

Бычковская А.С., магистрант 3 курса, направление «Психология», профиль «Психология личности», г. Пушкин, ГАОУ ВО ЛО Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина
Научный руководитель - кандидат психологических наук, доцент Андерсон М.Н.

ЛИДЕРСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в статье раскрыта актуальность изучаемой темы. Представлены результаты сравнительного анализа показателей эмоционального интеллекта лидеров и старших подростков с низким лидерским потенциалом.

Ключевые слова: старшие подростки, лидерский потенциал, эмоциональный интеллект.

Современное общество заинтересовано в создании новых лидеров, которые будут следовать актуальным требованиям. Лидер – это член группы с наивысшим социометрическим статусом, наиболее авторитетная личность, за которой признается центральная роль при принятии групповых решений и организации совместной деятельности. В этом контексте «лидерский потенциал» рассматривается как особое качество, которое обеспечивает и определяет эффективность осуществления деятельности личности в конкретных объективных условиях, с целью завоевать авторитет через свои личностные и деловые ресурсы [5].

За последнее время акцент внимания системы образования и общества в целом сильно сместился на подростков, ведь именно они в будущем будут задавать направления развития. Стало создаваться большое количество школьных программ, конкурсов и мероприятий по направлению развития подросткового лидерства. Система образования находится в поиске тех факторов, которые смогут эффективно помогать проявляться лидерскому потенциалу современных подростков [4].

Главная проблема современности – непредсказуемость, быстрые изменения. И, чтобы встроиться в эти изменяющиеся обстоятельства, нужно быть уверенным в себе, понимать себя, эмоции, поступки других людей, уметь заводить нужные связи и т.д. Во всех этих моментах помогает развитый эмоциональный интеллект (EQ – emotional intelligence), который давно уже стал наравне с умственным развитием по своей значимости. Дэниал Гоулман основываясь на результатах исследований Гарвардского университета считает, что успех современного лидера на 85 % зависит от его эмоциональной компетенции [1]. В отличие от IQ – левополушарного интеллекта, который в основном определяется генетикой и мало меняется с процессом взросления, эмоциональный интеллект – EQ можно развить в любом возрасте. Однако это не так легко, повышение EQ требует практики и упорства [2].

Исходя из работ Д. Гоулмена (эмоциональный интеллект как условие эффективного лидерства), Д. Джорджа (влияние эмоционального интеллекта на содержательную сторону руководства), С. Вольфа, Дж. Келлетта (связь между эмоциональным интеллектом и неформальным лидерством) и др. эмоциональный интеллект положительно влияет на проявление лидерского потенциала, но все эти исследования лежат в сфере трудовых отношений и бизнеса [3]. Мало исследований касаются проблемы лидерского потенциала и его развития в современной школьной среде. Таким образом, наблюдается явное противоречие между высокой социальной востребованностью развития лидерского потенциала будущих специалистов, с одной стороны, и ограниченностью научного поиска в исследовании этого феномена – с другой.

Исходя из выделенной проблемы была поставлена цель выявить различия между эмоциональным интеллектом старших подростков с разным уровнем лидерского потенциала. Объектами исследования стали старшие подростки (105 учащихся, 49 мальчиков и 56 девочек 9 – 10 класса ГБОУ лицей № 408 Пушкинского р-на г. Санкт-Петербурга). В исследовании применялись методики для определения лидерского потенциала и лидерских способностей – социометрическая методика Дж. Морено, диагностика лидерских способностей Жарикова Е., Крушельницкого Е, методика «Я – лидер» Е.С. Фёдорова, О.В. Ерёмина (модифицирована Т.А. Мироновой). Также были применены методики на определение эмоционального интеллекта – «ЭмИн» Д.В. Люсина и методика «Эмоциональный интеллект» Н. Холла.

Итак, рассмотрим полученные результаты. В ходе проведения социометрической методики Дж. Морено были выделены социометрические статусы, которые представлены на рисунке 1. – лидеры (9%), предпочитаемые (21 %), пренебрегаемые (19 %), изолированные (47 %) и отверженные (4 %).

