

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ

С.Н. Хруницкая

Тверской государственной университет, Тверь

Статья представляет собой обзор основных проблем, связанных с исследованием детской речи. Особое внимание уделяется психолингвистическому подходу к исследованию в этой области. Затрагиваются вопросы онтогенеза языковой способности, а также особенности онтопсихолингвистики.

Ключевые слова: детская речь, речевая способность, онтогенез, онтолингвистика, онтопсихолингвистика.

Обращаясь к вопросам исследования детской речи, необходимо, прежде всего, охарактеризовать базовое понятие. Детская речь – это особый этап в овладении языком и речью, речь детей дошкольного и младшего школьного возраста (до 8–9 лет). Речь детей отличается от речи взрослых, потому что в ней проявляются особенности начальных этапов формирования и развития языковой способности. Она действует по особым правилам. Эти правила чаще всего становятся предметом изучения лингвистики. Детскую речь изучают и психологи, которые рассматривают её в контексте развития у ребенка высших психических функций. Конечно, речь детей представляет огромный интерес для педагогов, которые стремятся найти эффективные способы формирования и совершенствования у детей речевых умений и навыков в процессе обучения.

Первоначально изучение детской речи представляло собой наблюдения исследователей (представителей разных отраслей знаний – философов, историков, биологов, психологов, физиологов) за развитием речи своих детей. Одной из таких работ является книга Э. Пиаже, исследования которого основывались на наблюдении за поведением (в том числе и речевым) его детей. Работа Ж. Пиаже, однако, получила широкое признание потому, что он изучал не столько *речь* ребёнка, сколько то, как ребёнок *познаёт действительность* и как развивается его интеллект [15].

Широкую известность получили также ставшие классическими труды А.Н. Гвоздева, который наблюдал за речевым развитием своего сына, а затем проанализировал и обобщил полученные данные [8]. Ещё в 1926 г. появились работы М.А. Рыбникова, в частности, книга «Язык ребенка», в которой анализируются и обобщаются различные факты детской речи. М.А. Рыбников показал, что последовательность усвоения частей речи у детей из разных культур одинакова: сначала являются существительные, затем глаголы и немного позже – прилагательные и наречия (см.: [5], а также [19]).

Ценный материал по детской речи содержится в книге К.И. Чуковского, «От двух до пяти» [24]. В книге приводятся примеры детского словотворчества, толкования слов детьми. К.И. Чуковский формулирует ряд лингвистических идей; в частности, он называет обозначенный в названии книги возрастной

интервал периодом лингвистической гениальности: «начиная с двух лет всякий ребенок становится на короткое время гениальным лингвистом, а потом, к пяти – шести годам, эту гениальность утрачивает» [цит. раб.: 31]. Таким образом, со временем наряду с накоплением данных о ходе освоения ребенком родного языка (дневниковых записей) появляются теоретические работы, в которых систематизируются и обобщаются собранные материалы. К материалам, собранным К.И. Чуковским, обращались и до сих пор обращаются ученые, изучающие речь и мышление ребенка дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин и мн. др., см.: [1; 12; 19; 23; 25; 27]).

Изучается также овладение звуковой стороной речи [6; 7], грамматикой родного языка, в частности, в дошкольном возрасте [2; 14; 23; 25], а также словарный состав речи детей на разных возрастных этапах и особенности освоения и осознания детьми лексического значения слова [3; 9; 17; 18]. Особый интерес в этом отношении представляет уже ставшая классической работа [26]. Кроме того, становление речи рассматривается и в дословесный период [13].

Осознается необходимость изучения речи не только детей дошкольного и младшего школьного возраста, но и учащихся средней школы. Процесс овладения языком не завершается в младших классах, когда детям 8–9 лет. Поэтому вопросы развития языковой способности учащихся средней школы рассматриваются в работах многих ученых (см., например, [4; 10, 11] и др.).

В исследованиях детской речи на материале русского языка можно выделить несколько направлений в зависимости от того, что в большей степени интересует исследователя. Выделение этих направлений весьма условно, так как в одном исследовании могут сочетаться разные подходы к анализу детской речи и разные методы ее изучения.

С середины XX века исследования детской речи в основном ведутся в рамках психолингвистики, научной дисциплины, которая начала формироваться в то время. В задачи этой науки входит изучение процесса овладения языком, выявление и изучение его внутренних механизмов. Неудивительно, что детская речь стала объектом изучения в психолингвистике, возникшей на стыке психологии и лингвистики, так как процессы речевого и интеллектуального развития ребенка настолько тесно связаны, что не всегда удается разделить их исследование.

В психолингвистических исследованиях детская речь рассматривается как особый этап формирования языковой способности, относительно самостоятельная деятельность, со своеобразными целями, мотивами, со сложным иерархическим строением. Средства этой деятельности только внешне похожи на используемые взрослыми во «взрослой» речи, по существу же они различны, так как языковые элементы по-разному функционируют в речи детей и взрослых, они имеют разное «внутреннее», семантическое наполнение [16].

