

ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕХОДА ЧАСТЕЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ф.Р. Жумаева

Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Узбекистан

В данной статье представлен анализ школьных учебников по русскому языку и вузовских учебных программ на предмет изучения неморфологических способов словообразования; разработаны рекомендации по обучению данным способам деривации.

Ключевые слова: анализ, транспозиция, переход, часть речи, учебник, морфемика, словообразование.

Наряду с морфологическим способом, в современном русском языке слова могут образоваться путём перехода частей речи в другую часть речи, при котором меняются лексические значения слов, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Рассмотрим следующие примеры: *Раненый солдат встал с кровати. – Раненый встал с кровати.* В этом примере слово «раненый» отвечает на вопрос *какой?* и обозначает признак предмета, согласуется в роде, числе и падеже с существительным «солдат» и выполняет роль определения, поэтому оно является прилагательным. В данном примере это слово отвечает на вопрос *кто?* и обозначает предмет, мужского рода и в предложении выполняет функцию подлежащего. Значит, оно имя существительное. [1, с. 57].

В данной статье мы будем проводить анализ школьных учебников по русскому языку и вузовских учебных программ Узбекистана на предмет изучения неморфологических способов словообразования.

В современном языкознании проблему транспозиции частей речи исследуют учёные разных направлений и школ: в лингвистике известны различные подходы к истолкованию транспозиции частей речи и выделению её разновидностей [2, с. 468].

Переходные явления учёные исследуют разнопланово как проблемы:

1) перехода и переходности; 2) взаимоперехода частей речи; 3) процессов грамматической омонимии, омонимии между частями речи, функциональной омонимии и тому подобное; 4) транспозиции; 5) конверсии; 6) морфолого-синтаксического словообразования; 7) деривации; 8) взаимодействия между частями речи; 9) трансформации; 10) трансориентации; 11) синкретизма; 12) контаминации; 13) теории современных функционально-грамматических исследований и тому подобное [2, с. 469].

Диапазон «транспозиционных проблем», которые изучают в современном языкознании, чрезвычайно широк. Понятно, что все указанные процессы взаимосвязаны, но не являются тождественными. Надо учитывать и то, что исследование явлений переходности в дальнейшем требует характеристики переходных явлений в свете новейших проблем, выявления общих и конкретных закономерностей переходных явлений на

уровне частей речи, определения статуса промежуточных образований, унифицированного представления функциональных омонимов и гибридных слов в лексикографической практике, определения синкретического и контаминационного направлений в исследовании транспозиции частей речи и т. д. [6, с. 82].

В ходе работы над данной статьёй мы ознакомились с содержанием учебников «Русский язык» для школ общего среднего образования с русским языком обучения Узбекистана. Нас интересовал вопрос о том, каков объём часов, как представлен учебный материал по разделу «Морфемика. Словообразование» в данных учебниках, так как в современном школьном курсе словообразовательные понятия изучаются на всех ступенях обучения.

В школах с русским языком обучения Республики Узбекистан понятия о морфемике и способах словообразования изучаются с начальных классов: уже во втором классе учащиеся подробно изучают состав слова, знакомятся с такими понятиями, как *корень, сложные слова, окончание, приставка, суффикс, значения суффиксов, основа слова, родственные слова, приставки и предлоги* [8, с. 23–48].

В 3 и 4 классах изучается состав слова.

В учебнике «Русский язык» для 5 класса в параграфе §64: «Основные способы образования слов в русском языке» авторами в виде таблицы даны основные способы образования слов: морфологические и неморфологические. Как неморфологический способ образования слов представлен ПЕРЕХОД: *мороженое* мясо (прилагательное), *мороженое* (фруктовое) – (существительное) [4, с. 166–168].

Изучению способов словообразования посвящено 5 упражнений – с 385 по 389. Данные упражнения приучают школьников соотносить общее и частное в языке, ориентироваться в словообразовательной структуре слов, лучше осознавать особенности происхождения слов, законы словообразования в русском языке.

