

ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

А.Б. Касимов

Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается применение инновационных технологий, игр, упражнений, заданий в методике интенсивного обучения русскому языку студентов национальных групп Навоийского государственного педагогического института.

Ключевые слова: интенсивный, инновационные технологии, методы, способы, игры, упражнение, case-study, обучение, русский язык как иностранный.

В связи с тем, что со стороны государства ведется плановая поддержка иностранных языков, согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан, от 19.05.2021 г. № ПП-5117 [3], в Республике Узбекистан на сегодняшний день существует много различных методов обучения иностранному языку и поднятие его на качественно новый уровень. Это дает нам понять, что для осуществления популяризации иностранных языков многие преподаватели используют стандартные методы обучения, но как видно из опыта, полученные знания, как в школе, так и в вузах оказываются недостаточными для осуществления коммуникативной деятельности обучающихся. В связи с этим возникает необходимость использовать иные методы обучения, которые дадут возможность поднять качество преподавания на новый уровень и предоставят возможность студентам использовать полученные знания на практике, как в практике говорения, так и в практике письма.

В данной статье будет рассмотрена интенсивная методика обучения русскому языку с использованием инновационных технологий. Понятие интенсивность в методике преподавания русского языка – это количество проведенных занятий за условную единицу времени. Именно за условную единицу времени, то есть за определенное количество занятий необходимо усвоить материал, но количество занятий в интенсивном обучении предоставляется достаточно сокращенно. В Навоийском государственном педагогическом институте обучаются студенты из национальных групп, которые поступают на профильное образование и обучаются по профилю на узбекском языке, а формирование групп происходит из числа абитуриентов, прошедших через ежегодный экзамен, организованный для будущих студентов Государственным центром тестирования, при этом процент знаний по русскому языку и уровень владения языком (наличие сертификата ТРКИ С1 по русскому языку) не учитывается. В результате абитуриент поступает по своему направлению с наличием базовых школьных знаний по русскому языку, так как в экзаменах вопросы составлены только по правилам из русского языка, без учёта русской литературы. При этом стоит учесть, что национальные группы других профилей (лечебное дело,

© Касимов А.Б., 2023

музыкальное образование, физическая культура и спорт), где количество отведенных занятий по русскому языку для студентов составляет 3 занятия в неделю, то есть за 90 часов, которые отведены в одном семестре по программе, студенты должны изучить весь курс русского языка. Для лучшего усвоения всей программы преподаватели нашего вуза используют основные правила из всех разделов русского языка, не вдаваясь в подробности изучения некоторых важных моментов и аспектов, на которых порой строится весь базовый курс русского языка.

Интенсификация высшего профессионального образования сегодня – это и требование времени, и потребность самих студентов. В связи с этим происходит развитие и распространение разнообразных форм и методов, а также программ ускоренного обучения и сокращенного по срокам образования, которые представляют себя как методы или технологии интенсивного обучения студентов. Большая часть из этих предложений трактует интенсивность как сокращенность по времени освоения учебной программы, поэтому синонимом понятия «интенсивное» в этих случаях вполне может выступать понятие «ускоренность».

Для повышения качества преподавания необходимо в первую очередь поднимать самооценку и самомотивацию студентов. Для этого необходимо установить, насколько сам преподаватель мотивирован на успех своих студентов. Для этого необходимо понимать, что собственный уровень мотивации прямым образом влияет на отношение ваших студентов и их восприимчивость к усвоению лингвистических концепций, которые преподаватель излагает на своих занятиях. Если сам преподаватель не мотивирован на результат и не заинтересован в высоких показателях студентов, тогда обучающиеся будут чувствовать себя обделенными, и не будут нацелены на качественное получение и усвоение знаний. Для повышения собственной мотивации преподавателю приходится изменять планы занятий, использовать другие методики преподавания. В конечном результате, это позволит возбуждать в наших студентах ответные реакции на собственные слова, привьет интерес к изучению русского языка и позволит сделать обучение наиболее эффективным. Если преподаватель добьётся успеха и повысит мотивацию, опыт станет благоприятным для всех.

