

*Тарасова В. А., магистрант II курса, направление «Психология», профиль «Психология труда и инженерная психология»  
г. Тверь, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»  
Научный руководитель – доктор психологических наук,  
профессор Копылова Н.В.*

## **АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ТРУДОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются понятия профессиональной идентичности и удовлетворённости трудом. В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление взаимосвязи между уровнями профессиональной идентичности и уровнями удовлетворённости трудом педагогических работников. В исследовании приняли участие 52 педагогических работника.

**Ключевые слова:** *профессиональная идентичность, удовлетворённость трудом, педагогические работники, общеобразовательное учреждение.*

Эффективность и качество педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении во многом зависит от того насколько педагогический работник комфортно ощущает себя в рамках собственной профессиональной идентичности, насколько он осознаёт принадлежность к выбранной профессии и ощущает смысл в своей профессиональной деятельности, поскольку именно от педагогического работника зависит организация научной, учебной и воспитательной работы, установление деловых и доверительных взаимоотношений с учениками, их родителями, коллегами и руководителем общеобразовательного учреждения, где осуществляется его профессиональная деятельность.

Профессиональная деятельность способна оказывать положительное влияние на педагогического работника, что, в свою очередь, вызывает у него чувство удовлетворённости его профессиональной деятельностью. Удовлетворённый собственной профессиональной деятельностью педагогический работник создаёт вокруг себя благоприятную учебную атмосферу, в которой обучающиеся не просто получают необходимые знания, умения и навыки, но и имеют возможность лично раскрыться и развиваться.

При разработке программы эмпирического исследования по данной тематике мы выделили две основные составляющие исследования – это «профессиональная идентичность» и «удовлетворённость трудом».

По мнению Шнейдер Л. Б., профессиональная идентичность – это «психологическая категория, которая относится к осознанию индивидом принадлежности к той или иной профессии, к определённому сообществу и рассматривает профессиональную идентичность как элемент профессионального самосознания» [4, с. 84 – 85].

Американский психолог Локк Э. А. считал, что удовлетворённость трудом представляет собой положительно-окрашенное эмоциональное состояние индивида, которое является непосредственно результатом оценки трудовой квалификации или же труда в целом [2].

В нашем исследовании мы придерживаемся следующей цели: выявление взаимосвязи между уровнем профессиональной идентичности и уровнем удовлетворённости трудом педагогических работников.

Основной гипотезой нашего исследования является предположение о том, что существует взаимосвязь между уровнями профессиональной идентичности и уровнями удовлетворённости трудом педагогических работников. В ходе исследования мы выдвинули ряд частных гипотез, которые говорят о том, что диффузная профессиональная идентичность свидетельствует о низкой удовлетворённости трудом, а достигнутая профессиональная идентичность свидетельствует о высокой удовлетворённости трудом педагогических работников.

Исследование проводилось в двух муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях «Средняя общеобразовательная школа №5» и «Средняя общеобразовательная школа №7». В каждом общеобразовательном учреждении приняло участие по 26 педагогических работников. Сбор данных проводился методом тестирования, с помощью Google Формы. Время тестирования не ограничивалось.

В исследовании были применены следующие методы и методики исследования: тестирование (методика изучения профессиональной идентичности (МПИ) Шнейдер Л. Б., методика изучения удовлетворённости педагогических работников своей профессией и работой Журина Н. В. и Ильина Е. П.), методы обработки данных (программа SPSS Statistics).

В ходе проведения эмпирического исследования на равных по объёму выборках в двух общеобразовательных учреждениях были получены следующие результаты.

1. Методика изучения профессиональной идентичности (МПИ) Шнейдер Л. Б.

Результаты исследования уровня профессиональной идентичности у педагогических работников «СОШ №5» (рис.1) показали, что 85% респондентов имеют достигнутую профессиональную идентичность и 15% респондентов имеют диффузную профессиональную идентичность. При проведении тестирования в «СОШ №7» были получены следующие результаты: 73% респондентов имеют достигнутую профессиональную идентичность и 27% респондентов имеют диффузную профессиональную идентичность.

