

*Степанова К.А. магистрант III курса, направление «Психология», профиль «Психология личности»  
г. Санкт-Петербург, Пушкин, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина  
Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент  
Куницына И.А.*

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ОДАРЕННОСТИ**

**Аннотация.** В данной статье представлены результаты эмпирического исследования личностных и интеллектуальных характеристик младших школьников с разными видами одаренности. Проведен анализ доли детей с разными видами одаренности среди младших школьников. Описаны различия в уровне мотивации учебной деятельности, школьной тревожности, самооценки и интеллекта у младших школьников с разными видами одаренностей. Раскрыты особенности взаимосвязи личностных и интеллектуальных характеристик у одаренных детей в период обучения в 1-4 классах.

**Ключевые слова:** одаренность, интеллектуальная одаренность, гуманитарная одаренность, художественно-изобразительная одаренность, спортивная одаренность, коммуникативная одаренность, естественно-научная одаренность, трудовая одаренность, младшие школьники, учебная мотивация, школьная тревожность, самооценка, интеллект.

В настоящее время чрезвычайно велик интерес общества к воспитанию одаренных детей. Это объясняется потребностями в неординарной творческой личности. Современная окружающая среда требует высокой активности человека, его умений, способности нестандартного мышления и поведения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей требует знания их психологических особенностей. Данное эмпирическое исследование посвящено изучению личностных и интеллектуальных характеристик одаренных детей младшего школьного возраста.

**Цель исследования:** выявление личностных и интеллектуальных особенностей младших школьников с разными видами одаренности.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать распределение значений показателей разных видов одаренности в выборке младших школьников.

2. Провести сравнительный анализ значений показателей личностных и интеллектуальных характеристик у младших школьников с разными видами одаренности.

3. Проанализировать результаты корреляционного анализа значений показателей одаренности с личностными и интеллектуальными характеристиками детей младшего школьного возраста.

**Объект исследования:** младшие школьники.

**Предмет исследования:** личностные и интеллектуальные особенности одаренных детей младшего школьного возраста.

**Гипотеза исследования:** существуют личностные и интеллектуальные особенности у детей младшего школьного возраста с разными видами одаренности.

**Методы исследования:**

- организационные методы (метод поперечных срезов);
- эмпирические методы (тестирование как психодиагностический метод);
- методы обработки данных (математико-статистические методы);
- интерпретационные методы (анализ результатов эмпирического исследования).

**Методики исследования:**

1. Методика «Карта одаренности» (Савенкова А.И.)
2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 класс) Методика (Лусканова Н.Г.)
3. Диагностика самооценки «Лестницы» (1-5 класс) (Якобсон С.Г., Щур В.Г.)
4. Модификация экспресс-диагностики школьной тревожности (1-5 класс) Методика диагностики школьной тревожности (Филлипа Б.)
5. Цветные прогрессивные матрицы Равена исследование интеллекта (детский вариант).

**Практическая значимость** работы состоит в том, что проведенное исследование позволит выделить личностные и интеллектуальные особенности младших школьников с разными видами одаренности, которые могут быть положены в основу программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях образовательной организации.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Кызыла Республики Тыва».

**Характеристика выборки исследования:** 60 младших школьников. Из них: 1 класс – 13 человек (6 девочек, 7 мальчиков); 2 класс – 10 человек (5 девочек, 5 мальчиков); 3 класс – 16 человек (10 девочек, 6 мальчиков); 4 класс – 21 человек (10 девочек, 11 мальчиков).

**Результаты частотного анализа.** В образовательной организации, на базе которой проводилось исследование, обучается 449 детей младшего школьного возраста. Изначально все они были протестированы с помощью методики «Карта одаренности» (автор Савенкова А.И.). Данная методика позволяет количественно оценить степень выраженности у каждого ребенка различных видов одаренности. Среди младших школьников, принимавших участие в исследовании, выявлено 60 одаренных детей. Из них: 55 школьников с интеллектуальной одаренностью, 52 – с гуманитарной, 54 – с художественно-изобразительной, 28 – со спортивной, 32 – с коммуникативной, 31 – с естественно-научной, 38 – с трудовой. Большинство одаренных детей обладают несколькими видами одаренности.