Для дальнейшего анализа группы были разделены на: 1) группа с высоким лидерским потенциалом – лидеры, предпочитаемые; 2) группа с низким лидерским потенциалом – пренебрегаемые, изолированные, отверженные.

Сравнительный анализ позволил доказать достоверные различия у этих двух групп. По критерию U Манна-Уитни группы являются статистически достоверными (асимп. значимость < 0,05) по методике Жарикова Е. и Крушельницкого Е. и методике «Я – лидер» Федорова Е.С., Ерёмина О.В. Группа 1 обладает более высокоразвитыми лидерскими навыками – умение управлять собой, умение решать проблемы, осознание цели, наличие творческого подхода, влияние на окружающих, организаторские способности, знание правил организаторской работы, умение работать с группой.



Рисунок 1. Социометрические статусы по Дж. Морено

После разделения учащихся на две достоверные группы они были протестированы на уровень развития эмоционального интеллекта. По результатам методики «ЭМИн» Д.В. Люсина (рисунок 2) мы видим, что группа лидеров обладает более развитыми навыками лидерского потенциала, по критерию U Манна-Уитни группы являются статистически достоверными (асимп. значимость < 0,05).

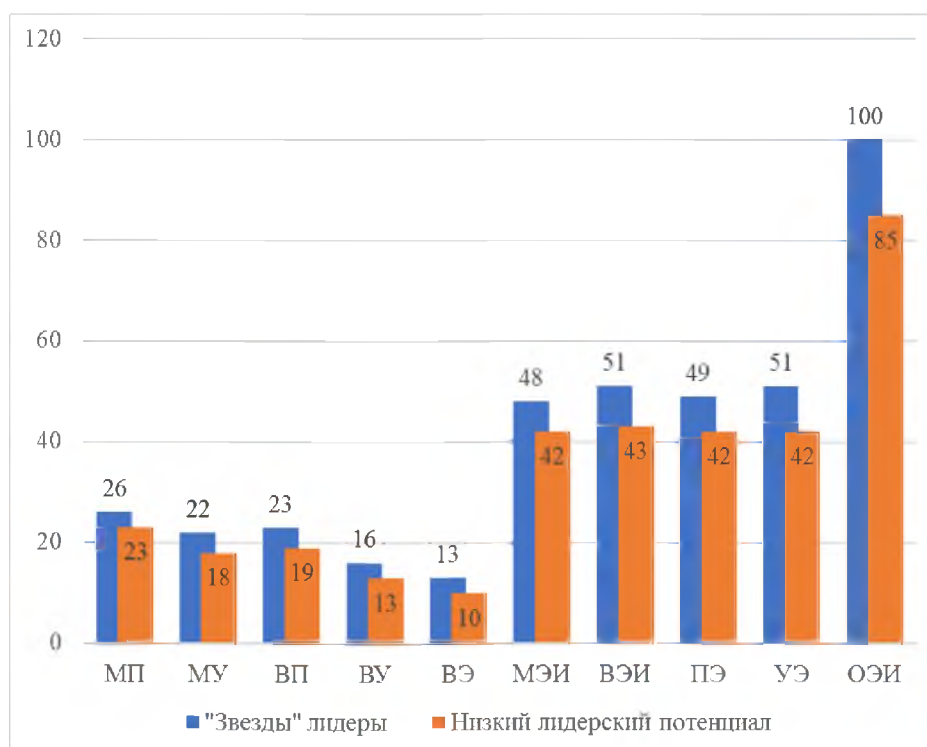


Рисунок 2. Средние значения по опроснику «ЭМИн» Д.В. Люсина

Профессор Гарвардского университета Дэвид Макклелланд, считал, что лидеры, которые отлично владеют шестью или более навыками эмоционального интеллекта, являются гораздо более эффективными, чем те, которым недостает этих качеств [1].

