

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СКОРОЧТЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

О.В. Мазуренко, Д.Э. Ларина

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева», Саранск

Статья посвящена проблеме формирования навыка быстрого и осмысленного чтения у детей младшего школьного возраста. Сформулировано понятие технология скорочтения, проанализирован опыт применения данной технологии и адаптации ее для работы с младшими школьниками, описаны упражнения по технологии скорочтения, дана оценка эффективности приемов в работе с детьми.

Ключевые слова: технология скорочтения, навык быстрого и осмысленного чтения, младшие школьники, начальное общее образование.

Навык быстрого и осмысленного чтения является одним из важнейших качеств, которым должен обладать человек в век информационных технологий, чтобы быть конкурентоспособным и компетентным в любой отрасли профессиональной деятельности. Целенаправленную и систематическую работу по обучению навыку чтения проводят еще в начальной школе. Так, ФГОС НОО ставит следующие цели обучения: «овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров в соответствии с целями и задачами», «использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое)», «достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития» [5]. Однако качество освоения навыка чтения оставляет желать лучшего: согласно результатам исследования читательской грамотности PISA-2018, около 22 % учеников 7-9 классов не понимают прочитанного, 28 % детей показали пороговый уровень читательской грамотности.

Таким образом, наблюдается существенный разрыв между запланированными результатами и реальными показателями уровня сформированности навыка чтения. Возможной причиной сложившейся ситуации может быть отсутствие коррекционной работы над причинами медленного чтения: неправильное движение глаз, узкое поле зрения, регрессия, неустойчивое внимание, небольшой словарный запас. В современной системе начального образования для постановки техники чтения считается достаточным просто отрабатывать навык. В конечном счете навык сформируется, но для детей это длительный и трудоемкий процесс. Целесообразно искать новые методы и приемы, которые помогут детям быстрее преодолеть сложности технической стороны чтения.

В этой связи рассмотрим технологию скорочтения. Технология скорочтения — это совокупность специальных техник и упражнений, посредством выполнения которых можно развить быстрое восприятие текстовой информации. В нашей стране идеи обучения быстрому чтению получили широкое распростра-

нение в 1960-е гг. Проанализируем и сравним опыт применения методических приемов и упражнений, разработанных учеными, — технологию О.А. Андреева, Л.Н. Хромова и технологию И.Т. Федоренко, В.Н. Зайцева, Г.Г. Мисаренко.

Так, профессор И.Т. Федоренко разработал метод зрительных диктантов. Суть методики состоит в том, что ребенку предлагается посмотреть на предложение очень короткое время и по памяти записать его. Стимульный материал состоит из 18 наборов с 6 предложениями. По мере успешности выполнения задания оно усложняется, количество букв в предложениях увеличивается [см.: 2]. Выполняя все методические рекомендации, ребенок развивает оперативную память, повышает осмысленность чтения, формирует орфографическую зоркость. Многие педагоги начальной школы также используют упражнения по системе В.Н. Зайцева и И.Г. Пальченко, которые способствуют развитию у младших школьников навыка скорочтения: многократное чтение, чтение в темпе скороговорки, выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста, упражнения для развития угла зрения, для развития скорости и гибкости (умения менять скорость чтения вне зависимости от содержания). Целью данных упражнений является развитие скорости чтения [1].

Г.Г. Мисаренко разработано методическое пособие для совершенствования техники чтения и плавного перехода от слогового чтения к чтению целыми словами. Детям предлагаются для чтения столбики слов с разным количеством слогов в них; постепенно переходя от коротких слов к длинным, дети автоматизируют навык одномоментно воспринимать образ целого слова, не членя его на части, и формируют зрительный образ слова и его графическое написание [4].

О.А. Андреев и Л.Н. Хромов в книге «Техника быстрого чтения» предлагают читателю курс из 10 занятий, после которых у обучаемого в среднем в 3 раза повысится скорость чтения. Так, авторы предлагают различные стратегии чтения и приемы работы с текстом в зависимости от мотива чтения; также в книге представлены упражнения на развитие угла зрения, внимания, памяти, подавления артикуляции, избавления от регрессий, повышения эффективности чтения и понимания прочитанного. Неотъемлемым элементом обучения по этой технологии является аутотренинг, также авторы отводят значительную роль воображению, вниманию и эмоциональному состоянию. В идеале, считают авторы, читатель будет мыслить образами слова [3].

