

*Давтян А.А., студент II курса, направление «Клиническая психология»
г. Тверь ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Научный руководитель - доктор психологических наук, профессор
Копылова Наталья Вячеславовна*

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние стиля воспитания на проявление лидерских качеств у подрастающего поколения.

Ключевые слова: лидер, лидерские качества, лидерство, стиль воспитания, подросток, детско-родительские отношения.

Актуальность выбранной проблемы обусловлена тем, что многие родители стремятся развить лидерские качества у своих детей за счёт определённых мер воспитания. Большинство семей волнует профессиональное будущее ребёнка и его место в обществе. И любой родитель старается дать своим детям все возможное, чтобы тот смог достичь хороших результатов. Для этого и важно вырабатывать специальные качества, которые свойственны лидерам. Ни для кого не секрет, что от деятельности того или иного лидера зависят судьбы людей. Огромное значение уделяется личности лидера – того, кто может руководить, вести за собой. И это естественно, ведь в каждой группе, команде, компании вне зависимости от количества участников должен быть руководящий человек. Безусловно, лидерами могут быть не только взрослые, но и, в частности, подростки. Конечно, многим представителям подрастающего поколения хочется быть в центре внимания и быть лидером среди сверстников. Однако, не все могут вести за собой, ведь для лидерства нужны необходимые личностные качества.

К сожалению, при наличии большого количества научной литературы, нет чёткого ответа на вопрос — влияет ли стиль воспитания родителей на формирование лидерских качеств у подрастающего поколения. В первую очередь, разберём значения таких понятий как лидер, лидерские качества и лидерство.

Под лидером понимают человека, который может сделать так, чтобы остальные убеждённо и с энтузиазмом совершали верные действия [4].

Под лидерскими качествами подразумевают совокупность его психологических качеств, способностей и особенностей взаимодействия с группой, обеспечивающих успешность выполнения им лидерских функций [6].

Под лидерством понимают явление, вытекающее из особенностей лидера, к которым относятся такие понятия как искусство послушания, великодушие, любовь к опасности, энтузиазм, гласность, смелость, воля, честность, справедливость и искренность [2].

Для более эффективного погружения в данную проблему следует рассмотреть труды немалоизвестных учёных. Так, профессором Б.Д. Парыгиным была предложена специальная типология различий лидеров, которая помогает определить направленность, характер, стиль и содержание деятельности: 1) по содержанию деятельности (лидер-вдохновитель, лидер-исполнитель); 2) по характеру деятельности (лидер универсальный, лидер ситуативный); 3) по направленности деятельности (лидер эмоциональный, лидер деловой); 4) по стилю руководства (авторитарный, демократический, смешанный тип).

В свою очередь, М.Вебер же утверждал, что лидеру необходимо обладать яркой харизмой, индивидуальностью, иметь творческое мышление, чтобы вести за собой людей. Лидерские качества проявляются в упорстве и целеустремленности. Такие люди без проблем могут сплотить вокруг себя команду единомышленников, они обладают ответственностью [5].

Возвращаясь к влиянию детско-родительских отношений на проявление лидерских качеств, важно упомянуть теорию «порядок рождения детей» Альфреда Адлера. Он уделял не мало внимания взаимоотношениям родителей и детей. Согласно теории, «порядок рождения детей», австрийский психолог рассматривал личностные качества ребёнка, которые влияют на такие аспекты жизни, как любовь, дружба и работа. И по концепциям А.Адлера лидерскими качествами в большей степени обладают первенцы, близнецы и единственные дети в семье, если они занимают позицию «первенца». Старший ребёнок проходит в своем развитии три стадии, которые могут развить в нем лидерские навыки:

1. Он — единственный, уникальный, находится в центре внимания родителей. Родители могут уделять больше времени и внимания первому ребёнку и стараются быть осторожными, снисходительными и оберегающими.

2. С рождением младшего ребёнка ситуация резко меняется. Родители переключаются на малыша, старший ребёнок теряет власть над ними.

3. На третьей стадии ребёнок находит выход из создавшегося положения, руководствуясь тем, что он старше и умнее.

Это решение старшего ребёнка закрепляет и поведение родителей: они понимают, что старшему уделяется слишком мало времени и внимания. Поэтому они говорят ему в своё оправдание, что по сравнению с малышом он умнее и опытнее, и может многое делать сам, то есть дают ему доминирующую позицию. Родители зачастую возлагают на старшего ребёнка слишком большие надежды. Ему приписывается ответственность, от него ожидают, что для младших детей он будет примером во всем. В результате ребёнок может стать строгой или авторитарной личностью, что может сопутствовать большему проявлению лидерских качеств.

