

## **ДОШКОЛЬНОЕ И ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

### **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ГЕОГРАФИИ И ФИЗКУЛЬТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ПОХОДОВ**

**С.Ц. Даян, Ш.А. Антонян**

Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна,  
г. Ереван, Армения

Автором рассматриваются современные подходы к обучению. Представлен пример интегрированного занятия, в результате которого у учащихся повысился интерес к предмету и обучению, применение метода также способствовало повышению уровня физической подготовленности учащихся, способствовало национальному самосознанию и формированию коллективизма.

*Ключевые слова:* интегрированный урок, природа, межпредметные связи, краеведение.

Современные подходы к образованию придают большое значение целостному представлению человека о мире, на основе этого подхода сформировался интегрированный метод образования, который дает возможность сформировать целостное знание на основе знания нескольких предметов, делая учебный процесс более интересным и содержательным [1, с. 59].

Критериями обучения предусматривается обеспечение в процессе обучения создания межпредметных связей как с одним смежным предметом, так и с несколькими, и даже такими предметами, объекты изучения которых полностью отличаются. Интегрированный урок является одним из новинок современной методики.

Интегрированные уроки объединяют силы специалистов разных дисциплин и создают примеры уроков, богатых междисциплинарными связями. Интегрированные уроки обеспечивают разносторонние знания.

Интегрированный урок – это особый тип урока, который объединяет изучение одного понятия посредством различных предметов. В ходе такого урока всегда выделяется ведущий предмет, который выступает интегратором и помощником, способствуя углублению, расширению и уточнению материала. Интегрированные уроки могут объединять как разные предметы в их полном объеме, так и компоненты и методы отдельных предметов [2, с. 89].

Интегрированные уроки дают учителю возможность творить, организовывать богатые и разнообразные уроки, вызывая у учащихся интерес к учебе. А любовь и интерес – главные мотивирующие предпосылки для достижения эффективного обучения, тем самым формируя у ученика прочные знания.

Интегрированные уроки также способствуют созданию активной рабочей атмосферы в коллективе, так как для организации

интегрированного урока необходимо сотрудничество учителей разных предметов, организация целевых обсуждений-встреч, в результате чего и формируется интегрированный урок. Исходя из типа интегрированного урока и типов уроков по интегрируемым предметам, педагоги совместно составляют цели своего урока [3, с. 256].

Нужен ли учащемуся интегрированный урок, способствует ли он успеваемости учащегося, повышает ли интерес к учебе, способствует ли он активности учебного процесса? На эти вопросы можно ответить, приведя примеры из собственного опыта. Мы реализовали различные проекты именно посредством интегрированных уроков, которые дали нам желаемый результат.

Если в традиционном уроке представлены результаты обучения, то на современном уроке должны быть реальные действия, направленные на усвоение знаний. Потому что практические занятия позволяют учащимся формировать образовательные и профессиональные прикладные навыки и умения.

Учитывая это важное обстоятельство и современные требования к образованию, уроки географии по возможности проводим на лоне природы, укрепляя на месте теоретические знания, ведь лаборатория географа – это природа, поэтому один урок, проведенный на природе, более эффективен, чем 10 уроков, вместе взятых, проведенных в классе. Таким образом, ознакомившись в классе с типом рельефа нашей страны, формами поверхности, разнообразием ландшафтов, природно-климатическими условиями, мы решили закрепить полученные географические знания на лоне природы, с помощью походов.

Как известно, походы подразумевают физическую нагрузку и подготовительную работу. Невольно создается межпредметная связь между географией и физкультурой, которая перерастает в сотрудничество учителей двух предметов и превращается в интегрированный урок.

Подготовительный этап урока начинается с составления плана урока. После этого поэтапно и шаг за шагом проводится урок. Представляем интегрированный план урока на примере преодоления высоты горы Тегенис (2851 м).

Тема урока: Горы Армении.

Тип урока: интегрированный урок на лоне природы.

Интегрированные предметы: краеведение, география, естествознание, физическая культура, литература.

