

*Косова М.В., студент III курса, специальность «Клиническая психология»
г. Тверь ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Научный руководитель - кандидат психологических наук, доцент кафедры
«Психология труда и клиническая психология» Гудименко Юлия Юрьевна*

ЗООТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: зоотерапия – это нетрадиционная форма адаптивной физической культуры в развитии двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) посредством взаимодействия человека и животного. В статье описано влияние зоотерапии на развитие детей с ОВЗ. Рассмотрена история зоотерапии. Также представлен обзор основных видов зоотерапии, а именно иппотерапии, дельфинотерапии, канистерапии и фелинотерапии.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, развитие детей с ОВЗ, зоотерапия, иппотерапия, дельфинотерапия, канистерапия, фелинотерапия.

С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, которые не могут всесторонне развиваться в обычной среде. Причина – нарушения физического, психофизического, речевого развития или расстройства поведения разной сложности, которые приводят к социальной дезадаптации. К таким состояниям относят: нарушение общения в сочетании с интеллектуальной недостаточностью, ДЦП с сенсорным или психическим недоразвитием, ранний детский аутизм, выраженные эмоциональные и поведенческие расстройства, тяжёлые заболевания. Дети с такими проблемами нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения [1].

В последнее время детские сады, работающие с детьми с ОВЗ, и реабилитационные центры активно начали применять зоотерапию, потому что общение с животными положительно влияет на развитие детей, доставляет им удовольствие, вызывает положительные эмоции [1].

Впервые термин «зоотерапия» употребил детский психиатр из США Борис Левинсон. Так он назвал метод лечения психических расстройств с помощью животных. Идея этого метода пришла ему в голову в 1969 году, когда он заметил, что его пациенты – дети, испытывающие серьёзные трудности в общении с другими людьми, – легко устанавливают дружеские контакты с его собакой. Они включали собаку в свои игры, полностью игнорируя при этом самого доктора. За годы наблюдений врач доказал, что опыт общения с животными и ухода за ними делают ребёнка более чувствительным к ощущениям и настроениям других, воспитывают терпимость, самообладание и самоконтроль [3].

Левинсон был не первым, кто обнаружил благотворное действие на людей общения с животными. Так, в Древнем Египте собаки были священными символами великой целительницы – богини Гулы, а также

других богов, ответственных за врачевание и целительство, например, главного божества вавилонского пантеона – Мардука. В Древней Греции собаки играли главную роль в культе бога врачевания Асклепия (Эскулапа), сына Аполлона. Иногда Асклепий посещал пациентов в человеческом облике, но чаще в виде змеи или собаки, которая зализывала раны больных. Святые раннего христианства часто изображались в компании с собаками, которые их когда-то вылечили [3].

Официально зоотерапия как метод была впервые использована в психиатрической больнице «Йорк Ретрит» в Англии в конце XVIII в. При больнице содержали разных животных: собак, кошек, кроликов, птиц. Больных привлекали к уходу за животными и общению с ними. Главный врач больницы полагал, что больные, заботясь о существах ещё более слабых, чем они сами, укрепятся в вере в свои силы [3].

На данный момент зоотерапия или анималотерапия, или пет-терапия (все эти термины являются равнозначными) – это нетрадиционная форма адаптивной физической культуры в развитии двигательной активности детей-инвалидов посредством взаимодействия человека и животного. Суть зоотерапии заключается в том, что при разнообразном контакте с животными ребёнок с ОВЗ расширяет свой поведенческий спектр, формирует навыки коммуникации, гармонизирует эмоциональное состояние [4].

Основной целью зоотерапии можно считать развитие эмоциональной сферы у детей с ОВЗ. К задачам можно отнести активизацию восприятия и познавательной сферы, стимулирование положительных эмоциональных реакций при общении с животным [1].

Основными видами зоотерапии являются иппотерапия, дельфинотерапия, канистерапия и фелинотерапия.

Иппотерапия – (от греч. *Hippos* – лошадь) – это так называемое «лечение с помощью лошади», один из видов альтернативной медицины, при котором с инвалидами занимается физиотерапевт или специально обученный инструктор по лечебной верховой езде. Этот метод вспомогательного лечения эффективен в разной степени для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Иппотерапия – один из эффективных комплексных многофункциональных методов физической реабилитации при ряде тяжёлых заболеваний, в том числе и при ДЦП. Отмечается также, что использование метода иппотерапии ровно хорош как для людей с физическими отклонениями, врождёнными или полученными в результате травм, так и для умственно отсталых [6].

В ходе иппотерапии происходит коррекция моторной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. Во время движения лошадь совершает более ста колебательных движений в минуту, при этом всадник должен удерживать равновесие. Развивается мелкая моторика в связи с необходимостью управлять лошадью. В процессе верховой езды возникает

массирующий и разогревающий эффект, который способствует улучшению питания головного мозга и это оказывает положительное влияние на развитие познавательной сферы ребёнка [4].

Дельфинотерапия является альтернативным, нетрадиционным методом психотерапии, где в центре психотерапевтического процесса лежит общение человека и дельфина. Цель дельфинотерапии состоит в устранении болезненных отклонений, изменении отношения больного к себе, своему состоянию и окружающей среде. Дельфинотерапия считается одним из самых эффективных методов при лечении и реабилитации детей с ДЦП, аутизмом и другими болезнями. Применение дельфинотерапии для детей рекомендовано при следующих заболеваниях: нарушения центральной нервной системы; детский церебральный паралич (ДЦП); детский аутизм; отсталость в умственном развитии; синдром Дауна и подобные генетические патологии; проблемы речи и слуха [5].