Когда дело доходит до близнецов или двойняшек, один из них обычно берет на себя доминирующую роль первенца и, таким способом, развивает

свои лидерские качества. Близнецы или двойняшки развивают близость друг к другу больше, чем другие братья и сестры. Эта близость помогает им быть более уверенными, но также делает их зависимыми от общества, другого.

Если говорить об единственном ребёнке в семье, то Адлер считал, что эта позиция особенная, потому что у него нет других братьев или сестёр, с которыми ему приходилось бы конкурировать. Это обстоятельство также сопровождается тотальной любовью родителей, и в этом случае ребёнок часто вырастает с адекватной самооценкой или же завышенной, что может дать начало к развитию лидерства. Однако, при отсутствии братьев и сестёр в семье таким детям тяжелее конкурировать со сверстниками. Хотя по многим положениям, единственные дети могут соревноваться со своими отцами за внимание матери, и, таким образом, искажённый вид «борьбы» будет существовать.

Как уже упоминалось, первым уникальным институтом развития и социальной адаптации ребёнка является семья. Именно здесь начинается период социализации, в течение которого формируется характер, система ценностей, привычки. И, учитывая определённые стили воспитания, Д.Баумринд приводит классификацию, в которой выделяются 3 типа детей, характер которых соответствовал определенным методам воспитательной деятельности их родителей:

1. Дети авторитетных родителей - инициативные, общительные, добрые к окружающим и среде. Такими родителями можно считать тех, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять, что хорошо, а что плохо, не боясь лишней раз сказать похвальные слова ребёнку. Дети таких родителей обычно любознательны, стараются объяснить, а не навязать свою точку зрения, также они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче даётся усвоение социально приемлемых и поощряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль, им легче удаётся наладить хорошие отношения со сверстниками.

2. Дети авторитарных родителей - раздражительные, местами агрессивные, склонные к конфликтам и бескомпромиссные. В таких семьях считается, что ребёнку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем подчиняться их воле. Жёсткий контроль над поведением ребёнка - базовый метод такого способа воспитания. Наиболее часто встречающийся метод дисциплинарного воздействия - запугивание и угрозы. У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развиваются чувства вины или страха быть наказанным и, как правило, у таких ребят слабый уровень самоконтроля (иногда же полное отсутствие). Ребёнок авторитарных родителей сталкивается с рядом

сложностей при установлении контактов со сверстниками из-за своей постоянной тревожности, недоверия и даже враждебности к окружающим.

3. Дети снисходительных родителей - импульсивные, агрессивные и бесконтрольные. Как правило, снисходительные родители не рассматривают поведение своего ребёнка с критичной стороны, позволяя им поступать, как заблагорассудится, не требуя от них ответственности и самоконтроля. У таких детей чаще всего проблемы с дисциплиной, а поведение временами становится просто неуправляемым, так как нет авторитета, который мог бы им что-либо объяснить, чтобы они это приняли к сведению.

Рассматривая эти варианты воспитательной деятельности, можно говорить о развитии лидерских качеств ребёнка. В каких-то случаях определенный стиль воспитания помогает детям становится более уверенными и решительными (при авторитетных родителях), что позволяет развить им лидерские качества, а в других замыкает положительные качества и даёт выход нерешительности и отсутствию самоконтроля (при авторитарных и снисходительных родителях).

Таким образом, родителям стоит принимать во внимание тот факт, что от воспитания зависят многие психологические аспекты жизни подростка, в том числе и проявление лидерских качеств. Ведь, чем сильнее на ребёнка будут давить и давать меньше возможностей самореализоваться, тем больше вероятность того, что подросток не сможет развить лидерские качества.

Список литературы:

1. Авдеев П.С. Организационное лидерство: обзор теории черт // М.: Изд-во «Гуманитарные научные исследования», 2014. - № 10 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2014/10/7824> (дата обращения: 02.06.2022).
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник. М.: Изд-во «Аспект Пресс», 1999 —375с
3. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений // Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2004 — 264с
4. Кашапов М. «Теория и практика решения конфликтных ситуаций», М.: Издательский центр «Академия», 2003г — 183с
5. М.Вебер «Типы господства» // М.: Изд-во «ЛИЧНОСТЬ. КУЛЬТУРА. ОБЩЕСТВО», 2008г, выпуск 3-4 — 43с
6. https://www.elitarium.ru/liderskie_kachestva_lichnost/
7. <https://scienceforum.ru/2017/article/2017039297>

Davtian A.A., II -year student, psychological faculty,
Tver, Tver state University

Science advisor – doctor of psychological Sciences, professor Kopylova N.V.

THE INFLUENCE OF PARENTING STYLE ON THE FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES IN ADOLESCENTS.

Annotation: This article considers the influence of parenting style on the manifestation of leadership qualities in the younger generation.

Key words: leader, leadership qualities, leadership, parenting style, teenager, child-parent relationship.