Разница в подходах к обучению скорочтению по технологии И.Т. Федоренко, В.Н. Зайцева, Г.Г. Мисаренко и технологии О.А. Андреева, Л.Н. Хромова состоит в отношении к артикуляции как причине медленного чтения. Так как первая технология адаптирована для обучения скорочтению младших школьников, то она предполагает необходимым развитие речевого аппарата детей, а именно проведения речевых разминок, произнесения вслух скороговорок и чистоговорок и иных игровых упражнений для четкой отработки навыка чтения вслух. Технология О.А. Андреева и Л.Н. Хромова предполагает работу с более взрослыми людьми, и артикуляция в этом случае действительно лишь

замедляет обучаемого на уровне возможностей речевого аппарата человека (примерная скорость 150-200 слов в минуту).

Таким образом, мы не наблюдаем противоречия в подходах ученых к обучению быстрому чтению, поскольку они изначально рассчитаны на разные возрастные категории.

Обучение с использованием приемов и методов скорочтения целесообразно внедрять в начальной школе. Современные пособия для детей по обучению скорочтению предлагают в игровой форме выполнить различные задания повышенной трудности, таким образом обучение чтению ведется в зоне ближайшего развития. Детям предлагаются различные по форме и содержанию задания, направленные на расширение угла зрения, развитие зрительного восприятия целого слова, развитие обоих полушарий, развитие внимания, антиципации и работу с тестом (формирования навыка смыслового чтения).

Так, для расширения угла зрения классическими заданиями являются «Таблицы Шульте» и «Клиновидные таблицы». Суть этих заданий в том, что, смотря в центр таблицы, нужно рассмотреть в первом задании числа от 1 до 15, а во втором по бокам от вертикали увидеть буквы алфавита. Задание «Найди слово» для развития зрительного восприятия целого слова предполагает поиск «спрятанных» по горизонтали слов в таблице букв. Для развития обоих полушарий эффективными могут быть упражнения «Алфавит», «Струп-тест» и рисование обеими руками. Упражнение «Алфавит» состоит из таблицы с ячейками, в каждой напечатаны две буквы одна под другой. При выполнении упражнения верхнюю букву нужно назвать, а нижняя буква обозначает, какую руку нужно поднять при этом — правую, левую или обе. Упражнение «Струп-тест» выполняется следующим образом: ребенку нужно назвать цвет слова, которым оно написано, трудность состоит в том, что слово тоже обозначает цвет, но отличный от того, которым написано слово. Для развития внимательности можно предложить детям задание «Путаница». Задача детей — проследив глазами или с помощью пальца по извилистой линии, соединить столбец чисел слева со столбцом букв справа. Для формирования антиципации — языковой догадки детям полезно предлагать для чтения деформированный текст, где смысл непонятных слов нужно восстановить из контекста. «Деформации» текста могут быть самые разнообразные, например текст с отсутствием верхней половины букв. Проводя такую комплексную работу над технической стороной чтения, важно не забывать о работе над осмысленностью чтения. Так, упражнение «Волшебный квадрат» включает 4 квадрата. В каждом из квадратов нужно написать, о ком прочитанный текст, что случилось с героями, главные слова из текста и нарисовать рисунок.

Опыт использования описанных упражнений в ходе производственной педагогической практики позволяет сделать следующие выводы: количество детей, демонстрирующих высокий уровень техники чтения вслух, увеличилось на 14 %; количество детей, имеющих хороший уровень техники чтения, —

на 24 %; средний уровень техники чтения выявлен у 10 % учеников, низкий уровень не зафиксирован.

Таким образом, подобная систематическая работа по коррекции причин медленного чтения и работа над пониманием прочитанного может существенно облегчить ребенку процесс овладения навыком чтения и его автоматизации.

Список использованной литературы

1. *Зайцев В.Н.* Резервы обучения чтению: книга для учителя / В.Н. Зайцев. М.: Просвещение, 1991. 32 с.
2. Как добиться оптимальной скорости чтения / Л.Д. Лаврентьева // Kopilkaurokov.ru. URL: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/> (дата обращения: 05.05.2021).
3. *Кузнецов О.А.* Техника быстрого чтения / О.А. Кузнецов, Л.Н. Хромов. М.: Книга, 1983. 175 с.
4. *Мисаренко Г.Г.* Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: пособие для учащихся / Г.Г. Мисаренко. М.: МТО Инфо, 2020. 128 с.
5. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ № 373: [утвержден Минобрнауки России 6 октября 2009 г.]. // Гарант: официальный сайт. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 05.05.2021).

Об авторах

Мазуренко Оксана Владимировна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», Саранск, e-mail: ovm8vika@rambler.ru

Ларина Дарья Эдуардовна — студентка очной формы обучения факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», Саранск, e-mail: lar1na.daria@yandex.ru