

Демидова Д.М., студентка III курса, специальность «Клиническая психология»

г. Тверь ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология труда и клиническая психология» Гудименко Юлия Юрьевна

БУЛЛИНГ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК ПРОБЛЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена проблеме буллинга детей с ограниченными возможностями здоровья, факторам формирования этого явления. Наиболее часто жертвами школьного насилия становятся дети, имеющие отличия от основной массы детей: физические недостатки, болезни, особенности поведения и внешности, недостаточно развитые социальные навыки. Предупреждение буллинга по отношению к детям с ОВЗ является актуальной задачей и требует тщательного анализа условий формирования благоприятных межличностных взаимодействий в образовательных организациях.

Ключевые слова: буллинг, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, факторы буллинга детей с ОВЗ, антибуллинговые программы.

В современных условиях инклюзивного образования при построении отношений школьников с детьми с ограниченными возможностями здоровья возникают определенные трудности, которые нельзя оставлять без внимания. Попадая в новую среду, детям требуется большое количество времени для адаптации в группе, к учебному процессу, а детям с ОВЗ для вхождения в образовательную среду понадобится еще больше времени [2]. К тому же, в силу своих индивидуальных внутренних или внешних особенностей, у них возникают такие проблемы как страх оказаться нелепыми, непонятыми, наличие низкой самооценки, что ведет к замедлению развития личности, замкнутости, повышению уровня тревожности и т.п. [5].

Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребёнку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включённым в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции [2].

Сущность инклюзии заключается в том, что дети с определенными образовательными потребностями будут учиться и воспитываться в школе, детском саду и других образовательных учреждениях наравне со своими условно нормативными сверстниками [3].

Буллинг является международной проблемой и во всем мире 4 мая отмечается международный день борьбы с буллингом. Нередко в классах, где обучаются здоровые дети и дети с ОВЗ случаются ситуации, когда

ребенок с ОВЗ становится жертвой агрессивного поведения со стороны своих одноклассников, т.е. подвергаются буллингу. В обыденном сознании буллинг означает «травить» человека. Буллинг является формой проявления агрессии, в которой присутствует неустойчивый баланс власти между буллером и жертвой [4].

Буллинг имеет различные формы проявления. Это не только физическая агрессия, чаще это – психологическая агрессия, когда имеют место составляющие: неравенство сил, повторяемость и неадекватно высокая чувствительность жертвы. При возникновении буллинга образуется буллинг-структура (рис. 1.) – социальная система, включающая преследователей, их жертв и наблюдателей [6].

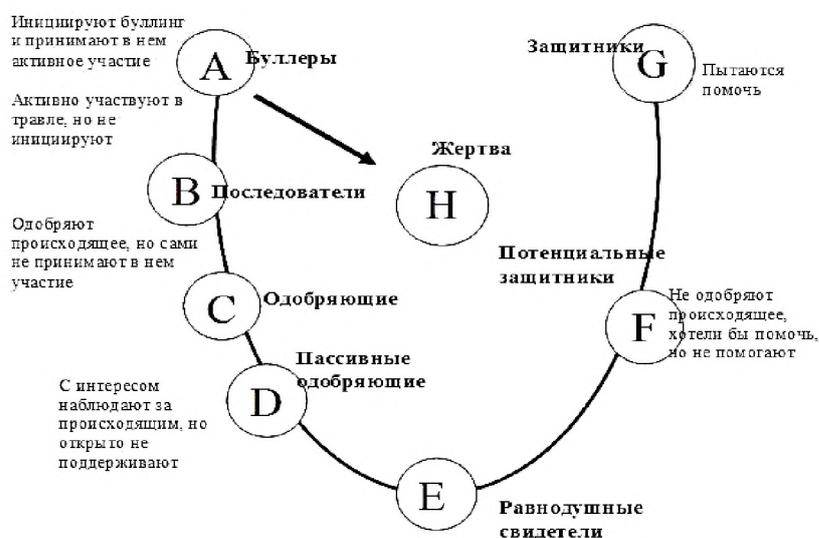


Рис. 1. Буллинг-структура

Участники буллинга играют в нем различные роли, к которым относятся роли: обидчика (булли), жертвы, свидетели. Специфика буллинга такова, что в школьном классе, прямо или косвенно принимают участие все обучающиеся школьники, которые наблюдают за происходящими событиями. При этом одни обучающиеся могут принять сторону обидчика, другие сторону жертвы и попытаться изменить ситуацию, другие постараются не вмешиваться.

В группу риска по школьному буллингу могут попасть имеющие комплекс неполноценности. Среди мальчиков жертвы буллинга часто физически слабее своих сверстников. Как правило, физическое развитие мальчиков-преследователей чуть превышает среднестатистический уровень [3].

Главными последствиями проблемы буллинга в инклюзивном образовательном пространстве являются следующие [1]:

1. Снижение авторитета учителя в школе как сдерживающего агрессию фактора.

2. Общее ухудшение психического здоровья детей, что проявляется в незначительных сбоях эмоциональной сферы при сохранном интеллекте. В конкретных ситуациях это проявляется как низкая толерантность к фрустрации, раздражительность, импульсивность.

3. Низкий уровень развития коммуникативных навыков у современных детей.

4. Акцентирование внимания в практической психологии на идеях лидерства, конкуренции, при этом – малое количество психологических программ, посвящённых развитию гибкости и бесконфликтности в межличностном взаимодействии.

