

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВА-ТЕРАПИИ, КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Е.Ю. Гагарина

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь, Россия

В статье описываются цели, основные принципы АВА-терапии, способы их применения в коррекции поведения и обучении ребенка с расстройством аутистического спектра. Рассматривается программа обучения, её этапы, а также участие семьи в коррекционном процессе.

Ключевые слова: аутизм, АВА-терапия, расстройство аутистического спектра, поведение, навык, обучение.

Аутизм – это серьезное нарушение обычного развития ребенка, возникающее в первые два года жизни и приводящее к дефектам речи, игры, ухудшению когнитивных и социальных функций, навыков самостоятельной жизни.

Дети с аутизмом обучаются иначе, нежели другие. Часто они не воспринимают переданную словами и жестами информацию, не могут разобраться в своих сенсорных ощущениях, в той или иной степени избегают людей и контактов с окружающим миром. Дети с аутизмом заикаются на определенных действиях или предметах, и это мешает развитию их игровой деятельности. Они мало интересуются другими людьми и, как правило, не учатся у них [2].

Applied Behavior Analysis (АВА), или прикладной анализ поведения – научно обоснованный подход к изучению факторов окружающей среды, которые влияют на социально значимое поведение и создание технологий, позволяющих его изменять [5].

АВА-терапия впервые была использована доктором Иваром Ловаасом (Ivar Lovaas) и его коллегами из Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе в 1963 году. В основе данного метода лежала идея о том, что, если ребенку нравятся последствия его действий, то он будет с радостью их повторять [1].

Цель прикладного анализа поведения заключается в том, чтобы обучить детей с расстройством аутистического спектра навыкам, которые будут способствовать их развитию и помогут им жить настолько самостоятельной и полноценной жизнью, насколько это возможно [2].

АВА-терапия использует многочисленные приемы и стратегии, направленные как на коррекцию нежелательного поведения, так и на обучение: правила, оформленные в визуальной форме; обучение без ошибок; подсказки; прямые инструкции; социальные истории; расписания заданий; графики; видеомоделирование; поведенческий импульс; изучение и контроль antecedents.

© Гагарина Е.Ю., 2023

Перед тем, как начать обучение ребенка, необходимо определить базовый уровень развития навыков на момент исследования и составления программы.

На основании данных об уровне развития навыков составляется индивидуальная программа, которая будет направлена не только на формирование и развитие самых необходимых в повседневной жизни навыков, но и на актуальные способности ребенка.

Для определения актуального уровня развития навыков используются несколько тестов и опросников. Основные и самые распространенные из них:

1. Vinland Adaptive Behavior Scale (Шкала адаптивного поведения «Вайнлэнд») и ABAS, Adaptive Behavior Assessment System («Эбас, Система тестирования адаптивного поведения»).

2. Опросник ABBL-S-R, Assessment of Basic Learning and Language Skills, Revised («Эйблс-Ар», Опросник базовых учебных и вербальных способностей, дополненный).

3. VB-MAPP, Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program («ВБ-Мэпп», Оценка вех развития вербального поведения) [3].

Определение базового уровня развития навыков необходимо для построения качественной программы обучения.

Программа обучения обязательно включает все навыки, необходимые человеку для того, чтобы не только успешно трудиться, но и отдыхать, получая удовольствие от жизни. Кроме того, в ней должно быть уделено внимание и таким навыкам, которым большинство детей специально не учат – игра и имитация. Стоит включать занятия по овладению речью, развитию понятийного мышления, академических, игровых и социальных навыков. По мере взросления ребенка акцент следует перенести на практические знания и бытовые навыки.

Программа обучения должна выстраиваться с учетом развития ребенка: первоначально обучают самым простым навыкам, а более сложные элементы вводят лишь тогда, когда освоены предварительные навыки.

Важной составляющей является развитие и закрепление успехов ребенка путем расширения использования уже освоенных умений, при этом способствуя приобретению новых.

В целом подход к обучению должен базироваться на опыте и преследовать конкретный результат: если метод работает – его используют, если нет – его меняют.

В процессе обучения необходимо добавлять встречи для игр со сверстниками, так как это позволяет ребенку обобщать навыки и одновременно дает возможность учиться, наблюдая за деятельностью других [2].

Обучение новым навыкам может проходить в различной форме:

1. Метод спонтанного обучения (метод обучения в естественной среде).

С помощью данного метода ребенка можно научить проявлять инициативу. Как правило, это тот навык, который практически невозможно сформировать за столом во время урока.

Главная задача метода спонтанного обучения – спровоцировать инициативу, которая в свою очередь возникает вследствие появления в окружающей среде привлекательных для ребенка стимулов.

2. Метод формирования поведенческой цепочки.

Данный метод используется для более сложных задач, которые включают в себя большое количество последовательных действий.

Стоит отметить, что определенное комплексное поведение может как отсутствовать полностью, так и существовать в репертуаре ребенка, но некоторые шаги выполняются неправильно, или же не осуществляются вовсе.

3. Обучение отдельными блоками (обучение дискретным пробам).

У основного элемента обучения – блока – есть четко выраженные начало и конец, отсюда и название «отдельный» (дискретный) [3].

