

ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «ТРУДНОВОСПИТУЕМЫЙ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Е.А. Маркова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Рассматриваются основные этапы генезиса понятия «трудновоспитуемый» в отечественной педагогике, подходы к данному понятию. Раскрываются причины и проявления трудновоспитуемости.

Ключевые слова: дети и подростки, трудные дети и подростки, трудновоспитуемый, отклоняющееся поведение.

Трудновоспитуемость как педагогическая проблема существовала всегда и являлась приоритетной несмотря на различные социокультурные факторы и исторические периоды. Во многом это обусловлено тем, что по различным причинам и в разных условиях есть дети, педагогическая работа с которыми вызывает затруднения. В связи с этим актуален запрос от педагогической практики о выявлении генезиса проблемы трудновоспитуемости в отечественной педагогике, а также требуется научное уточнение понятия в условиях постоянно изменяющихся социокультурных вызовов.

Решение проблемы трудновоспитуемости имеет социально значимый характер, доказательством этого служат множество подходов к трактовке понятия разными науками. Педагогика, психология, социология и право – в каждой из них формулируются свои методологические подходы к определению, свою терминологию и свое понимание механизмов образования трудновоспитуемости. Таким образом, понятие «трудновоспитуемый» имеет междисциплинарный характер.

Детей и подростков, чье воспитание можно назвать трудным, в научной литературе называют по-разному: «педагогически запущенными», «социально запущенными», «социально незащищенными», «социально деформированными», «дети и подростки группы риска», с «отклоняющимся поведением», «трудновоспитуемыми», «дезадаптированными» и т.п. Все вышеперечисленные понятия можно условно отнести к категории «трудновоспитуемый».

Определение «трудновоспитуемый» нуждается в уточнении, так как необходимо выявить некоторый педагогический критерий, позволяющий качественно отличать данное явление от других, внешне на него похожих, но разных по содержанию. Таким критерием, на взгляд многих авторов может быть наличие в сознании ребенка и подростка конфликта с ценностями, нормами и нравственными ориентациями общества [10, с. 525].

Одними из ранних исследователей проблемы трудновоспитуемых детей и подростков в России были врачи, их статьи в журналах и брошюры по проблемам трудновоспитуемости относятся к концу XIX века (А.

Дернова-Ярмоленко, М. Перфильев). Как правило именно к ним прежде всего обращались родители с этими проблемами, и им приходилось их решать, что вызывало необходимость исследования причин, способствующих формированию у детей трудностей в воспитании, которые требуют исправления [5, с.134–135].

Предпосылками к трудновоспитуемости врачи относили физиологические факторы развития детей. Группа причин и факторов физиологического характера представляет собой совокупность явлений, связанных с особенностями развития ребенка как биологического объекта, организма.

К объективным физиологическим свойствам возрастного периода детства относятся физические особенности, состояние здоровья, особенности нервной системы и другие психофизиологические особенности детского организма, так или иначе оказывающие влияние на его развитие и способствующие формированию особенностей характера, темперамента. Данные свойства при отклонении показателей от показателей сверстников могут привести ребенка к состоянию трудновоспитуемости с большой долей вероятности, при условии декомпенсации социальными факторами [11, с. 206].

Субъективные физиологические свойства ребенка – это особенности его физического строения и развития, отклоняющиеся от норм в принятых в социальных группах, в которые он включён, способные вызывать у ребенка субъективные реакции, приводящие к трудновоспитуемости [11, с. 207].

До середины 20-х годов XX в. термин не претерпевал существенных изменений. Однако во время сложных условий социально-экономических и культурных преобразований государство актуализировало проблему воспитания детей и подростков, лишившихся родителей и не имеющих возможности получать образование. Таких детей стали относить к категории «трудные». Понятие «трудные» трактовалось достаточно широко. Как правило, «трудных» детей понимали, как большую разобщенную группу учащихся, развитие и поведение которых по различным причинам социального и биологического порядка не соответствовало общепринятым нормам, вследствие чего дети испытывали сложности в своем социальном становлении, либо просто с трудом усваивали школьную программу [6]. Категория «трудных» характеризовалась беспризорностью, безнадзорностью детей и подростков; нарушением дисциплины, педагогической запущенностью школьников; отставанием в психическом развитии в силу наличия у них каких-либо органических дефектов.