Словообразовательные упражнения имеют большое значение в развитии лингвистических способностей и в общем развитии младших школьников, способствуют возникновению интереса к языку, потребности в приобретении новых языковых знаний, стремления ясно и точно выражать свои мысли в слове.

В упражнении №387 изучается порядок словообразовательного разбора, также учащиеся должны составить словообразовательную цепочку по образцу. Владение словообразовательными моделями позволяет расширить словарный запас учащихся, вооружить их активным способом понимания значения новых слов, а для учителя – это эффективное средство объяснения значения производных слов, встречающихся в тексте на уроках чтения.

Хотя в 6 классе центральным языковым разделом является «Морфология»: от знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи, учащиеся переходят к их детальному изучению, но словообразование изучается в разделе «Повторение изученного в 5 классе»: §3. Словообразование; §4. Словообразование. Орфография [5, с. 6–8].

Также в 7, 8 и 9 классах повторяются, закрепляются и обобщаются знания об основных способах словообразования в современном русском языке.

В 10 классе способы словообразования изучаются более подробно: Морфемика и словообразование [7, с. 27–32]. В §7. «Способы словообразования» авторами дано следующее определение: «Неморфологический способ – переход слов одной части речи в другую (например, прилагательного и причастия в существительное): *столовая, мостовая, пирожное, трудящийся, заведующий, командующий*».

В представленных трёх упражнениях (Упражнения 43, 44 и 45) всего три примера на переход: в упражнении 43: *столовая, часовой (на посту)*; в упражнении 44: *рабочий* [7, с. 31–32].

В 11 классе изучается раздел «Синтаксис и пунктуация», изучение словообразования не предусмотрено в учебном плане.

Анализ учебных программ и учебников показал, что в школьном курсе русского языка неморфологические способы рассматриваются поверхностно, и в учебниках можно найти материал, посвящённый только такому способу неморфологического словообразования, как переход из одной части речи в другую, хотя неморфологических способов – три, и в школьных учебниках очень мало примеров на переход. Подробно изучаются в школе только морфологические способы словообразования.

В педагогических вузах способы словообразования изучаются студентами на 2 курсе, в 3 семестре. В лексикон студентов-бакалавров вводятся такие термины, как: *деривация, транспозиция, субстантивация, адъективация* и др. В 5 семестре при изучении раздела «Морфология» на занятиях по современному русскому языку изучению темы «Транспозиция частей речи» отводится 2 часа. Студенты изучают типы транспозиции, явления транспозиции (переноса) на уровне частей речи, лексико-грамматических разрядов и морфологических категорий. Кроме этого, на занятиях по «Сопоставительной типологии» рассматривается вопрос о классификации и транспозиции частей речи в узбекском языке.

В классификацию частей речи узбекского языка, раскрытие их основных морфологических, семантических и синтаксических особенностей огромный вклад внесли Г.Абдурахмонов, А.Гулямов, Г.Зикриллаев, Ф.Камол, Р.Кунгуров, И.Мадрахимов, М.Миртожиев, Х.Неъматов, А.Нурмонов, Р.Расулов, М.Содикова, Ю.Турсунов, А.Фитрат, А.Ходжиев, Ш. Шоабдуракмонов. Практически все они в своих работах

подчеркивают актуальность темы взаимодействия частей речи и необходимость ее углубленного изучения [3, с. 62].

Разные аспекты проблемы перехода частей речи рассмотрены в трудах З.С. Исокова, А.Е. Ботировой, А.Б. Пардаева, С. Маматкулова, Ж.Д. Эльтазарова, А. Бегматовой, И.И. Расулова и др. [3, с. 63].

Магистранты специальности 70111501 Родной язык и литература (Русский язык и литература) педагогических вузов подробно знакомятся со всеми типами транспозиции в первом семестре на занятиях по дисциплине «Практическая функциональная грамматика русского языка». Лексикон студентов-магистрантов обогащается следующими новыми терминами и понятиями, используемых лингвистами для обозначения явлений транспозиции в русском языке: трансформация, трансформациология, трансоминизация, конверсия, ономотолияция (переход в звукоподражательные слова), копуляция (переход в связки), функциональные омонимы и др.