Значимость языка в современном обществе актуализируется через использование инновационных технологий на занятиях по русскому языку. На занятиях по русскому языку как иностранному необходимо использовать следующие инновационные технологии:

- широкое применение в процессе занятий различных ролевых игр, метода case-study, обсуждений и дискуссий, устных и компьютерных версий презентаций, моделирования ситуаций общения в обществе;
- включение студентов с первых занятий в активную языковую практику с использованием терминов по их направлению / специальности;

– основное внимание акцентируется на навыках грамотной устной речи без применения среднеазиатского акцента и пониманию всей речи на слух;

– проводить систематическую работу над произношением, интонацией в течение всего семестра обучения;

– основной акцент на приобретении навыков устного выражения своих мыслей и выражения их на русском языке (преодоление языкового барьера);

– оптимизация учебного материала – построение программ обучения с учетом индивидуальных целей и задач слушателей, происходит изучение и использование соответствующих специальности терминов и их использование в практике общения.

Рассмотрим подробнее все методы использования русского языка в студенческой жизни.

Существуют несколько основных этапов создания ролевой игры:

– необходимо выбрать тему и определить четкие цели обучения. Для определения целей и задач обучения лучше использовать прием кластера, который в групповой работе будет служить фундаментом для идей группы, и придаст возможность студентам приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создает в процессе игры;

– определяют длительность игры, которая может меняться в зависимости от аудиторных занятий в течение одного семестра в зависимости от целей обучения. В этом случае игре будет уделяться короткое время на каждом занятии;

– проектирование игры таким образом, чтобы студенты, разделенные на группы, общались друг с другом как внутри своей группы, так и с членами других групп;

– готовится предварительная информация по игре, прописываются сценарий для каждой группы или для каждого актера;

– определяются этапы игры, которые завершаются подведением итогов.

Ролевая игра обладает практической направленностью, особенно в неязыковых направлениях, где русский язык изучается применительно к определенной профессии. При проведении ролевых игр имеет смысл выбирать такие сценарии, которые будут максимально приближены к будущей профессии студентов, что позволит им легче преодолеть учебный характер речевой деятельности и в полной мере использовать свои текущие знания [1, с. 18].

Занятия с использованием метода case study помогают студентам использовать кейсы, в которых используются подробные рассказы о конкретной ситуации с выборкой данных либо нерешенные или провокационные проблемы, ситуации или вопросы. Case study

сосредотачиваются на одной проблеме и имеют четкую формулировку данного вопроса. Выбирают обычно те кейсы, которые соответствуют целям курса, позволяя студентам применить то, что они изучают на практике.

Подготовка мультимедийных презентаций помогает студентам подходить креативно к использованию новых информационно-коммуникационных технологий, а также способствует быстрому зрительному и аудированному запоминанию подготовленного материала.

Моделирование ситуаций в обществе будет способствовать навыкам правильного применения полученных знаний. Такое моделирование можно использовать в различных внеаудиторных мероприятиях при адаптации поведения студента в обществе: в общественном транспорте, в магазине, в супермаркете, на рабочем месте, в кафе, дома.

Использование терминов в русской речи, с условием их толкования и использования различных толковых словарей также будет способствовать лучшему пониманию хода мысли студентов.

Прослушивание аудио- и видеоматериалов с использованием субтитров с помощью глобальной сети и подписка на аудиоподкасты помогает убрать акцент и способствует правильному произношению.

Систематическая работа над произношением может быть применена на таких предметах, как «Выразительное чтение и основные правила литературного анализа», «Современный русский язык: раздел лексикологии и орфоэпии», которые используются в Навоийском государственном педагогическом институте при обучении русскому языку по направлению «Русский язык в иноязычных группах» в сопоставлении с узбекским языком. Также можно организовать конкурс чтецов стихотворений и отрывков из произведений русской литературы. Таким способом будет преодолеваться языковой барьер и появится способность правильно выражать свои мысли.

Для повышения интенсивности обучению русскому языку для студентов должны использоваться мотивационные методы и игры, такие как «Помоги себе сам», «Перевернутый класс», «Черепашьи шаги», «Я-предмет», «Мои цели».

Главным условием метода «Помоги себе сам» является то, что студенты должны разделить свои задачи на срочные важные, срочные неважные, несрочные важные и несрочные неважные между группами и решать их по мере поступления.

Метод «Перевернутый класс» помогает прорабатывать тему занятия дома и в аудитории, таким образом это помогает рассматривать самые сложные нерешенные правила и упражнения сначала самостоятельно, а затем проработать их с преподавателем в аудитории.