Р.М. Фрумкина пишет, что

Речь ребенка всегда вызывала у психолингвистов живой интерес. Более того, детская речь (далее – ДР) традиционно считается таким же естественным объектом изучения для психолингвистики, как, например, законы словообразования для «чистых» лингвистов. Проблематика, связанная с ДР, включается в лекционные курсы, в программы экзаменов по специальности «психолингвистика» и т.д.

Тем более удивительно, что ни в лингвистике, ни в психологии, ни в педагогике нет детально разработанных общетеоретических концепций, которые бы относились к детской речи в целом. Поясню, что здесь понимается под общетеоретической концепцией. Я имею в виду теорию, которая объясняла бы, как «на самом деле» формируется речь ребенка, как овладение речью выступает в качестве базы для развития у ребенка всей совокупности познавательных процессов – восприятия, обобщения, целеполагания, оценки [20: 118].

Говоря о том, в каких аспектах психолингвисты исследовали детскую речь, Р.М. Фрумкина указывает, что ДР, помимо прочего, рассматривалась как источник представлений о процессе социализации ребенка, а также «изучалась в предположении, что процесс овладения родным языком в главных чертах похож на процесс усвоения неродного языка» [цит. раб.: 121]. Р.М. Фрумкина считает, что это вряд ли целесообразно, потому что, «если бы дело обстояло именно так, то, узнав нечто существенное о ДР, мы (предположительно) смогли бы распространить эти данные и на закономерности усвоения неродного языка (я оставляю без комментариев вопрос о том, насколько такое предположение обосновано)» [там же].

А.М. Шахнарович и Н.М. Юрьева, определяя задачи исследований детской речи, пишут, что эти задачи состоят в том, чтобы «выяснить, каким образом функционирует эта особая система и как она переходит во “взрослую” форму. В ходе исследований детской речи по существу необходимо решить проблемы источника речевого развития, а также места речевого общения в развитии речевой деятельности» [26: 43].

Таким образом, для психолингвистики характерно 1) рассмотрение детской речи в контексте общих закономерностей речевой деятельности, проявляющихся особым образом у ребенка в силу особенностей его когнитивного развития; 2) внимание к динамике овладения языком в детском возрасте. Кроме того, вскрываются внутренние механизмы этого (непростого) процесса, а сам процесс изучается с учетом сложного соотношения речевой, предметной и игровой деятельности ребенка, развития его речевых и когнитивных способностей. Об этой связи развития речи и когнитивных функций пишет Р.М. Фрумкина:

Ребенок рано усваивает слова, указывающие на цвет и форму: мячик – красный, апельсин – круглый. Но пройдет много времени, пока будут усвоены понятие 'цвет' и понятие 'форма' вне зависимости от того, с каким предметом связан данный цвет и данная форма.

Вообще процесс обобщения – это именно тот познавательный процесс, овладение которым свидетельствует о принципиальном «скачке» в интеллектуальном

развитии ребенка. Ведь механизм обобщения позволяет гораздо более экономно перерабатывать информацию [20: 129].

С психолингвистическим направлением исследований детской речи тесно связано изучение патологии речевого развития ребенка (см., например, [2]). Возможно изучение детской речи и в традиционном лингвистическом ключе, когда описывается последовательность появления тех или иных языковых элементов в речи ребенка, определяются особенности единиц и категорий детского языка в сравнении с единицами и категориями языка взрослых. В этом случае факты детской речи рассматриваются с позиций сложившейся языковой системы взрослого человека, анализируются, прежде всего, разного рода неправильности (с точки зрения нормативного языка), нерегулярности, инновации и устанавливаются их причины с опорой на разграничение понятий «система» и «норма». Классическим образцом такого лингвистического исследования является монография А.Н. Гвоздева [8].

В последнее время интерес в лингвистике к изучению детской речи очень велик, о чем свидетельствует большое количество исследований, посвященных ее анализу, как в нашей стране, так и за рубежом. Возникла специальная научная дисциплина, которая занимается изучением детской речи, – лингвистика детской речи, или онтолингвистика. Предметом онтолингвистики является процесс овладения языком в детстве, а также особенности детской языковой системы как таковой [22: 278]. В задачи этой науки входит выявление закономерностей процесса овладения языком и установление особенностей изменчивой языковой системы ребенка на каждом из этапов ее становления [там же].

Широкомасштабные исследования детской речи проводятся на кафедре детской речи и лаборатории детской речи в Санкт-Петербурге (СПбГУ). Каждый год в Петербурге проводятся конференции «Проблемы онтолингвистики» (см. об этом [21]). Одной из главных задач исследования является процесс освоения языка ребёнком. Основным материалом для изучения стали лонгитюдные наблюдения за речью детей. Можно утверждать, что основным в работе учёных этой научной школы стал психолингвистический подход, в рамках которого исследуются индивидуальные и групповые особенности детей, а также особенности формирования ментального лексикона (и его единиц) и грамматикона, вопросы усвоения и формирования процедурных правил [там же].

В целом можно сказать, что изучение детской речи в настоящее время ведётся по целому ряду направлений, решаются разнообразные теоретические и практические задачи. В задачи нашего исследования будут входить вопросы формирования навыков чтения и понимания текста, к решению этих вопросов мы планируем подойти также с точки зрения психолингвистики.

