

Автушенко Ю.П., студент III курса, специальность «Клиническая психология» г. Тверь ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Научный руководитель - кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология труда и клиническая психология» Гудименко Юлия Юрьевна

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: Актуальность дистанционного обучения в наше время все больше и больше набирает обороты и одна из задач, которая стоит перед российской системой образования, это обеспечение доступа к качественному образованию всех детей, независимо от наличия инвалидности, места проживания, социального статуса и других факторов, которые могут затруднять получение образования, отвечающего требованиям современного этапа развития общества и способствующего успешной социализации и реализации всех потенций, заложенных в той или иной личности. Данную статью мы посвящаем вопросам и анализу организации дистанционных образовательных технологий для обучения детей с ОВЗ.

Ключевые слова: дистанционное образование, дети с ОВЗ, особые образовательные потребности, модель дистанционного образования.

В России количество образовательных учреждений, в той или иной степени использующих технологии дистанционного образования, стремительно растёт. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учёт знаний, обучающихся.

С 1 сентября 2016 года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для детей с ОВЗ. Во всех школах образуют адаптированную основную образовательную программу начального общего образования. Вводится это на основании Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ. Поэтому нельзя не сказать о потребностях, свойственных всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья [1]:

– введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

– использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности и обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для здорового ребёнка;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

– максимальное расширение образовательного пространства;

– выход за пределы образовательного учреждения для расширения жизненной компетенции [1].

Неоднородность состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки модели дистанционного образования, которая даст возможность обеспечить на практике максимальный охват обучающихся данной категории; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению уровня образования, предусмотренного для здоровых сверстников.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами и больными детьми. Главным образом, эффективность достигается за счёт индивидуализации обучения: каждый ребёнок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него ритме; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины, той или иной темы, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости [3].

Дистанционное обучение использует современные интерактивные информационные технологии: модульные, сетевые, ТВ, кейс-технологии. В настоящее время все большую популярность завоевывает дистанционное обучение на базе Интернет-технологий. Телекоммуникационная среда Интернет обладает рядом специфических особенностей (открытость, доступность, вариативность, интерактивность и т.д.), которые необходимо учитывать при проектировании, создании и проведении дистанционных учебных курсов. Опыт организации дистанционного обучения для людей с ограниченными возможностями показывает успешность этой идеи, и на сегодняшний день в таком режиме обучается достаточно большое количество инвалидов [2].

При этом следует отметить, что новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций могут предоставить принципиально новые методические возможности для дистанционного обучения детей с особыми потребностями именно в рамках общего образования.

Во-первых, предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребёнка за счёт возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей (ограничений) и индивидуального развития, организовать самостоятельное продвижение по темам курса успевающему ребёнку и возможность возврата к запущенному материалу отстающему ребёнку [5].

Во-вторых, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Происходит компенсирование отсутствия некоторых функций, к примеру, если ребёнок не может нажимать на клавиши пальцами, он приспособливается — берет в рот карандаш и с его помощью работает на компьютере [5].

В-третьих, дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удалённость субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог - обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.) [5].

В-четвертых, у ребёнка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ребёнка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие [5].

В-пятых, дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения. Переход к обучению, где инициативной стороной является не только преподаватель, но и, прежде всего, сам учащийся, ведёт к разрушению образовательных стереотипов и к тому, что сам обучающийся может выбирать как формы, так и способы обучения, время и формы взаимодействия с преподавателем. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребёнка и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы [5].

В-шестых, повышается эффективность (скорости, полноты и, главное, объективности) проверки деятельности обучаемых и контроля усвоения благодаря легкорезализуемым в сетях различным формам проверки [5].

В целом, основная идея дистанционного обучения – это учитывать возможности и интересы каждого обучающегося ребенка с особыми потребностями, т.е. оказать помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечить его культурное развитие, социализацию, развивать творческие способности и навыки самостоятельной деятельности. Образовательная среда должна быть нацелена не только (а может быть, и не столько) на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни [4].

Для решения этих задач необходимо выстроить такую систему организации дистанционного обучения, основополагающими характеристиками которой будут являться являются [3]:

- изучение комплекса медико-психолого-педагогических условий, необходимых для эффективного дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями, включая медико-психологическое обследование, оформление карты ИПР с рекомендациями для дистанционного обучения;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение дистанционных учебных курсов и процесса обучения ребенка: использование методик психодиагностики, позволяющих выявлять индивидуальные особенности ребенка, отслеживать динамику его развития, выработать рекомендации для педагогов и родителей, связанных с обучением, воспитанием и реабилитацией ребенка;

- возможность сочетания традиционных и дистанционной форм обучения, когда отдельные курсы или их фрагменты можно изучать с использованием дистанционных технологий, а другие - по традиционной форме в рамках школы общего типа, специального или надомного обучения;

- выделение интегральных характеристик обучающегося с помощью дистанционных технологий: показатели умственного развития, модальности восприятия информации, темперамент, личностные качества;

- разработка и осуществление социальной программы работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения и социального включения ребенка с ограниченными возможностями;

- интеграция деятельности специалистов, работающих в системе дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями (методические советы, обучающие курсы, повышение квалификации, стажировки, мастер-классы и т.п.) [3].