**Результаты сравнительного анализа.** Сравнительный анализ проводился только на выборке одаренных детей. Для его проведения все одаренные дети были разделены на две группы: имеющие и не имеющие одаренность данного вида. Поскольку в выборках эмпирические распределения существенно отличались от нормального распределения, то использовался непараметрический критерий U-критерий Манна-Уитни.

При сравнении значений показателей личностных и интеллектуальных характеристик у детей младшего школьного возраста со спортивной одаренностью и без спортивной одаренности были выявлены существенные различия значений показателя школьной тревожности. Дети со спортивной одаренностью по сравнению со сверстниками с другими видами одаренности обладают существенно более высоким уровнем школьной тревожности, то есть у них более выражены фрустрация потребности достижения, проблемы и страхи в общении с учителем, страхи проверки знаний. Полученные результаты могут быть обусловлены тем, что дети со спортивной одаренностью вынуждены много времени тратить на занятия спортом, пропуская занятия в школе, не всегда успевая выполнить школьные домашние задания в полном объеме. Это приводит к тому, что с каждым годом детям-спортсменам учиться в школе сложнее, а ситуации проверки знаний сопровождаются страхами и тревогами. Значения показателей мотивации учебной деятельности, самооценки и интеллекта у младших школьников со спортивной одаренностью и другими видами одаренности существенно не различаются.

У детей младшего школьного возраста с гуманитарной одаренностью по сравнению со сверстниками без гуманитарной одаренности были выявлены существенно более высокие значения показателей мотивации обучения и самооценки и более низкие - школьной тревожности и интеллекта. Дети с гуманитарной одаренностью скорее всего обладают более высоким уровнем речевого развития. Этот факт выступает залогом успешности обучения в начальной школе. Поэтому у них выше самооценка и мотивация обучения, ниже школьная тревожность. То, что у детей с гуманитарной одаренностью выявлен более низкий уровень интеллекта,

связано с тем, что в исследовании использовалась методика Равена, которая позволяет оценить невербальные способности.

У детей младшего школьного возраста с художественно-эстетической одаренностью по сравнению со сверстниками без данного вида одаренности были выявлены существенно более низкие значения показателей мотивации обучения и самооценки, но более высокие - школьной тревожности и интеллекта. Дети с художественно-эстетической одаренностью, как правило, обучаются в художественных школах, которые так же, как и спортшколы, предполагают регулярные длительные занятия. Эти дети активно заняты внеурочной деятельностью. Более высокий уровень невербального интеллекта связан со способностью подмечать детали, мелкие элементы, их взаимное расположение.

У детей младшего школьного возраста с интеллектуальной одаренностью по сравнению со сверстниками без данного вида одаренности были выявлены существенно более низкие значения показателей мотивации обучения и школьной тревожности, но более высокие - самооценки и интеллекта. Дети с интеллектуальной одаренностью меньше замотивированы на обучение, им в школе не интересно, все кажется просто и понятно. Поскольку учатся они легко, то школьная тревожность у них не выражена. При этом интеллект и самооценка у них выше, чем у сверстников.

Младшие школьники с коммуникативной, естественно-научной и трудовой одаренностью значимо не отличаются от сверстников с другими видами одаренности по уровню мотивации учебной деятельности, самооценки, школьной тревожности и интеллекта.

**Результаты корреляционного анализа.** Для изучения взаимосвязи значений показателей личностных и интеллектуальных характеристик у младших школьников с высокой одаренностью проводился корреляционный анализ. Он был выполнен отдельно в 1, 2, 3 и 4 классах. Изначально было выдвинуто предположение, что взаимосвязь личностных и интеллектуальных характеристик у одаренных детей на разных этапах обучения в начальной школе различна.

Были получены следующие результаты корреляционного анализа:

- у одаренных детей, обучающихся в 1 классе, значимая корреляционная связь значений показателей мотивации учебной деятельности, школьной тревожности, самооценки и интеллекта отсутствует;

- у одаренных детей, обучающихся во 2 классе, наблюдается тенденция к значимой отрицательной корреляционной связи значений показателей мотивации учебной деятельности и школьной тревожности;

- у одаренных детей, обучающихся в 3 классе, выявлена значимая отрицательная корреляционная связь значений показателей тревожности и мотивации учебной деятельности третьеклассников ( $r=-0,513$ ,  $p<0,05$ ). Чем выше тревожность детей, тем ниже их мотивация учебной деятельности;

- у одаренных детей, обучающихся в 4 классе, также выявлена значимая отрицательная корреляционная связь значений показателей тревожности и мотивации учебной деятельности ( $r=-0,437$ ,  $p < 0,05$ ).