Список литературы

1. Арановская-Дубовис Д.М., Заика Е.В. Идеи А.В. Запорожца о развитии личности школьника // Вопросы психологии, 1995. № 5. С. 87–100. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1995/955/955087.htm> (дата обращения: 05.09.2023).
2. Ахутина Т.В. Порождение речи: нейролингвистический анализ синтаксиса: монография. 2-е изд. М.: Изд-во ЛКИ, 2007. 213 с.
3. Богуславская Н.Е. Значение слова в восприятии младших школьников и принципы сопоставления учебного словаря: метод. Пособие / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. Свердловск: Изд-во Свердл. ГПИ, 1975. 96 с.
4. Божович Л.И. О культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и её значении для современных исследований психологии личности // Вопросы психологии, 1988. № 5. С. 108–116.
5. Боцманова М.Э., Гусева Е.П. Николай Александрович Рыбников (обзор архивных материалов). URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1997/976/976096.htm> (дата обращения: 09.10.2023).
6. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. М.: Просвещение, 1987. 159 с.
7. Винарская Е.Н., Богомазов Г.М. Возрастная фонетика: учеб. пособие. М.: АСТ; Астрель, 2005. 206 с.
8. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб: Детство-Пресс; М.: Творческий центр Сфера, 2007. 470 с.
9. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики: Учеб. пособие. 3 изд., перераб. и доп. М.: Лабиринт, 2001. 303 с.
10. Жинкин Н.И. К вопросу о развитии речи у детей // Советская педагогика, 1954. № 6. URL: <https://studylib.ru/doc/4268786/n.i.zhinkin-k-voprosu-o-razvitii-rechi-u-detej> (дата обращения: 09.10.2023).
11. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М.: Наука, 1982. URL: https://archive.org/details/1982_20220420/page/n3/mode/2up (дата обращения: 15.09.2023).
12. Запорожец А.В. Роль элементов практики и речи в развитии мышления у детей // Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х т. Т. I. М.: Педагогика, 1986. С. 175–177.
13. Исенина Е.И. Психолингвистические закономерности речевого онтогенеза: дословесный период: Учеб. пособие. Иваново: ИВГУ, 1983. 78 с.
14. Лепская Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации. 2-е изд. М.: РГГУ, 2017. 313 с.
15. Пиаже Ж. «Речь и мышление ребенка». М., 1994. 528с. URL: https://bookap.info/klasik/zhan_rech_i_myshlenie_rebenka_1923/ (дата обращения: 03.09.2023).
16. Поспелова С.Н. Направления и методы изучения детской речи в отечественной и зарубежной лингвистике // Молодой ученый, 2015. № 10 (90). С. 1432–1434. URL: <https://moluch.ru/archive/90/18743/> (дата обращения: 10.09.2023).
17. Рогожникова Т.М. Психолингвистическое исследование функционирования многозначного слова. Уфа: Уфим. гос. авиац. техн. ун-т 2000. 242 с.
18. Уфимцева Н.В. Языковое сознание: динамика и вариативность. М.: ИЯ РАН, 2011. 251 с.
19. Ушакова Т.Н. Принципы развития ранней детской речи // Дефектология, 2004. № 5. С. 4–16. URL: http://creativity.ipras.ru/texts/usyakova_principl_dev_child_lang.pdf (дата обращения: 15.10.2023).
20. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.

21. Цейтлин С.М., Воейкова М.Д. Санкт-Петербургская школа онтолингвистики // Российская психоллингвистика: итоги и перспективы (1966–2021). М.: Институт языкознания–ММА, 2021. С. 538–550.
22. Цейтлин С.Н. Направления и аспекты изучения детской речи // Детская речь как предмет лингвистического исследования. СПб.: Наука, 2004. С. 275–278.
23. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок. Освоение ребёнком родного языка. М.: ВЛАДОС, 2021. 240 с.
24. Чуковский К. От двух до пяти. СПб: Азбука, Азбука-Аттикус, 2015. 576 с.
25. Шахнарович А.М. Детская речь в зеркале психоллингвистики: Лексика. Семантика. Грамматика. М.: Ин-т языкознания РАН, 1999. 165 с.
26. Шахнарович А.М., Юрьева Н.М. Психоллингвистический анализ семантики и грамматики: На материале онтогенеза речи. М.: Наука, 1990. 165 с.
27. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / под ред. В.В. Давыдова, Т.А. Нежной. М.: ИНТОР, 1998. 110 с.

MAIN PROBLEMS OF DEVELOPMENTAL LINGUISTICS AND PSYCHOLINGUISTICS

S.N. Khrunitskaya
Tver State University, Tver

The article gives a survey of main problems investigated within the area of linguistic and psycholinguistic research of child's speech development. The focus is on psycholinguistic approach. Questions of language ability ontogenesis and ontopsychoinguistics are discussed.

Key words: children's speech, language ability, ontogenesis, ontolinguistics, ontopsychoinguistics.

Об авторе:

ХРУНИЦКАЯ Светлана Николаевна – аспирант Тверского Государственного Университета, *e-mail:* sveta_81@list.ru