5. Обострение социального неравенства среди детей (дети из обеспеченных семей, дети из семей с низким уровнем материального благополучия).

В классе, где дети с ОВЗ обучаются совместно и наравне с нормативно развивающимися сверстниками, факторами формирования буллинга можно назвать следующие [4]:

1. Наличие у детей с ОВЗ специфических физических и психологических особенностей. Это наличие видимых недостатков в строении тела и лица (аномалии конечностей, осанки, дефекты строения черепа, изменения формы черт лица, специфическая походка, расстройства речи, навязчивые движения и т. д.), дополнительных технических средств коррекции имеющихся дефектов (наличие звукоусиливающей аппаратуры, приборов для коррекции зрения, инвалидной коляски, костылей, ортодонтических конструкций и т. д.), поведенческих (гиперактивность, неусидчивость, пассивность, медлительность, конфликтность и т. д.) и личностных особенностей (ранимость, тревожность, застенчивость, неуверенность в себе, прямолинейность, конфликтность, замкнутость и т. д.), трудностей в обучении (снижение интеллекта, нарушения письма, чтения, счета и т. д.).

2. Психологическая неподготовленность общества к принятию детей с ОВЗ. В ее основе лежат негативные социальные установки, страхи, отсутствие толерантности, низкий уровень осведомленности об особенностях таких детей. Наличие данного фактора во многом обусловлено преобладанием в России сегрегационной модели образования детей с ОВЗ вплоть до настоящего времени.

3. Некомпетентность педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Педагоги также могут спровоцировать ситуацию школьной травли ребёнка с ОВЗ при недостатке (отсутствии) специальных психологических знаний. Н. А. Польская отмечает, что «педагогический коллектив школы прямо или косвенно может быть включён в ситуацию буллинга, демонстрируя пренебрежение или прямое давление в отношении уязвимых учеников, потворствуя организованной травле или даже поощряя её».

4. Профессиональное выгорание педагогов, приводящее к потере чувствительности к происходящему в школьной группе.

5. Низкий уровень просвещённости родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

6. Недостаток методических разработок для педагогов инклюзивных классов по организации взаимодействия между обучающимися с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ [4].

Учителя, как правило, недооценивают частоту и величину буллинга из-за того, что плохо представляют себе все многообразие его проявлений. В основном они обращают внимание на физические формы буллинга, считая их наиболее опасными. В действительности же вербальные и косвенные формы буллинга травмируют психику детей гораздо чаще [3].

В современном мире все чаще появляются специальные программы по предотвращению буллинга в школах. Первая в мире программа по борьбе с буллингом и его последствиями появилась в Норвегии в 1980-е годы и основывалась на трудах Д. Ольвеуса. Это была реакция Министерства образования Норвегии на трагическое происшествие — суицид трех подростков, которые подвергались издевательствам в школе. В 1991 г. была проведена оценка эффективности программы, показавшая факт снижения травли на 50%. По меньшей мере 15 антибуллинговых программ, вдохновлённых работой Д. Ольвеуса, начали работать уже в 90-х годах, а на сегодняшний день количество программ данного типа не поддаётся точному подсчёту. Три из них (OBPP, KiVa, Positive Action) признаны эффективными в различных странах по всему миру. Помимо них существуют множество локальных программ, созданных в рамках государственных заказов (Bulli & Pure, S.S.Grin, SAVE, ViSc и др.) [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что школьный буллинг — явление системное и комплексное. Появление инклюзивной формы обучения детей с ОВЗ ведёт за собой новые проблемы, требующие анализа факторов риска возникновения буллинга, его механизмов, форм, особенностей поведения участников и условий формирования благоприятных межличностных взаимодействий в инклюзивных школах.

Предотвращение случаев школьного насилия является важнейшей задачей не только на уровне образования, но и уровне государства, поскольку жестокое отношение к ребёнку неминуемо приводит к негативным последствиям.

Список литературы:

1. Батрак Я.А. Развитие толерантности младших школьников: сб. науч. сост. Я.А. Батрак. – Братск: ГИМНЦ, 2010. – 97 с.
2. Буслаева Е.Н. Становление инклюзивного образования: взгляд изнутри/ Е.Н. Буслаева, Е.А. Столчнева. – 2015. - №9 – С. 59-62.

3. Бучилова И.А., Борисова Н.А., Букина И.А. Инклюзивное образование: Учеб. пособие – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.
4. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
5. Молчанова Д.В., Новикова М.А. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с.
6. Польская Н.А. Взаимосвязь показателей школьного буллинга и самоповреждающего поведения в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. - С. 39-49
7. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении: монография. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. - 232 с.

Demidova D.M., 3rd year student, specialty "Clinical Psychology"

Tver "Tver State University"

Scientific adviser - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Labor Psychology and Clinical Psychology Gudimenko Yuliya Yuryevna

BULLYING OF CHILDREN WITH DISABILITIES AS A PROBLEM OF INCLUSIVE EDUCATION

Annotation: The article is devoted to the problem of bullying of children with disabilities, the factors that form this phenomenon. Most often, the victims of school violence are children who differ from the main mass of children: physical disabilities, illnesses, behavior and appearance, insufficiently developed social skills. Prevention of bullying in relation to children with disabilities is an urgent task and requires a thorough analysis of the conditions for the formation of favorable interpersonal interactions in educational organizations.

Key words: bullying, inclusive education, children with disabilities, bullying factors for children with disabilities, anti-bullying programs.