

Белокурова Ю. С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры правовой и гуманитарной подготовки Тверского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
г. Тверь, Тверской филиал Московского университета МВД России

© Белокурова Ю.С., 2023

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: геополитические изменения, происходящие в обществе, детерминируют необходимость сохранения сложившихся традиционных ценностей и их преемственности. Осуществляя теоретико-методологический поиск к пониманию патриотического воспитания и способов формирования патриотических качеств, следует обратиться к отечественному опыту в контексте современных реалий. В результате ретроспективного анализа биографии и выдающихся трудов М.Л. Ломоносова сформулированы идеи патриотического воспитания, которые являются актуальными для современных теоретико-методологических построений.

Ключевые слова: историческое знание, патриотическое воспитание, русский язык, модель образования, служение Отечеству.

В условиях геополитических вызовов, обрушившихся в последнее время на нашу страну, актуализировался вопрос возрождения национальных традиционных ценностей. При этом, следует учитывать, чем экстремальнее и контрадикторнее процессы, происходящие в обществе, тем конъектурнее обозначаются вопросы воспитания, осмыщенное решение которых приобретает эпохальное значение.

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в которых конкретизирована стратегия государственной политики «по сохранению и укреплению традиционных ценностей» [6], которая реализуется в области образования и воспитания.

В условиях постоянного реформирования современного мирового сообщества экстраординарное значение приобретает патриотическое воспитание. Осмысление основ патриотизма и патриотического воспитания граждан является остро стоящей задачей современности.

Названные положения обозначили значимость и необходимость поиска теоретико-методологических подходов к познанию сущности патриотического воспитания.

Ретроспективное исследование капитала педагогической мысли великих отечественных деятелей, открывает перспективу формирования современных политических, конфессиональных, межэтнических и т.п.. подходов к воспитанию патриотизма. Среди когорты отечественных педагогических мыслителей исключительное пространство занимает

Михаил Васильевич Ломоносов, который одним из первых положил начало проблеме народности воспитания.

В середине XVIII века развернулась научно-общественная деятельность великого русского ученого и просветителя М.В. Ломоносова, имевшая весомое значение для развития русской материалистической философии, культуры и педагогики. Невозможно переоценить титанический вклад М.В. Ломоносова в развитие отечественной науки. «Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, Ломоносов обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшею страстию сей души, исполненной страстей. Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник: первый углубляется в историю отечества, утверждает правила общественного языка его, дает законы и образцы классического красноречия...» подчеркивал А.С. Пушкин [5, с. 12].

М.В. Ломоносов горячо любил русский народ, отечественную историю. Он верил в особое и самобытное будущее России, резко опровергал искажение отечественной исторической правды. «Велико есть дело смертными и преходящими трудами дать бессмертие множеству народа, соблюсти похвальных делнюю славу и, пренося минувшие деяния в потомство и в глубокую вечность, соединить тех, которых натура долготою времени разделила». В современных жизненных реалиях это концептуальное высказывание наполняется новым смыслом, поскольку именно прошлое в наши дни стало камнем преткновения в настоящем.

Безмерная преданность и любовь к своей отчизне освещает всю деятельность М.В. Ломоносова. Именно он первым внедрил в практику школьного образования изучение отечественной истории. «Древняя Российская история», написанная Ломоносовым, кроме исключительно научных задач, в виде исторического обобщения опыта, явила своей целью показать исключительный и неповторимый путь развития государства российского, познать многовековое противостояние русского народа за свободу и независимость отечества, привить чувство национальной гордости за свою Родину. Великий ученый указывал: «Возрастая до толикого величества Россия и восходя через сильные и многообразные препятства, коль многие деяния и приключения дать могла писателям» [2, с. 1]. С точки зрения современности, следует обозначить концептуальное убеждение М.В. Ломоносова, согласно которому, знание Отечественной истории является ресурсом патриотического воспитания.

Исходя из конкретных потребностей исторического развития России средины XVIII века и состояния просвещения, в своей многосторонней деятельности М.В. Ломоносов уделяет большое внимание воспитанию молодых поколений. Он заботился о подготовке научных кадров, которые во всех областях научных знаний и деятельности продемонстрировали бы возможности, ум русского народа, а также своим служением Отечеству содействовали его продвижению вперед и славе.

М.В. Ломоносов боролся за честь и национальное достоинство русского народа. «Честь российского народа требует, чтобы показать способность и остроту его в науках и что наше отечество может пользоваться собственными своими сынами не токмо в военной храбости и в других важных делах, но и в рассуждении высоких знаний» [3].

Своими многочисленными открытиями в различных областях науки М.В. Ломоносов демонстрировал всему миру богатую одаренность и гениальность русского народа. Вера в творческие силы нашего народа и великое будущее России, опровержение искажения исторической правды о русском народе являлись верными спутниками великого ученого.

Н.Г. Чернышевский писал: «Ломоносов страстно любил науку, но думал и заботился исключительно о том, что нужно было для блага родины. Он хотел служить не чистой науке, а только Отечеству» [7, с. 24].

Служение Отечеству М.В. Ломоносов воспринимал как неотъемлемую часть жизни человека, почетную миссию гражданина. «Всяческое беззаветное служение на благо и силу Отечества должно быть мерилом жизненного смысла» так охарактеризовал великий ученый доминантную сущность человеческого бытия [1, с. 42].