В дополнение к первой методике по изучению эмоционального интеллекта была применена методика Н. Холла, чтобы посмотреть уровень различий между эмоциональной осведомленностью, эмпатией и самомотивацией лидеров разного уровня.

По результатам методики (рисунок 3) мы также видим, что группа лидеров обладает более развитыми навыками эмоционального интеллекта, по критерию U Манна-Уитни группы являются статистически достоверными (асимп. значимость < 0,05).

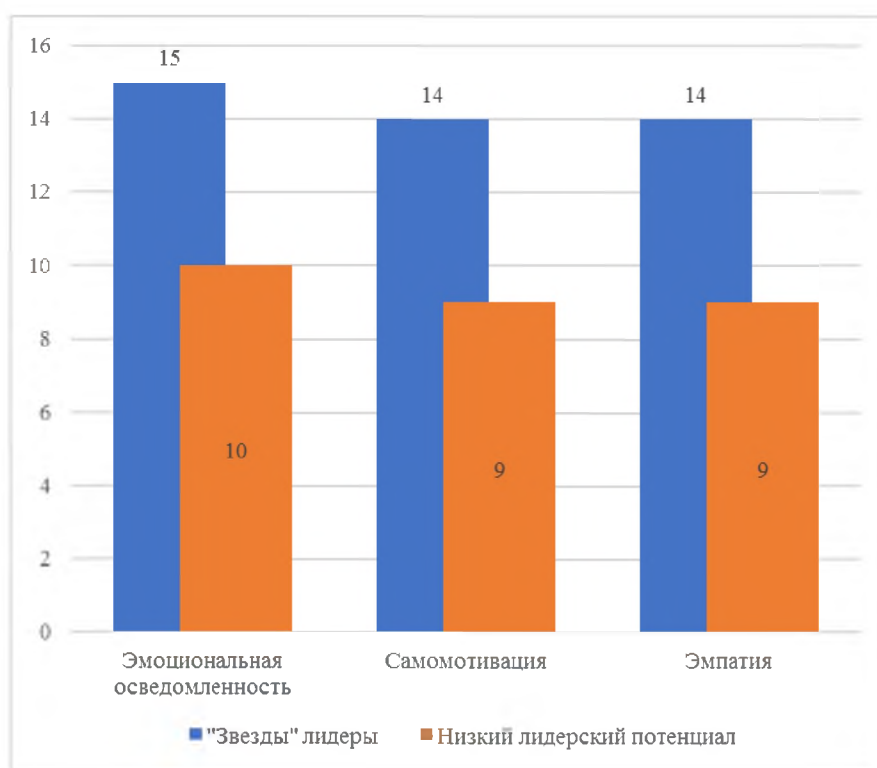


Рисунок 3. Средние значения по методике Холла Н.

Гипотезой данного исследования было то, что значения показателя уровня эмоционального интеллекта лидеров превосходят значения показателя уровня эмоционального интеллекта подростков с низким лидерским потенциалом. С помощью U критерия Манна-Уитни для двух независимых выборок был проведен анализ интегральных показателей – ОЭИ (общий эмоциональный интеллект, методика Д.В. Люсина) и ЭИ (эмоциональный интеллект Н. Холла) – рисунок 4 и 5.