Цель урока:

1. Образовательная: повысить интерес к указанным предметам, знакомство с особенностями рельефа Армении:

2. Воспитательная: преодоление трудностей, дружелюбие, взаимопомощь, коллективизм.

4. Развивающая-способность видеть связь между различными школьными предметами и использовать эту связь на практике, повышение уровня физической подготовки.

5. Формирующая: пространственное восприятие, умение ориентироваться на местности, аналитическое мышление.

Задачи уроки:

1. Закрепление знаний о горах Армении, приобретенных учащимися.

2. Развитие творческих способностей учащихся.

3. Умение правильно пользоваться рабочими инструментами.

4. Организация командной работы.

5. Повышение уровня физической подготовки:

Оборудование урока: карта, туристическое снаряжение, измерительные приборы.

Ход урока:

Учебно-познавательный поход начинается с подготовительного этапа. На уроках физкультуры ученики тренируются, развивая соответствующие группы мышц. А на географии – учащиеся знакомятся с альпинизмом (встреча с представителями федерации альпинизма и горного туризма, изучают правила организации и проведения похода, разрабатывают маршрут похода, знакомятся с характером местности и климатическими условиями, готовят необходимые предметы и снаряжение.

В назначенный день начинаем поход со школьного двора. С помощью специального инструмента мы измеряем абсолютную высоту, температуру, влажность города Еревана, даем комментарии о ландшафтах города Еревана и едем на транспорте в село Бужакан, откуда мы начинаем восхождение на гору. До прибытия в село Бужакан мы периодически выходили из автобуса и осматривали рельеф местности, измеряли абсолютную высоту, влажность и давление и делали заметки. Мы также наблюдали изменения ландшафта. Мы измеряли пульс и записывали информацию о нашем самочувствии. По прибытии в село Бужакан начинаем привыкать к климату местности,



Рис. 1. Гора Тегенис на карте



Рис. 2. Вершина горы Тегенис на фото

проходим акклиматизацию, проводим подготовительную тренировку, чтобы подготовить организм к физическим нагрузкам. Немного позже – легкий завтрак. Перед походом на месте воспроизводим и интерпретируем важные особенности гор Армении на примере горы Тегенис. По указанию учителя физкультуры учащиеся сначала медленно ходят, приучая организм к свежему воздуху и физическим нагрузкам. Немного позже они начинают ускорять ходьбу, но соблюдая правило – ходить со скоростью самого медленного ходока. Восхождение сопровождается описанием и анализом географических знаний о горе Тегенис. Сменяющиеся ландшафтные пейзажи, от лесного ландшафта до высокогорных цветочных полей, привлекают внимание учеников.

Учащиеся в классе видят всего лишь гору Тегенис в виде горизонтальных линий, изображенных на карте, и фиксируют высоту, а во время похода ученики ощущают ее, реально видят источники, берущие начало с горных склонов, и вдыхают горный воздух, пропитанный свежестью цветов, вершину и структуру горы, пьют воду из прохладных горных источников.



Рис. 3. Студенты пьют воду из горного источника



Рис. 4. Монастырь Тегенянц

Но мало только любоваться горным пейзажем, необходимо достичь цели, добраться до вершины горы Тегенис. Пройдя 3 км, мы с учениками добрались до монастыря Тегенянц, построенного в VII веке на северо-восточной стороне горы, и немного отдохнули. Восхищаясь величиим архитектурного памятника и слушая истории и мифы о строительстве монастыря, двигаемся вперед. Разница в физической подготовленности учащихся была отчетливо видна, когда они не преодолели относительную высоту всего лишь в 100 м: у учеников наблюдалось учащение пульса, тошнота, мышечная усталость, одышка. Фактически, низкий уровень физической подготовки нескольких детей не позволил им достичь конечной цели. Это были ученики, которые периодически отсутствовали на уроках физкультуры и не принимали полноценного участия в занятиях. На вершину горы прибыли 15 из 20 учеников. Весь поход сопровождался выявлением

особенностей горного рельефа. Во время подъема учащиеся преодолели относительную высоту 600 м, пройдя около 10 км. Закрепление фактических географических знаний в природе сопровождалось также физической нагрузкой детей.