На государственном уровне предпринимались попытки детерминации понятия и причин «трудности» детей и подростков. На II Всероссийском съезде по социально-правовой охране несовершеннолетних (24/XI – 1/XII

1924 г.) ряд терминов, таких как «нравственно-испорченные», «морально-дефектные», «этически-дефектные» были отвергнуты вместе с теорией «моральной дефективности», «как ненаучной и практически вредной» [3, с. 177].

Проблема трудновоспитуемости в 20-е – 30-е годы XX века только начала оформляться как педагогическая. Создавались законодательная база для работы будущих комиссий по делам несовершеннолетних и детской милиции, сеть домов призрения для несовершеннолетних. Реорганизовывались имеющиеся школы и создавались новые учебно-воспитательные учреждения (детские дома, реформаториумы, школы-коммуны, трудовые колонии и коммуны).

Среди педагогов, психологов, опубликовавших работы по проблемам трудновоспитуемости, преобладали те, кто непосредственно работал в системе исправления, перевоспитания. Наиболее известны из этих авторов Д.А. Дриль, В.П. Кащенко, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко и др.

Основные проявления трудновоспитуемости, с которыми встречаются практики – это присвоение (воровство, попрошайничество, нужда), преобладание и обособление (эгоизм, свобода личности) [3, с. 156].

В этот же период в отечественной психологической литературе (Д.А. Дриль, В.М. Бехтерев), проблему трудновоспитуемости соотносили с проявлением преступного поведения у детей и подростков, влиянием социальных факторов на особенности личности трудновоспитуемых. Различные авторы начали использовать такие понятия, как «социально незащищенные», с «дети и подростки с отклоняющимся поведением», с «девиантным поведением», с «делинквентным поведением», с «асоциальным поведением», с «антисоциальным поведением» и с «социальной патологией» [1, с. 5]. В педагогической литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит [2, с. 2].

В рамках педологической науки в 30-е годы XX века термин «трудновоспитуемость» – условный, рабочий научно обоснованный термин, он понимается как невосприимчивость и сопротивляемость подростка педагогическому воздействию [10, с. 525].

Выработка научно обоснованной типологии «трудновоспитуемого детства» остается актуальной в течение долгого времени. В годы Великой Отечественной войны из-за объективных трудностей с изданием фундаментальных трудов, редкие опубликованные работы освещали проблемы адаптации детей, пострадавших в результате боевых действий. С завершением войны продолжились исследования в области социальной

педагогики, они были направлены прежде всего на борьбу с негативными социальными явлениями среди несовершеннолетних, на помощь в адаптации социально запущенных и социально пострадавших детей [9].

Некоторые исследователи отмечают, что близким к понятию «трудновоспитуемость» является понятие «социальная дезадаптация» подростков. Е.В. Холостова социальную адаптацию определяет как включение индивида в социальную среду, принятие тех норм и правил, которые предусмотрены этой социальной средой. Под социальной дезадаптацией автор понимает нарушение процесса социального развития индивида [4, с. 95].

Период с середины 1950-х – середины 1970-х гг. XX в. характеризуется послаблением исследовательского интереса по отношению к трудновоспитуемым подросткам. Существенным нововведением этого периода можно считать вклад В.Н. Сороки-Росинского. В своих трудах он стремится типизировать все многообразие трудновоспитуемости детей. Он выделяет на основе общего признака «уклонение от нормы»:

- нормальных детей с определенной деформацией нравственных и моральных устоев личности;

- детей, имеющие отклонения в психике, в том числе неустойчивой;

- одаренных детей [8, с. 164].