Полученные результаты можно объяснить следующим образом: в первом классе школьная тревожность не связана с показателями мотивации учебной деятельности из-за отсутствия оценок. Постепенное увеличение нагрузки и появление оценок, начиная со второго класса, приводит к повышению тревожности, что отражается на уровне учебной мотивации.

#### **Выводы:**

1. Одаренные дети составляют примерно 13% от общего числа детей младшего школьного возраста. При этом выявлено, что у одаренных детей существует сразу несколько видов одаренности. Ведущими видами одаренностей для данной возрастной группы являются: интеллектуальная, гуманитарная и художественно-изобразительная одаренность.

2. Различия личностных и интеллектуальных характеристик у младших школьников с разными видами одаренности заключаются в следующем:

- младшие школьники со спортивной одаренностью обладают существенно более высоким уровнем школьной тревожности по сравнению с детьми без спортивной одаренности;

- дети с гуманитарной одаренностью обладают существенно более высоким уровнем мотивации учебной деятельности и самооценки, но более низким уровнем школьной тревожности и интеллекта;

- дети с художественно-эстетической одаренностью отличаются значимо более высоким уровнем школьной тревожности и интеллекта, но более низким уровнем самооценки и мотивации учебной деятельности;

- дети с интеллектуальной одаренностью отличаются более высоким уровнем самооценки и интеллекта, но более низким уровнем школьной тревожности и мотивации учебной деятельности.

У младших школьников с коммуникативной, естественно-научной, трудовой одаренностью значения показателей мотивации учебной деятельности, самооценки, школьной тревожности и интеллекта существенно не отличаются от сверстников, у которых данные виды одаренности отсутствуют.

3. В выборке одаренных детей младшего школьного возраста выявлены следующие корреляционные связи значений показателей личностных и интеллектуальных характеристик: отрицательная корреляционная связь значений показателей школьной тревожности и мотивации учебной деятельности отсутствует в 1 классе, наблюдается на уровне тенденции во 2 классе и выявлена на уровне значимости  $p < 0,05$  в 3 и 4 классах. Взаимосвязь самооценки и интеллекта со школьной тревожностью и мотивацией учебной деятельности отсутствует.

**Перспективы исследования:** полученные результаты целесообразно уточнить путем сопоставления с данными неодаренных детей младшего школьного возраста, а также через анализ динамики личностных и интеллектуальных характеристик у одаренных детей в период обучения в начальной школе.

#### **Список литературы:**

1. Богоявленская Д.Б. Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. Выпуск 1 – М.: МИОО, 2005. – 176 с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
3. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности. - М.: Магистр, 1998. - 68 с.
4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2012. – 434 с.
5. Шадриков В.Д. Способности и одаренность человека: монография. – М.: Институт психологии РАН, 2019. – 274 с.

*Stepanova K.A. Master's student of the III course, direction "Psychology", profile "Personality Psychology"  
St. Petersburg, Pushkin, Leningrad State University named after A.S. Pushkin  
Scientific supervisor – Candidate of Psychological Sciences, Associate  
Professor Kunitsyna I.A.*

#### **PERSONAL AND INTELLECTUAL FEATUES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH DIFFERENT TYPES OF GIFTEDNESS**

**Abstract.** This article presents the results of an empirical study of the personal and intellectual characteristics of younger schoolchildren with different types of giftedness. The analysis of the proportion of children with different types of giftedness among younger schoolchildren was carried out. The differences in the level of motivation of educational activity, school anxiety, self-esteem and intelligence in younger students with different types of talents are described. The features of the relationship between personal and intellectual characteristics of gifted children during the period of study in grades 1-4 are revealed.

**Keywords:** *giftedness, intellectual giftedness, humanitarian giftedness, artistic and visual giftedness, sports giftedness, communicative giftedness, natural science giftedness, labor giftedness, junior schoolchildren, educational motivation, school anxiety, self-esteem, intelligence.*