и других потребностей, степень которых зависит от личной значимости, конкретности и т.д. Тем не менее, еще одно

немаловажное значение при изучении мотивации поведения придается таким побудительным силам, как долженствование и воля в достижении поставленных целей. Побудительные силы в деятельности чаще всего выступают в форме принятых решений, при которых потребности трансформируются в намерения в качестве осознанных целей.

Таким образом, потребности оказывают регулирующее воздействие на деятельность через сознательно поставленные цели, принятые решения и профессиональные намерения.

В каждой определенной деятельности система ее мотивов находит отражение в конкретной цели, формирующей содержание этой деятельности. Так, согласно О.А.Конопкину[4], принятая субъектом цель является важнейшим звеном в осознанном процессе регулирования. Ее регуляторная функция может быть определена как системообразующая.

Регуляция представляет собой специфический механизм воздействия на содержание составляющих деятельности, который обеспечивает их непротиворечивость и однозначность соответствия, в результате за счет этого актуальная система деятельности обретает характер «устойчивости» и «определенности», и тем самым возможность осуществления в поведении. Важность исследований психической регуляции объясняется тем, что они раскрывают взаимосвязи разнообразных психических процессов с динамическими характеристиками поведения и деятельности.

Рефлексия является механизмом регуляции и развития деятельности, а в то же время деятельность выступает в качестве предмета рефлексии. Основанием для реализации процессов рефлексии считаются *интегральные процессы регуляции* поведения и деятельности, выступающие незаменимым промежуточным звеном между уровнем основных процессов психики (мотивационных, эмоциональных, когнитивных, волевых) и целостной рефлексивной регуляцией поведения и деятельности. Система таких интегральных процессов, как целеобразование, планирование, прогнозирование, программирование, принятие решений, контроль и др., представляются в качестве регулятивных и когнитивных метаопераций и метасредств (это некие формально выделенные универсальные методики узнавания, описания и т.д. средств опредмечивания текстовых содержаний), как система *метакогнитивной регуляции* [1, с. 343]. В свою очередь метакогнитивная регуляция представляет собой рефлексивное отношение субъекта познания к собственным интеллектуальным действиям и их результатам, критическую оценку своей умственной продуктивности и произвольный выбор стратегий и способов когнитивного поведения [7, с. 32].

Согласно Д.А.Леонтьеву, выделяются две основные формы для регуляции деятельности. Первая форма – предметная регуляция, которая связана «с обеспечением адекватности операциональных характеристик деятельности особенностям ее предмета и особенностям предметной

деятельности вообще». Вторая форма – смысловая регуляция, которая направлена на «согласование средств и целей деятельности с потребностями, мотивами, ценностями и установками субъекта» [5, с. 147]. Вместе с тем, отмеченные формы регуляции существуют независимо друг от друга в конкретной деятельности, они соединены в единое целое при преобладающей роли смысловой регуляции. По мнению Б.Ф. Ломова, механизмы психической регуляции деятельности следует рассматривать в качестве многоуровневой динамической системы, в которой ведущим будет вектор «мотив-цель», определяющий динамику и содержание деятельности в целом [6, с. 217].

Как писала К.А. Абульханова, в процессе регуляции центральным звеном должен быть субъект деятельности, осуществляющий ее централизацию, т.е. саморегуляцию. Сам же субъект выступает в роли «регулятора деятельности, как некоторая решающая и централизующая инстанция в регуляции активности на разных уровнях» [2, с. 269].

Так же, наряду с другими психическими процессами, саморегуляция выступает основой для процессов рефлексии, являющимися механизмом развития и регуляции деятельности.

Помимо мотивационных и регулятивных компонентов, существует ещё такая категория как *творчество*. Понятие «творчество» рассматривается двояко – с одной стороны, как самостоятельная деятельность, а с другой стороны, как компонент какой-либо деятельности. Существует мнение, что в любой деятельности может присутствовать творческий элемент, т.е. оригинальный подход к ее выполнению. В качестве элемента творчества может выступать любой элемент деятельности, начиная от постановки проблемы и заканчивая поиском операциональных способов выполнения этой деятельности. В том случае, когда творчество направляется на поиск чего-то нового и оригинального, ранее неизученного решения, то оно становится деятельностью и представляет собой сложную многоуровневую систему. И в данной системе выделяются специфические цели, мотивы и способы действия, выделяются особенности их динамики [3, с. 119].

Таким образом, мотивационные и регулятивные процессы являются необходимыми и крайне важными звеньями в целостной функциональной системе деятельности. Оба этих компонента связаны с деятельностью, как со сложной системой. Мотивация представляет собой побуждение конкретного индивидуума к выполнению определенной деятельности, а регуляция позволяет человеку выстраивать свою деятельность в соответствии с имеющимися у него целями и замыслами. Можно сказать, что мотивация является важным компонентом регуляции деятельности человека, и в этом заключается их взаимосвязь. Кроме процессов мотивации и регуляции, выделяется еще такой компонент деятельности, как творчество, который тоже может представлять собой сложную

многоуровневую систему. При этом возникает необходимость в исследовании взаимосвязи творчества с мотивационными и регулятивными компонентами в системе деятельности.

Список литературы:

1. Reeve R.A., Brown A.L. Metacognition Reconsidered: Implications for Intervention Research // Journal of Abnormal Child Psychology. 1985. Vol. 13. № 3. P. 343–356.
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. – 335 с.
3. Дружинин В.Н. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2001. - 656 с.
4. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М.: Наука, 1980. – 256 с.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2003. – 487 с.
6. Ломов Б.Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. – 226 с.
7. Осорина М.В., Щербакова О.В., Аванесян М.О. Проблемы метакогнитивной регуляции: нормативные требования и непродуктивные паттерны интеллектуальной деятельности. Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2011. Вып. 2 – с. 32-43
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. (изд. 2-е, 1946 г.) Серия: Мастера психологии. Издательство: Питер, 2002 г. – 720 с.
9. Хекхаузен Х., Мотивация и деятельность, 2-е издание, Москва “Смысл” 2003г. . – 860 с
10. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982. – 185 с.
11. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М.: Изд-во Логос, 1994. – 318 с.

Dzyuba A. I., 2nd year student of master degree, direction «Psychology», profile «Psychology of labor and engineering psychology»
Tver, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Tver State University»
Scientific adviser – candidate of psychological sciences, assistant professor
L.G. Lavrova

MOTIVATIONAL AND REGULATORY COMPONENTS OF THE PSYCHOLOGICAL SYSTEM OF ACTIVITY

Annotation: The article discusses concepts such as the psychological system of activity, motivation, regulation, as well as the relationship between motivational and regulatory components in the psychological system of activity.

Keywords: psychological system of activity, motivation, regulation, self-regulation, reflection, creativity.