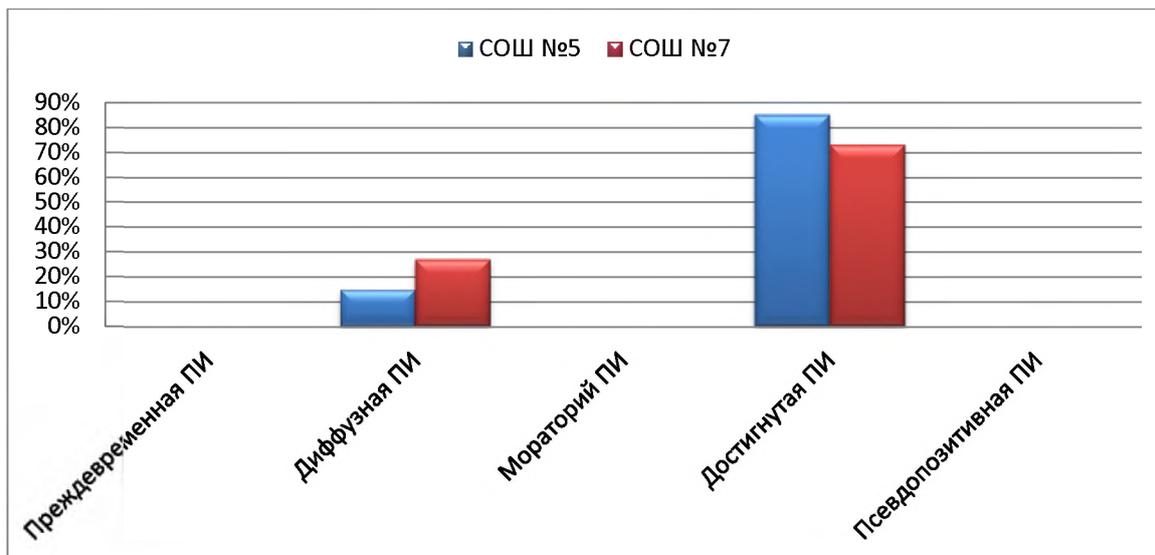


Рис. 1 – Уровень профессиональной идентичности педагогических работников МБОУ «СОШ №5» и «СОШ №7»

Полученные результаты свидетельствуют о том, что преобладание достигнутой профессиональной идентичности говорит о том, что данные индивиды имеют собственные планы на будущее, они не зависят от чужого наставления и знают, кто они и чего они хотят в собственной профессиональной деятельности. Такие индивиды относятся к собственным целям, убеждениям и ценностям как к лично значимым, которые в свою очередь обеспечивают им чувство направленности, а также осмысленности собственной жизни.

Педагогические работники с преобладанием диффузной профессиональной идентичностью имеют отсутствие определённой, связанной идентичности, то есть индивиды самостоятельный поиск и выбор решений не осуществляют. Данные педагогические работники пассивны, а также живут без учёта собственной текущей принадлежности и желаний на будущее, а именно, индивиды не сопоставляют себя со своей профессией.

2. Методика изучения удовлетворённости педагогических работников своей профессией и работой Журина Н. В. и Ильина Е. П.

Результаты исследования уровня профессиональной идентичности у педагогических работников «СОШ №5» (рис.2) показали, что 85% респондентов имеют высокий уровень удовлетворённости трудом и 15% респондентов имеют низкий уровень удовлетворённости трудом. При проведении тестирования в «СОШ №7» были получены следующие результаты: 73% респондентов имеют высокий уровень удовлетворённости трудом и 27% респондентов имеют низкий уровень удовлетворённости трудом.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что преобладание высокого уровня удовлетворённости трудом говорит о том, что работа не вызывает у педагогических работников негативных эмоций, они

психологически и морально удовлетворены процессом собственной трудовой деятельности.