С начала 80-х годов XX в. по начало XXI в. в изучении проблематики трудновоспитуемости детей и подростков, обозначилось несколько позиций рассмотрения данного феномена:

- педагогической запущенности (М.А. Алемаскин, И.А. Невский, Д.И. Фельдштейн);

- уклонения от нормы (Т.В. Таланова);

- нарушения характера отношений с окружающими (А.И. Кочетов, В.П. Кащенко, М.А. Галагузова, Г.Н. Тигунцева);

- сопротивления педагогическому или воспитательному воздействию (Е.И. Мещерякова, О.В. Тиунова) [8, с.164].

На современном этапе педагогического знания можно проследить динамику дифференциации некогда схожих понятий (Л.В. Мардахаев), «трудный ребенок» и «трудновоспитуемый». Под трудновоспитуемым понимается такой ребенок, которым для конкретного воспитателя (воспитателей) представляет определенные сложности. Это проявляется в поведении ребенка, его отношении к другим детям, воспитателю, воспитательному воздействию [5].

«Трудновоспитуемый» – это физически и умственно здоровый подросток, представляющий трудность для педагога в образовательном процессе, активно противоречащий каким-либо действиям педагога [4, с. 96]. Термин «трудный ребенок» включает в себя сложность в обеспечении направленного развития, обучения и воспитания, обусловленное его

особенностями познавательной деятельности, возрастного развития [5, с. 133].

Следует различать термины «трудные дети» и «педагогически запущенные дети». Все трудные дети являются педагогически запущенными, но не все педагогически запущенные дети являются трудными. В содержании понятия «трудные дети» выделяются три существенные характеристики:

1. наличие у индивида поведения, отклоняющегося от нормы. Отклонением в поведении «трудного ребенка» могут служить органические нарушения мозговых структур;

2. отклоняющиеся проявления корректируется при систематическом усилии;

3. потребность детей в особом подходе, заключающемся во всестороннем внимании (взрослых, педагогов и сверстников).

В связи с этим, можно сделать вывод, что «трудный» ребенок отличается от «запущенного» наличием более выраженного сопротивления педагогического воздействия, а трудновоспитуемость у учащегося означает его корректируемую сопротивляемость педагогическому воздействию. Педагогическая запущенность – распространенная проблема, связанная, в основном, с особенностями социальной ситуации. В настоящее время данная ситуация чаще всего характеризуется авторитаризмом в образовательном пространстве, противоречивостью, нестабильностью, слабой активностью ребенка при взаимодействии с окружающим миром, его «объектностью» [12].

Проблемы отклоняющегося поведения, нравственных ориентиров, ценностных норм подростков – профессиональный интерес девиантологии. Главными признаками отклоняющегося поведения из всего многообразия трактовок авторы выделяют:

– многократность повторяющихся нарушений, противоречащих наиболее важным общепринятым правовым и общественным нормам;

– причинение ущерба окружающим людям и личности самого подростка;

– результат нарушений приводит к различным формам дезадаптации.

К факторам возникновения отклоняющегося поведения относят: уклонение от учебной и трудовой деятельности; антиобщественные действия насильственного, корыстного и сексуального характера; злоупотребление алкоголем, употребление наркотических и токсических веществ; бродяжничество и азартные игры. В интерпретации девиаций подросткового поведения нередко выделяют категорию «дети и подростки группы социального риска». К ней относят детей и подростков с различными формами дезадаптации, выражающейся в затруднении

усвоения социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, школы) [7, с. 197].

Анализ отечественной литературы позволил выявить, какие причины лежат в основе формирования «трудновоспитуемости» и схожих с ним понятий, условно причины можно разделить на три блока:

– физиологические факторы: возраст, физическое, психическое, эмоциональное состояние, перенесенные или врожденные заболевания.

– сопротивляемость педагогическому воздействию: специфическое отношение личности к воспитанию, неправильное отношение к образовательному процессу, стремление дезорганизовать общие правила.

– нарушение социальных норм, разрушающие воздействие отрицательных явлений, которое являет собой реальную угрозу социальному выживанию человека [7, с. 196–197].