Основную цель воспитания он видел в подготовке молодых поколений к патриотическому служению Родине и народу, указывая в своих трудах идеал патриотического служения Отечеству, воспитывая чувство национального достоинства. Желание, направляющее всю жизнь и деятельность человека, приносить как можно больше пользы Родине, является одну из составляющих педагогического идеала человека – патриота, и в настоящее время его следует трактовать как концептуальное положение в патриотическом воспитании.

Являясь выдающимся передовым деятелем России, великим патриотом, глубоко верившим великое будущее русского народа, М.В. Ломоносов поднимал борьбу за самостоятельное развитие русского самостоятельного образования, выступал против засилья иностранцев в русской науке, насаждения подражательности европейскому образцу.

Методологическую составляющую имеет утверждение М.В. Ломоносова об импортировании западных образцов и моделей обучения в России. «А пока же ныне сего исполнить не можно, выписывать в ординарные и экстраординарные члены из других земель со всякою предосторожности..., пока из природных россиян ученые умножатся и не будет нужды чужестранных выписывать» [3]. Привлечение иностранных педагогов обозначало экспансию западной практики образования, что вызывало искажение уникальности и самобытности русской системы воспитания и обучения.

В условиях происходящих геополитических преобразований высказывание великого отечественного ученого о необходимости генерирования национальной образовательной системы следует

рассматривать не только как актуальную государственную задачу в целом, но и как способ формирования патриотизма.

Осуществляя интерпретацию идей патриотического воспитания, особое внимание следует уделить трудам М.В. Ломоносова в области русского языка.

Демонстрируя значимость русского языка, М.В. Ломоносов указывал на его уникальность: «Повелитель многих языков российский не токмо обширностью мест, где он господствует, но купно и собственным своим пространством, и довольством велик перед всеми в Европе. Невероятно кажется, что иностранным и некоторым природным россиянам, которые больше к чужим языкам, нежели к своему, трудов прилагали» [4, с. 104].

М.В. Ломоносов в своих трудах констатировал богатство русского языка, актуализировал его значимость для русского народа, а также для развития общества, русской национальной культуры, отечественной педагогики.

Доказав богатейшие возможности русского, разработав научную грамматику, М.В. Ломоносов требовал постановки обучения на родном языке. Великий российский мыслитель собственным примером обозначал исключительное значение русского языка для процветания России, так в 1746 году, он читал публичные лекции по физике на родном языке.

Научно излагая грамматический строй, законы русского языка, отечественный ученый создает важнейшую предпосылку для развития русской подлинно народной школы, открывает возможности изучения родного языка, как ведущего предмета обучения.

Осуществляя поиск новых теоретико-методологических педагогических установок, следует использовать потенциал русской речи, как средство формирования традиционных ценностей, созданных великой русской нацией.

Известный ученый нашей страны являлся не только крупнейшим теоретиком, великим государственным деятелем, но глубочайшим патриотом своей родины. Не жалея своих сил и энергии, он работал на благо своего Отечества. Его жизненный путь является нам примером преданности и любви к Отчизне.

Осуществляя теоретико-методологический поиск способов патриотического воспитания, логичным в данном контексте представляется вывод о необходимости транслирования позитивного примера служения Родине выдающегося русского ученого, а также рассмотрения биографии М.В. Ломоносова как мощного потенциала для формирования патриотических качеств, укрепления чувства гордости за успехи Российской державы в целом, и отечественной науки в частности.

Список литературы:

1. Ломоносов М.В. Для пользы общества. – М.: Современная Россия, 1990. – 381 с.

2. Ломоносов М.В. Древняя Российская история от начала Российского народа до кончины Великого князя Ярослава Первого или до 1054 года, сочиненная Михаилом Ломоносовым. [Электронный ресурс] – СПб.: При Имп. Акад. наук, 1766. – 140 с. – Режим доступа: <https://www.prlib.ru/item/408112> (дата обращения 20.03.2023 г.)

3. Ломоносов М.В. Проект регламента Академии Наук. 1764 не ранее сентября 10 — не позднее марта 1765 (№ 410) – Режим доступа: <http://lomonosov.niv.ru/lomonosov/document/proekty-pereustroistva-akademii-nauk/science-18.htm> (дата обращения 20.03.2023 г.)

4. Антология педагогической мысли России XVIII в. – М.: Педагогика, 1985. – С. 104 – 111.

5. Пушкин А.С. Собрание сочинений в 10 томах., Т. 6, Статьи и заметки 1824—1836, Публикации 1824—1830 гг. – Режим доступа: https://rvb.ru/pushkin/01text/07criticism/01criticism/0124_30/0914.htm (дата обращения 20.03.2023 г.).

6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 20.03.2023 г.).

7. Чернышевский Н.Г. Эстетика и литературная критика: избранные статьи. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1951. – 544 с.

Belokurova Ju. S., candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of legal and humanitarian training of the Tver branch of Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikotya Tver, Tver branch of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

EDUCATION OF PATRIOTISM AS AN ACTUAL PROBLEM OF MODERN EDUCATION

Annotation: The geopolitical changes taking place in society determine the need to preserve the established traditional values and their continuity. Carrying out a theoretical and methodological search for understanding patriotic education and ways of forming patriotic qualities, it is necessary to turn to domestic experience in the context of modern realities. As a result of a retrospective analysis of the biography and outstanding works of M.L. Lomonosov, the ideas of patriotic education are formulated, which are relevant for modern theoretical and methodological constructions.

Keywords: historical knowledge, patriotic education, Russian language, model of education, service to the Fatherland.

Статья принята в редакцию: 21.05.2023.

Статья подписана в печать: 19.07.2023.