Данный метод включает в себя дробление навыка на меньшие элементы, последовательное обучение каждому элементу до его освоения, повторную отработку в коротких временных периодах, предоставление подсказок (при необходимости) и постепенное уменьшение их интенсивности, использование методов подкрепления [2].

В ходе обучения ребенок получает очень небольшое количество информации и должен немедленно отреагировать на нее. Главным условием является заинтересованность и активность ученика. В этом и состоит отличие обучения отдельными блоками от традиционных методов, которые включают в себя многократное повторение определенных действий, или же большие объемы информации, не имеющие четких ответных реакций.

Обучение – это процесс, который меняется с течением времени.

Количество времени, отведенное на формальное обучение отдельными блоками, будет постепенно возрастать по мере того, как ребенок осваивает и привыкает к занятиям, но впоследствии это время будет уменьшаться по мере его замещения другими формами инструкций.

АВА-терапия должна быть главным методом в обучении детей с расстройством аутистического спектра. Однако, во время занятий могут быть задействованы разные техники, основным способом подачи инструкций остается обучение отдельными блоками. Это специальная методика для максимизации эффектов обучения; учебный процесс, который можно использовать для приобретения большинства необходимых навыков, включая когнитивные, коммуникативные, игровые, социальные и навыки самообслуживания [2].

Вначале обучение проводится в условиях, обеспечивающих быстрый успех, иногда для этого убирают все привлекательные предметы, чтобы усилить внимание ребенка. Определяют зону социального комфорта. Далее условия обучения расширяются до естественной среды, так как это способствует более легкому «переключению» в различных условиях и ситуациях [4].

АВА-терапия включает в себя несколько различных этапов: начальный, промежуточный и продвинутый.

Цель начального этапа – знакомство с ребенком.

Исключительно важно установить теплые, игровые, мотивирующие взаимоотношения. Первый месяц посвящается выявлению и созданию поощрений, большому количеству игр и необусловленному подкреплению [4].

Еще один элемент начального этапа – это навыки умения учиться. Ребенок должен осознать, что выполнение указаний взрослого ведет к немедленным и частным поощрениям. Это, в свою очередь, требует овладения такими навыками, как умение сидеть и внимательно слушать, не отвлекаться в учебной ситуации, реагировать на инструкции – это необходимо освоить для дальнейшего обучения.

Цель промежуточного этапа – обучение конкретным навыкам коммуникации, игры и самообслуживания, а также социальным навыкам. Программа обучения в дальнейшем будет индивидуально перестраиваться под конкретные нужды ребенка и, по возможности, становиться максимально естественной. Дети должны участвовать во встречах для игр со сверстниками и знакомиться с социальными и бытовыми ситуациями за пределами дома.

Цель продвинутого этапа – работа над более тонкими социальными, игровыми, эмоциональными, когнитивными навыками и навыками коммуникации.

В АВА-терапии необходимым условием успеха является семья. Родители и близкие люди проводят со своим ребенком огромное количество времени и имеют прекрасную возможность для генерализации навыков. Прогулка в парке, поход в продуктовый магазин, отправка письма, прием ванны, обед, переодевание, кормление домашних животных – это лишь некоторые события, которые можно использовать для обучения и формирования новых умений [2].

Таким образом, АВА-терапия может оказаться эффективной для развития речевых, социальных и игровых навыков детей, а также навыков самообслуживания. Без сомнения, результаты обучения у разных детей будут отличаться. Все зависит от ряда факторов, включающих в себя возраст, когнитивные способности, а также включенность семьи.

Конечная цель АВА-терапии – это научить ребенка осваивать окружающий мир самостоятельно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джон О. Купер, Тимоти Э. Херон, Уильям Л. Хьюард. Прикладной анализ поведения / пер. с англ. М.: Практика, 2016. 864 с.
2. Лиф Р., Макэкен Д. стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме / пер. с англ. под общ. Ред. Толкачева Л.Л. М.: ИП Толкачев, 2022. 608 с.
3. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройством аутистического спектра и другими особенностями развития. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2021. 208 с.
4. Роджерс С. Дж., Доусон Дж., Висмара Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться. 4-е изд. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2022. 416 с.
5. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / пер. с англ. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. 208 с.

THE USE OF ABA THERAPY AS A METHOD OF TEACHING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

E.Y. Gagarina

Tver State University, Tver, Russia

The article describes the goals, basic principles of ABA therapy, ways of their application in the correction of behavior and education of a child with autism spectrum disorder. The study program, its stages, as well as the participation of the family in the correctional process are considered.

Keywords: *autism, ABA therapy, autism spectrum disorder, behavior, skill, learning.*

Об авторе:

Гагарина Елизавета Юрьевна – магистрант 1 курса очной формы обучения направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: gagarina.lizochka@mail.ru

(Научный руководитель – кандидат психологических наук Ю.Л. Пахомова)

About the author:

Gagarina Elizaveta Yurievna – master student of the 1-st year of full-time education, direction 44.04.03 Special (defectological) education, Tver State University (170100, Tver, Zhelyabova, 33), e-mail: gagarina.lizochka@mail.ru

(Scientific adviser – Candidate of Psychological Sciences Yu.L. Pakhomova)

Дата поступления рукописи в редакцию: 23.01.2023.

Дата принятия рукописи в печать: 13.03.2023.