Также анализ позволил выявить исторически изменяющиеся подходы авторов к данному понятию и выделить специфику категории «трудновоспитуемый». В этой связи было выявлено определение: «трудновоспитуемый» – это ребенок или подросток, оказывающий сопротивление в различных формах попыткам педагогического воздействия на него, но еще в такой стадии, которая не требует перестройки стереотипа поведения, т.е. перевоспитания личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Думов А.С. Проблема преодоления отклоняющегося поведения несовершеннолетних в педагогике России: вторая половина XIX – первая треть XX века: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Волгоград: ВГСПУ, 2013. 27 с.
2. Ковальчук А.В., Журавлев Д.Н. Трудные дети и проблема отклоняющегося поведения (аналитический аспект) // Ярославский педагогический вестник. 2003. №3. [Электронный ресурс]- Режим доступа - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnye-deti-i-problema-otklonyayushchegosya-povedeniya-analiticheskiy-aspekt> (дата обращения: 05.05.2023).
3. Колокольникова З.У., Мосинцев Д.Д., Смагина В.Ю. К вопросу о «трудновоспитуемости» в 1920-е годы: от «моральной дефективности» до «девиантного поведения» // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4. С. 177–180.
4. Красникова Т.В. Трудновоспитуемость как объект исследования в социально-педагогической литературе // Всероссийский научный форум студентов и учащихся: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, Петрозаводск, 30 сентября 2021 года: в 3 ч. Ч. 3. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2021. С. 89–97.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 817 с.
6. Мишашина А.С. Идеи воспитания трудных детей в педагогическом наследии В.М. Бехтерева, П.П. Блонского, Л.С. Выготского: 1917–1936 гг.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Архангельск, 2004. 212 с.
7. Петрусевич Д.Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Вестник ТГПУ. 2011. №6. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristiki-deviantnogo-povedeniya->

8. Попова Н.Н. Историко-педагогический анализ понятия «трудновоспитуемость» и классификационных признаков трудновоспитуемых подростков // Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблемы интерпретации: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, Москва, 20–21 сентября 2019 года. М.: МПГУ, 2019. С. 162–169.
9. Седова Д.В. Деятельность органов социального обеспечения по работе с сиротами и трудными подростками в 1945–1955 гг.: на материалах Среднего Поволжья: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. [Место защиты: Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова]. Ульяновск, 2017. 22 с.
10. Снегирева Е.С. Теоретические основания проблемы трудновоспитуемости подростков // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2014. №1. С. 525–527.
11. Ходунова О.А. Причины появления и факторы развития трудновоспитуемости детей дошкольного возраста физиологического характера // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. № 20. С. 204–208.
12. Чернов И.В. Унификация понятия «педагогическая запущенность» // Молодой ученый. 2016. № 11 (115). С. 1577–1580.

THE GENESIS OF THE CONCEPT OF «DIFFICULT TO EDUCATE» IN RUSSIAN PEDAGOGY

E.A. Markova

Tver State University, Tver, Russia

The main stages of the genesis of the concept of «difficult to educate» in Russian pedagogy, approaches to this concept are considered. The causes and manifestations of difficult upbringing are revealed.

Keywords: *children and adolescents, difficult children and adolescents, difficult to educate, deviant behavior.*

Об авторе:

Маркова Екатерина Александровна – аспирант, ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика» ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170021, г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, 24), e-mail: Markova.EA@tversu.ru

(Научный руководитель – академик РАО, доктор пед. наук, профессор И.Д. Лельчицкий)

About the author:

Ekaterina Markova – Postgraduate student, assistant of the Department of «Social Work and pedagogy», Tver State University (Tver, 2nd Griboyedov str., 24, 170021), e-mail: Markova.EA@tversu.ru

(Scientific advisor – Academician of RAE, Doctor of Sciences in Pedagogy, prof. I.D. Lelchitsky)

Дата поступления рукописи в редакцию: 21.04.2023.

Дата принятия рукописи в печать: 24.04.2023.