Игра «Я-предмет» включает в себе основное правило как можно больше рассказать о себе в качестве предмета. При этом основное внимание

акцентируется на правильности произношения, подачи материала и способности запомнить все, что студент может рассказать о любом другом предмете, который его интересует только на русском языке, при этом разрешено использовать различные карточки, подсказки и фото и видеоматериалы для лучшего визуального усвоения материала.

Упражнение «Черепашьи шаги» помогает формировать цели и задачи у студентов для постепенного ознакомления с материалом. Так, к примеру, для запоминания стихотворения необходимо изучить историю создания и творчество автора, проработать все сложные и непонятные слова с использованием различных толковых словарей и прийти к запоминанию самого стихотворения хотя бы по одному четверостишию в день.

Упражнение «Мои цели» будет способствовать правильной постановке целей занятия, которые необходимо выполнить в течение одного занятия, то есть за 80 минут аудиторного времени. Постановка целей выполняется следующим образом: каждый студент может записать в начале занятия какие цели он преследует: правильно произносить какие-либо термины, запомнить правило, а в конце занятия проводится анализ достигнутых целей, если цели достигнуты, то преподаватель оценивает студента, если нет, то идет проработка на дополнительных занятиях.

Использование упомянутых выше средств и форм обучения в Навоийском государственном педагогическом институте даёт свои плоды в процессе популяризации русского языка. Это осуществляется путём проведения различных открытых уроков, где каждый студент открывает для себя новую культуру и знакомится с обычаями и традициями России, сопоставляя их с узбекскими традициями и обычаями, кроме этого, организованы кружки и проводятся литературные вечера, посвященные памяти великих поэтов и писателей, посредством чтения стихов, исполнения русских народных танцев, студенты повышают свои знания и вместе с коллективом показывают достойное знание русского языка [2, с. 159].

Основная задача преподавателя русского языка в иноязычных группах должна строго выстраиваться по учебному плану и учебной программе, которые ежегодно утверждаются Министерством высшего образования, науки и инноваций в соответствии с рекомендуемыми параметрами.

Если такая работа будет проводиться постоянно, то студенты станут понимать, что их знание русского языка как иностранного языка принесёт практическую пользу. Это очень важно: заставить поверить студента в то, что русский язык необходим не только как обязательный предмет вузовской программы. Для этого необходимо подкреплять свои методы делами. Для развития мотивации студентов часто необходимо применять различного рода поощрения, которые будут способствовать повышению мотивации среди студентов: награды, похвальные фразы о том, что сегодня студент преуспел на занятии, эти и другие способы мотивируют на успех и

эффективность обучения русскому языку. Для поддержки мотивации студентов необходимо организовать классный уголок, где после каждого занятия будут отмечены успехи или неудачи студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волхонская А.С. Организационно-педагогические условия проектирования информационного языкового пространства у будущих инженеров: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калуга, 2003. 18 с.
2. Касимов А.Б. Интенсивное обучение русскому языку как иностранному // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. Тверь: ТвГУ, 2022. С. 156–159.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан». <https://lex.uz/uz/docs/5426740>

THE INNOVATIVE METHODS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN NATIONAL GROUPS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

A.B. Kasimov

Navoi state pedagogical institute, Navoi, Uzbekistan

The article discusses the use of innovative technologies, games, exercises, tasks in the methodology of intensive teaching of the Russian language to students of national groups of a pedagogical university

Keywords: *intensive, innovative technologies, methods, ways, games, exercise, case-study, exercise, Russian as a foreign language.*

Об авторе:

Касимов Азиз Бердимуратович – самостоятельный соискатель, преподаватель кафедры русского языка и литературы, Навоийский государственный педагогический институт (Узбекистан, 210100, г. Навои, ул. Ибн Сина, 45), e-mail: azizkas2019@mail.ru

About the author:

Kasimov Aziz Berdimuratovich – independent applicant, teacher of the Department of Russian Language and Literature, Navoi State Pedagogical Institute (Ibn Sina 45, Navoi 210100, Uzbekistan); e-mail: azizkas2019@mail.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 27.01.2023.

Дата принятия рукописи в печать: 13.03.2023.