Рис. 5. Студенты, достигшие вершины горы Тегенис



Рис. 6. Подведения итогов на открытом уроке

#### Итог урока.

На основе записей, фотографий и видео, сделанных учащимися во время восхождения, были подготовлены видеоролики, плакаты, рассказывающие о восхождении, которые представлены в виде открытого урока. Благодаря регулярно повторяемым урокам, ученики начали проявлять большой интерес к предмету географии, в рамках каждой темы искали и находили такие географические объекты, где можно было бы совершить поход и на месте увидеть изученное в классе. Большим достижением считаем также то, что всего через два месяца учащиеся, не достигшие вершины первого похода, практически без труда преодолели восточную вершину горы Арагац (3878 м).

Походы дают возможность лучше освоить географию, дают обширные знания в области отечественной науки, расширяют кругозор ученика, способствуют эстетическому воспитанию, а также повышают уровень физической подготовки учеников. Походы формируют у детей характер, трудности, через которые дети проходят в природе, закаляют волю, выносливость, терпение, умение ценить прекрасное, быть физически подготовленными к достижению намеченной цели. Родители детей констатируют, что многие дети с большим удовольствием участвуют в программах спортивных кружков и в уроках физкультуры. Фактически, физическая культура помогает нам преодолевать первые трудности во время походов, а регулярное участие в походах по принципу от легкого до сложного закаляет учащегося, повышая уровень физической подготовки.

Сегодня часы, проведенные перед компьютером, приводят учащихся к малоподвижному образу жизни со всеми своими негативными последствиями, поэтому регулярное участие в походах объединяет

множество положительных аспектов, начиная от достижения целей обучения и заканчивая установлением физических и духовных ценностей. Формирует аналитический ум, что дает возможность увидеть явления с разных точек зрения, и, в конце концов, пропадает скука от однообразных уроков. Немаловажно то, что интегрированные уроки дают учителю возможность саморазвиваться, творить и познавать новое, что способствует проводить занимательные уроки. И чем больше подобных уроков, тем выше будет уровень образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. //Литература в школе. № 5, 1996, с.59-63.
2. Данилюк А. Я. Учебный предмет как интегрированная система. // Педагогика, №4, 1997, с. 89-92.
3. Մելանյա Աստվածատրյան, Անահիտ Արևատուդյան, Սիրամարզ Վարդույան, Իգարելա Օհանյան, Ռուբեն Պետրոսյան, Լենա Երեմյան, «Ինտեգրված թեմատիկ միավորներ», Երևան, 2003թ., 256 էջ:

### INTEGRATED LESSON OF GEOGRAPHY AND PHYSICAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF HIKING

**S.Ts. Dayan, Sh.A. Antonyan**

Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan, Yerevan, Armenia

The author reviewed the modern approaches to teaching. A new example is presented for integrated studies, which resulted in increased interest in learning the subject. This method increased the physical readiness of participants and it contributed to the formation of national self-awareness and collectivism.

**Keywords:** *integrated lesson, nature, the connection between inter-subjects and regional studies.*

#### *Об авторах:*

Даян Сима Церуновна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания географии, Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна (Армения, г. Ереван 0010, Тигран Мец, 17), e-mail: aspu.am@aspu.am

Антонян Шушан Ашотовна – соискатель кафедры методика преподавания географии, Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна (Армения, г. Ереван 0010, Тигран Мец, 17), e-mail: aspu.am@aspu.am

#### *About the authors:*

Dayan Sima Tserun – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Geography, Armenian State Pedagogical University named after Khachatur Abovyan (Armenia, Yerevan 0010, Tigran Mets, 17), e-mail: aspu.am@aspu.am

Antonyan Shushan Ashot – Applicant of the Department of Methods of Teaching Geography, Armenian State Pedagogical University named after Khachatur Abovyan (Armenia, Yerevan, 0010, Tigran Mets, 17), e-mail: aspu.am@aspu.am

Дата поступления рукописи в редакцию: 09.02.2023.

Дата принятия рукописи в печать: 13.03.2023.