Кроме типов транспозиции на уровне частей речи, магистранты изучают транспозицию на уровне лексико-грамматических разрядов:

- модели транспозиции на уровне лексико-грамматических разрядов внутри существительных: собственное / нарицательное существительное, транспозиция абстрактных имен существительных в конкретные, транспозиция одушевленных существительных в неодушевленные;

- внутри качественных и некачественных адъективов;

- внутри глагола: транспозиция глаголов; основные типы транспозиции временных форм глагола в современном русском языке;

- внутри наречий: транспозиция качественных наречий в количественные;

- транспозиция внутри местоимений.

Учитывая вышесказанное, мы разработали следующие рекомендации для специалистов и учителей:

- 1) необходимо увеличить объем часов по изучению неморфологических способов словообразования в общеобразовательных школах и вузах;

- 2) в тематику внеклассных и внеаудиторных самостоятельных работ учащихся и студентов включать больше тем по изучению перехода частей речи;

- 3) учащимся школ и вузов давать разнообразные виды и формы творческих заданий по изучению неморфологических способов словообразования: составление таблиц, подбор примеров из художественных произведений и интернет-ресурсов и др.;

- 4) разработать индивидуальные задания для самостоятельной работы учащихся;

- 5) необходимо разработать лингвометодическую систему непрерывного изучения разделов «Морфемика» и «Словообразование».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жумаева Ф.Р., Хакимова Н.Х. Использование разных видов текстов в качестве дидактического материала на уроках русского языка. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-raznyh-vidov-tekstov-v-kachestve-didakticheskogo-materiala-na-urokah-russkogo-yazyka>
2. Жумаева Ф.Р. Типы транспозиции частей речи в современном русском языке // Молодой ученый. 2021. №47 (389). С. 468–472. URL: <https://moluch.ru/archive/389/85522/>
3. Жумаева Ф.Р. История изучения перехода частей речи в трудах узбекских учёных // Международный научно-методический журнал «Образование и инновационные исследования». 2022. №6. С. 61–67. <https://interscience.uz/index.php/home/issue/view/35>
4. Зеленина В.И., Рожнова М.Э. Русский язык. Учебник для 5 класса школ общего среднего образования с русским языком обучения. Ташкент: Узбекистан, 2020. С. 166–168
5. Зеленина В.И. Русский язык. Учебник для 6 класса школ общего среднего образования с русским языком обучения. Т.: «Шарк», 2017. С. 6–8.
6. Ожоган В. Партикуляція прономінативних слів [Текст] / В. Ожоган // Наукові записки. Серія: філологічні науки (мовознавство). Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. Володимира Винниченка. Вип. 23. С. 81–89.
7. Рахматуллаева Г.М., Кельдиев Т.Т. Русский язык. Учебник для 10-х классов школ общего среднего образования с русским языком обучения. Т.: Extremum-press, 2017. 160 с.
8. Тохтаходжаева М.Х., Белова В.А., Вейцман Н.М. Русский язык. Учебник для 2 класса школ общего среднего образования с русским языком обучения. Т.: Узбекистан, 2018. С. 23–48.

STUDYING THE TRANSITION OF PARTS OF SPEECH IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

F.R. Jumaeva

Navoi State Pedagogical Institute, Navoi, Uzbekistan

This article presents an analysis of school textbooks in the Russian language and university curricula for the study of non-morphological ways of word formation; recommendations for teaching these methods of derivation have been developed.

Keywords: *analysis, transposition, transition, part of speech, textbook, morphemic, word formation.*

Об авторе:

Жумаева Феруза Рузикуловна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой русского языка и литературы, доцент, Навоийский государственный педагогический институт (Республика Узбекистан, г. Навои, ул. Ибн-Сина, 45), e-mail: feruzaruziyevna68@mail.ru

About the author:

Jumaeva Feruza Ruzikulovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Russian Language and Literature, Associate Professor, Navoi State Pedagogical Institute (Republic of Uzbekistan, Navoi, st. Ibn Sina, 45), e-mail: feruzaruziyevna68@mail.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 27.01.2023.

Дата принятия рукописи в печать: 13.03.2023.