При таком раскладе дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями представляется в качестве основы новой парадигмы

образовательного процесса, ибо в центре его становятся не содержание учебного материала, предметы, формы и методы обучения, а именно личность обучающегося, его индивидуальность, самореализация в учебном процессе. Подобный личностный подход связан и с индивидуализацией обучения, поскольку предполагает учет личностных, психофизиологических и когнитивных особенностей, ценностей и индивидуальных потребностей каждого ребенка [5].

Таким образом, дидактические свойства и функции сетевых телекоммуникаций, а также ряд преимуществ дистанционного над традиционными формами обучения подтверждают целесообразность вовлечения особых детей в обучение дистанционными технологиями с целью оказания помощи в получении ими полноценного образования и успешной социальной адаптации. Учитываются трудности каждого отдельно взятого ребенка, обусловленные недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью. А также недоразвитием отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности. Педагоги ДО учитывают возможности и интересы каждого обучающегося ребенка с особыми потребностями, оказывают помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории. Способствуют его культурному развитию, социализации, развитию творческих способностей и навыков самостоятельной деятельности [2].

Подводя итог вышесказанному, мы можем сделать выводы о том, что дистанционное обучение учащихся необходимо в силу специфики психического развития ребенка и системы образования. И ориентация образования детей с ОВЗ по дистанционной форме обучения – вполне логична и оправдана. ДО помогает детям с ограниченными возможностями здоровья быстрее адаптироваться в обществе, не чувствовать себя забытыми и изолированными от других людей. Успех реализации дистанционного образования детей с ОВЗ напрямую зависит от качества взаимодействия всех его участников: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, органов, осуществляющих управление в сфере образования, всех заинтересованных лиц.

Список литературы:

1. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(проект) [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf

2. Кобрина Л.М. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как средство интеграции в системе специального образования / Л.М. Кобрина, Е.Т. Логинова // Международная науч.-практ. конф. «Формирование социокультурных компетенций в непрерывном образовательном процессе»: сб. науч. статей. ФИРО., МИЭПП. – М.: Изд-во МГОУ, 2009. – С. 233–238.

3. Обучение детей-инвалидов на дому охватит в 2010 году 15 тысяч ребят [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://biznesdays.ru/ Модели дистанционного образования детей-инвалидов в России Образование и наука. 2014 № 1 \(110\) 101 <https://vandex.ru/search/?text=obuchenie-deteji-invalidov-na-domu-distancionnymi-metodami-okhvatityv-2010-godu-15-tysyach-rebyat.html&lr=14&clid=2270455&win=481>](http://biznesdays.ru/Модели_дистанционного_образования_детей-инвалидов_в_России_Образование_и_наука._2014_№_1_(110)_101_https://vandex.ru/search/?text=obuchenie-deteji-invalidov-na-domu-distancionnymi-metodami-okhvatityv-2010-godu-15-tysyach-rebyat.html&lr=14&clid=2270455&win=481)

4. Ситникова Е.И. Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Сборник II Международной заочной научно-практической конференции «Инновационные процессы в современной школе: методология, теория и практика». С.В. Митрохина [Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого](#) – 2014.

5. Снегурова В.И. Модели дистанционного обучения в системе среднего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://edu-prk.do.am/dist_tehno1/modeli_distancionnogo_obucheniija.pdf

*Avtushenko Yu.P., III - year student, psychological faculty,
Tver, Tver state University
Science advisor: candidate of psychological Sciences,
Docent Gudimenko Yu.Yu.*

THE POSSIBILITIES OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES FOR TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract: the relevance of distance learning in our time is gaining momentum more and more, and one of the tasks facing the Russian education system is to ensure access to quality education for all children, regardless of disability, place of residence, social status and other factors that may make it difficult to receive education that meets the requirements of the modern stage of development society and contributing to the successful socialization and realization of all the potencies inherent in a particular person. This article is devoted to the issues and analysis of the organization of distance learning technologies for teaching children with disabilities.

Keywords: distance education, children with disabilities, special educational needs, distance education model.