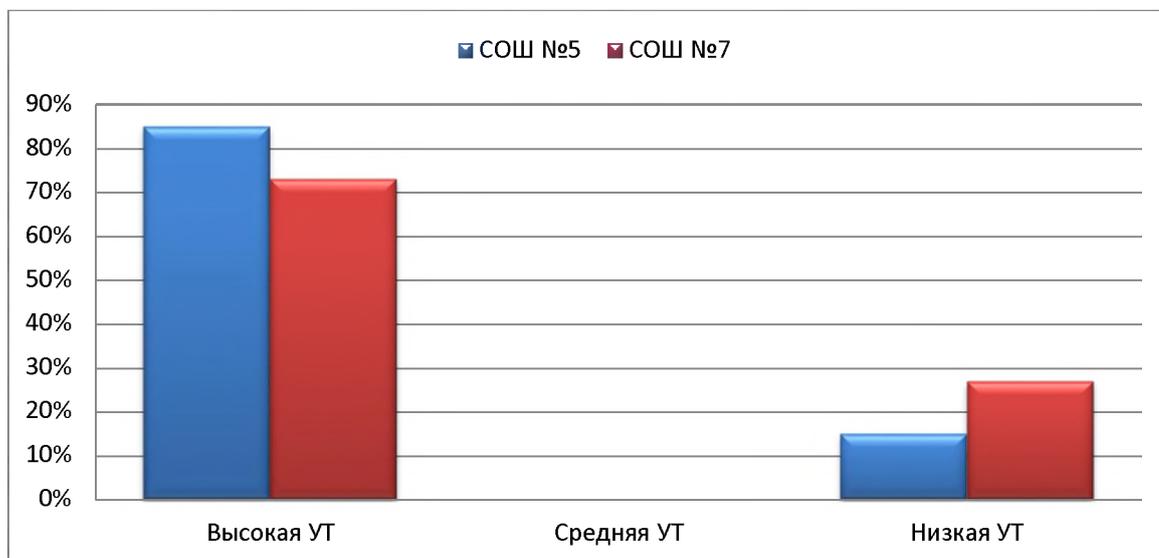


Рис. 2 – Уровень удовлетворённости трудом педагогических работников МБОУ «СОШ №5» и «СОШ №7»

В общеобразовательном учреждении, где у педагогических работников преобладает низкий уровень удовлетворённости трудом при несвоевременной профилактической работе с данными сотрудниками возрастает риск снижения эффективности и производительности труда, результативность работы будет снижаться, а после может и вовсе случиться отторжение работы, которое может привести к текучести кадров, другими словами, к увольнению сотрудников.

При исследовании и подсчёте полученных результатов у педагогических работников не было выявлено преждевременной профессиональной идентичности, моратория профессиональной идентичности, псевдопозитивной профессиональной идентичности и среднего уровня удовлетворённости трудом.

После проведения анализа взаимосвязи уровней профессиональной идентичности и уровней удовлетворённости трудом были получены следующие результаты:

1. По критерию Колмогорова-Смирнова установлено, что распределение переменных «Уровень профессиональной идентичности» и «Уровень удовлетворённости трудом» не соответствует нормальному закону распределения. Асимптотическая значимость (2-сторонняя) по переменной «Уровень профессиональной идентичности» равна 0,002, а по переменной «Уровень удовлетворённости трудом» равна 0,004. Это значит, что асимптотическая значимость меньше 0,05, что свидетельствует о ненормальном законе распределения. Следовательно, проверка на

взаимосвязь уровней профессиональной идентичности и уровней удовлетворённости трудом проводилась по корреляции Спирмена.

2. По коэффициенту корреляции Спирмена установлено, что связь достоверная, прямая, умеренная ( $r = 0,453^{**}$ ). Следовательно, чем выше уровень удовлетворённости трудом, тем выше уровень профессиональной идентичности.

Таким образом, выдвинутые основная и частные гипотезы о наличии взаимосвязи уровней удовлетворённости трудом и уровней профессиональной идентичности педагогических работников подтвердились.

### Список литературы:

1. Вечерин А. В. Субъективные факторы удовлетворённости трудом сотрудников организаций. Ж.: Высшая школа экономики, Т. 8, № 2, 2011. - С. 96–111;

2. Липатова А. Е. Удовлетворённость трудом как социологическая категория. Многообразие подходов к интерпретации удовлетворённости трудом в социологии и менеджменте. Ж.: Аспирант, №9, 2015. – С. 63 – 66;

3. Чухин С. Г., Чухина Е. В. Факторы и закономерности формирования идентичности личности. Ж.: Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория, № 4 (7), 2021. – С. 114 – 131;

4. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: Монография. М.: МОСУ, 2001. - 272 с.;

5. Эмильбекова А. Э. Проблема профессиональной идентичности в психологии. Вестник МГЛУ, 2017. - С. 47 – 54 (Психологические науки).

Tarasova V. A., second-year master's student, psychology, the direction of Psychology, profile "The psychology of labour and engineering psychology» Tver, Tver state University  
Scientific supervisor-doctor of psychological Sciences,  
professor Kopylova N. V.

### ANALYSIS OF PROFESSIONAL IDENTITY AND JOB SATISFACTION OF TEACHING STAFF OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Annotation.** This article discusses the concepts of professional identity and job satisfaction. The article presents the results of an empirical study aimed at identifying the relationship between the levels of professional identity and the levels of satisfaction with the work of teaching staff. 52 teaching staff participated in the study.

**Key words:** professional identity, job satisfaction, teaching staff, educational institution.