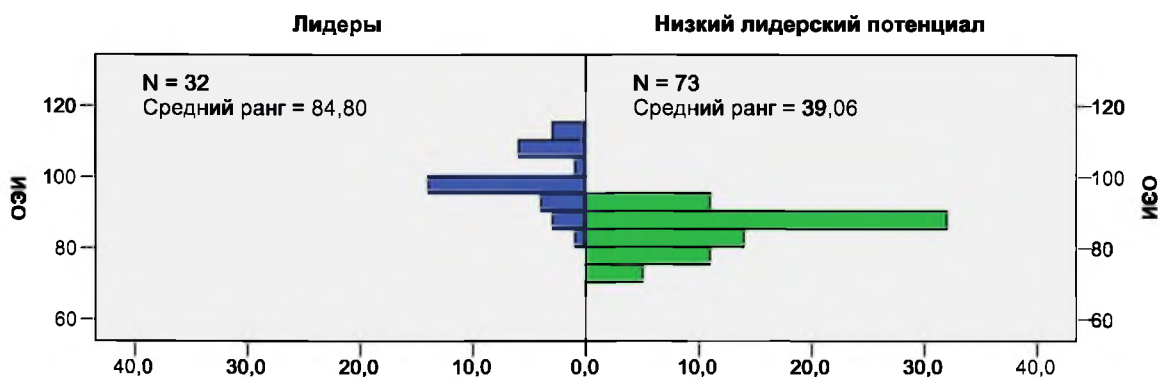


Рисунок 4. U критерий Манна-Уитни, методика «ЭмИн» Д.В. Люсина

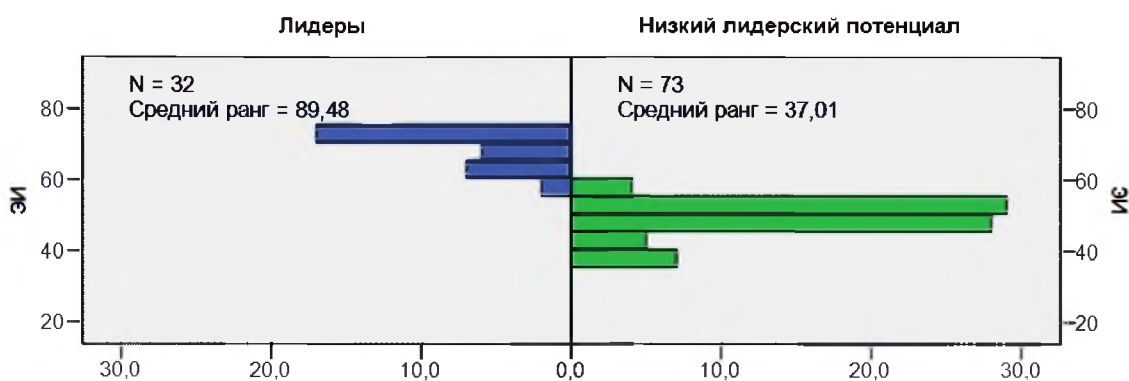


Рисунок 5. U критерий Манна-Уитни, методика Н. Холла

Асимп. значимость $0,000 < 0,05$ для обеих методик доказывает достоверность различий в уровне развития эмоционального интеллекта двух групп – лидеров и подростков с низким лидерским потенциалом. Подтверждается альтернативная гипотеза.

В заключении стоит отметить, что данное исследование показало, что проявление лидерского потенциала напрямую зависит от уровня развития эмоционального интеллекта. Подростковые лидеры «звезды» обладают более высоким уровнем развития эмоционального интеллекта. Чтобы комплексно и эффективно развивать подростков – необходимо большое внимание уделять развитию эмоционального интеллекта (ЭИ) и его компетенций.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы для дополнения программ развития лидерских способностей у подростков в школьной среде – особое внимание нужно уделять развитию ЭИ для эффективности проявления лидерского потенциала.

Список литературы:

1. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки; Пер. с англ. — 3-изд. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. — 301 с.

2. Тимофеев О.Н. Эффективное лидерство и эмоциональный интеллект, концепция развития / О.Н. Тимофеев // Вестник Казанского технологического университета. – К,2011. – № 5. – С. 312 – 317.

3. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к изменениям / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М: Институт психологии Российской академии наук, 2009. – 510 с.

4. Рожков М.И. Педагогическое сопровождение молодежного лидерства / М.И. Рожков // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. –К,2010: – № 2. – С. 147 – 150.

5. Кудряшова Е.В. Лидер и лидерство: исследования лидерства в современной западной общественно-политической мысли / Е.В. Кудряшова. – Архангельск: Изд-во Поморского межд-го педагогического ун-та им. М.В. Ломоносова, 1996. –145 с.