

РОДНАЯ СЛОВЕСНОСТЬ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

„REDUCE STUDY TIME, INCREASE KNOWLEDGE TIME“ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОДДЕРЖКИ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ТАЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

К. В. Праюнраттанавонг^{1,2}

¹ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

²Школа Камаласай, провинция Каласин, Таиланд

Статья посвящена проблеме популяризации чтения и самообучения в образовательных организациях Таиланда. Описана государственная программа „Reduce Study Time, Increase Knowledge Time“, включенная в список Национальных проектов Таиланда, нацеленных на читательское и когнитивное развитие школьников и студентов (2015). Раскрыты возможности использования технологии *reduce study time, increase knowledge time* в формировании интереса школьников к чтению научно-популярной и художественной литературы.

Ключевые слова: *общее образование, Таиланд, чтение, познавательная активность, образовательная технология, reduce study time, increase knowledge time, учебная деятельность, самостоятельная работа, самообразование.*

С наступлением цифровой эры меняется форма существования, передачи и восприятия информации и ее осваиваемый человеком объем. Чтение как условие разностороннего развития личности становится национальным приоритетом. Чтение является одной из фундаментальных общественных потребностей. Нельзя достичь высокого уровня конкурентоспособности на мировом рынке и продвинутого уровня развития личности без реализации государственных программ по развитию научной грамотности и популяризации чтения [2]. Эти инициативы государства находят поддержку учителей в рамках популяризации чтения, разработки соответствующих продуктивных образовательных технологий, ориентированных на обучение освоению и использованию разнообразных источников информации. При этом в современной молодежной и школьной среде Таиланда отчетливо проявляется тенденция падения пре-

стижа чтения и сокращения времени, уделяемого читательской активности, что в результате приводит к снижению качества читательской деятельности и тормозит формирование читательской компетенции и когнитивное развитие личности. Чтение в данных условиях ориентируется прежде всего на информационно-прагматические потребности личности.

В Таиланде много сделано в плане разработки и реализации новых информационных технологий для популяризации чтения в бумажном и электронном форматах. Эти действия направлены в большей степени на приобретение школьниками и студентами знаний из научно-художественной литературы. В качестве наиболее продуктивного примера деятельности стоит отметить проект „Reduce Study Time, Increase Knowledge Time“, который включен в список национальных проектов когнитивного развития школьников и студентов 27 августа 2015 г. [1].

В программе „Reduce Study Time, Increase Knowledge Time“ главная роль отводится обучающимся, однако учителя, родители и администрация учебных заведений также принимают в ней непосредственное участие.

У учащихся возникают проблемы: они иногда демонстрируют безответственный подход к учебной деятельности (к поставленной задаче), отсутствие интереса к ней, принимают решение не самостоятельно, а под влиянием друзей. Для решения данных проблем необходима проверка посещаемости, объявление разнообразной тематики проектов, предоставление свободного выбора тем и выявление потребностей учащихся перед каждым мероприятием методом опроса (анализа опросных листов) [1].

У учителей выявляется нехватка знаний и умений для проведения мероприятий, не всегда достаточный уровень подготовки и отсутствие широких знаний, представление о проектной деятельности как лишней нагрузке. Для решения этих проблем нужен обмен опытом и знаниями среди учителей (тематические встречи, конференции), проведение работы с администрацией учебного заведения и родителями для выявления конкретных потребностей обучающихся, выделение дополнительного времени на подготовку и реализацию проектов.

У администрации учебных заведений может быть непонимание актуальности педагогической цели и задач проекта. Для решения данной проблемы необходимо составление плана и официальное объяснение проекта ведущим его преподавателем. При отсутствии финансовых средств необходимо заявить проект заранее, на следующий финансовый год. Также существует несоответствие менеджмента и планов проекта (время, места, отсутствие учителя, понимание администрации) Для этого необходимо уточнение планов у специальной команды (Smart tenor) в министерстве.

Если родители не владеют должными знаниями, которые могли бы помочь проекту, или не считают проект научным, директору необходимо объяснить на родительском собрании важность проекта [2].

Важный компонент этой программы — это увеличение времени на самостоятельную работу по получению знаний, при этом дополнительное время вы-

деляется за счет сокращения других предметов или предметов по выбору. Эта политика внедрена в учебный процесс, потому что считается, что учащиеся могут сами изучать предмет самостоятельно или в группе и при этом у них появляется интерес к изучаемому предмету и качество полученных знаний растет на фоне самостоятельной работы в группе.

Процесс запоминания и интерес к учебным темам у каждого учащегося индивидуален. Поэтому учитель дает темы на выбор для самостоятельного обучения индивидуально или в группе. Работа учителя основывается на составлении названий тем и заданий таким образом, чтобы стимулировать учащихся к чтению и получению новых знаний и выработать привычку к поиску нужной информации в художественной и научно-популярной литературе и интернете. При этом поощряется индивидуальность в решении поставленных задач, стимулирование умения думать и анализировать, саморазвитие жизненных навыков и навыков чтения и поиска новой литературы, необходимой в разных жизненных ситуациях. Перед учащимися ставится индивидуальная задача — самостоятельная проверка своих знаний, полученных при чтении необходимой литературы.

Принятие, интерпретация и полученный ответ на поставленный вопрос — это три составляющих чтения. Установление цели чтения способствует высокому качеству чтения и получению знаний. Эта политика дает школьнику привычку к самостоятельной работе и прививает любовь к чтению.

Список использованной литературы

1. Manual for organizing and managing teaching activities to reduce study time and increase learning time. Thailand: Ministry of Education of Thailand, 2016. 97 p.
2. Yupin Inthiya Integration of Academic Service-Learning with Teaching and Case Study: Activity Development to decrease Time on Learning and to Increase Time on Knowledge by Using Learning Resources and LocalWisdom Knowledge Base // Chiang Mai Rajabhat University. 2017. P. 10-15.

Об авторе

Праюнраттанавонг Кампол Ванналак — аспирант Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь, учитель кафедры иностранных языков Школы Камаласай, провинция Каласин, Таиланд, e-mail: aebthong103@gmail.com