Дельфинотерапия делится на два направления: свободное взаимодействие с животным с минимальным участием специалистов; специально организованное общение. Общение с животным осуществляется через специалиста, где общение со специалистом для клиента несёт психотерапевтическое значение, а общение с дельфином выступает как фон, среда. Общение с дельфином позволяет достичь следующего: стимулировать и вербальную экспрессию, способствуя речевому и сенсомоторному развитию аутичных детей и детей со сниженным интеллектом; стимулировать процесс развития личности; восполнять дефицит положительных эмоций; через тактильную стимуляцию создать условия для эмоционального реагирования; создать условия для укрепления контакта ребёнка с психотерапевтом [7].

Канистерапия представляет собой один из видов зоотерапии с привлечением собак. Основной целью канистерапии в работе с детьми с ОВЗ является развитие у них контактности, то есть обогащение сенсорной сферы, формирование и закрепление навыков поведения, общения и деятельности. Подобные занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группах. Занятия по канистерапии проходят в игровой форме. Сложность и вид игры будут зависеть от психофизиологических нарушений. Такие игры помогают детям с ОВЗ не только развить утраченные способности или заменить их уже имеющимися, но и повысить мотивацию к занятиям психотерапией [4].

Фелинотерапия – это вид зоотерапии с привлечением кошек. Дети с ОВЗ положительно относятся к присутствию кошки рядом, она ластится к больному, её тепло и умиротворяющее урчание позволяют ребёнку приобрести эмоциональную устойчивость и сформировать коммуникативные навыки. Такие лечебные занятия с кошками имеют некоторые особенности при организации и проведении. Например, сеансы фелинотерапии проходят только когда этого захочет само животное, а не

человек. Занятие может продлиться от десяти минут до двух часов и проводить их можно ежедневно, если на то есть необходимость [4].

В нашей стране существует множество организаций, занимающихся развитием и лечением детей с ОВЗ с помощью зоотерапии. Например, в Московском дельфинарии доктором Е.Л. Бутовой проводится целенаправленная игровая терапия с участием дельфинов. При этом больные дети, в основном страдающие детским церебральным параличом и синдромом детского аутизма, находятся на помосте и дотрагиваются до дельфинов [5].

Основателем оздоровительной верховой езды в нашей стране был Георгий Тимофеевич Рогалев. Впервые он осуществил свои замыслы в 1977 году, когда в комплексную курортную терапию была включена и верховая езда. В настоящее время существует несколько групп, в которых дети-инвалиды, обучаются верховой езде в лечебных и реабилитационных целях. В частности, такая группа существует при московском ипподроме [5].

Также по всей стране есть организации, которые занимаются канистерапией. В Москве работает Центр «Солнечный пёс», организованный психологом Татьяной Любимовой, где золотистые ретриверы осуществляют реабилитацию детей с врождённой психической патологией. В Подмосковье существует центр «Ордынцы», специалисты которого ведут не только терапевтическую и реабилитационную, но и научную работу. В Тверской области канистерапией занимается Центр ездового собаководства «Чу» [2].

Зоотерапия – всего лишь один из методов комплексной реабилитации детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, но их роль в коррекционном процессе немаловажна [1]. Таким образом, в настоящее время специализированные организации, работающие с детьми с ОВЗ, все чаще используют зоотерапию, потому что она положительно влияет на развитие эмоциональной сферы детей, активизирует познавательную и сенсорную сферы ребёнка, активизирует восприятие, стимулирует положительные эмоциональные реакции в общении с животными, помогает в преодолении детских страхов. Зоотерапия является эффективным методом для социально-психологической реабилитации и адаптации детей в целом.

Список литературы:

1. Давыдова А.М. Зоотерапия как метод коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающих Лекотеку // Психология: традиции и инновации. – 2018. – С. 20-22
2. Левина С.Д. Зоотерапия – перспективное направление психотерапии расстройств шизофренического спектра // Независимый психиатрический журнал. – 2012.

3. Литвиненко О.Л. Использование методов зоотерапии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. – С.: Ирбис, 2016. – 9 с.
4. Макарова Л.Н, Лернер В.Л., Дерябина Г.И. Анималотерапия как нетрадиционная форма двигательной активности детей с ОВЗ в рамках адаптивной физической культуры// Психолого-педагогический журнал Гаудемаус. – 2019. -№3. – С. 56-61
5. Субботин А.В., Ращевская Л.Л. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация – М.: Макцентр. Издательств, 2004.
6. Тутаришев А.К. Использование иппотерапии в процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями// Новые технологии. – 2011. -№2.
7. Филиппенко В.В. Роль дельфинотерапии в реабилитации детей с ограниченными возможностями// Достижения вузовской науки. – 2011.

*Kosova M.V., III -year student, psychological faculty,
Tver, Tver state University
Science advisor – candidate of psychological Sciences,
Docent of the department «Occupational psychology and clinical psychology»
Gudimenko J.Y.*

ZOOTHERAPY AS A WAY OF DEVELOPMENT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation: zootherapy is an untraditional form of adaptive physical culture in the development of motor activity of disabled children through human-animal interaction. The article describes the impact of zootherapy on the development of children with disabilities (hereinafter HIA). The history of zootherapy is considered. There is also an overview of the main types of zoo therapy, namely hippotherapy, dolphin therapy, canister therapy and feline therapy.

Key words: children with disabilities, development of children with disabilities, zoo therapy, hippotherapy, dolphin therapy, canister therapy, feline therapy.