

Гуслов А.М. студент II курса, направление «Клиническая психология»
г. Тверь ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Научный руководитель - доктор психологических наук, профессор
Копылова Наталья Вячеславовна

© Гуслов А.М., 2023

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКА С ЕГО ОЦЕНКОЙ ХАРАКТЕРИСТИК ВОСПИТАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования особенностей самооценки подростков и воспитательных характеристик их родителей в группе подростков 10-11 классов. Представлены результаты корреляционного анализа в группе испытуемых. Выявлены взаимосвязи между самооценкой и воспитательными характеристиками.

Ключевые слова: самооценка, притязания, расхождения между уровнем самооценки и притязаний, воспитание.

Актуальность исследования взаимосвязи воспитательных характеристик родителей и самооценки ребёнка заключается в том, что воспитание в нашей стране всегда так или иначе являлось проблемной темой, однако за последние годы, из-за разных экономических и политических проблем, данный вопрос стал ещё важнее. Причиной тому является то, что воспитание является одним из наиважнейших факторов развития ребёнка и, если не является успешным, может приводить к множеству психических проблем. Одной из них является самооценка, которая может быть, как очень низкой, так и чрезмерно высокой, из-за проблем с воспитанием.

В связи с этим важно определить, как характеристики воспитания могут влиять на самооценку ребёнка. Также важной особенностью данного исследования является то, что оценка данных характеристик происходит с позиции подростков.

И.М. Марковская выделяет следующие характеристики воспитания родителей.

1-я шкала: нетребовательность – требовательность родителя. Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком.

2-я шкала: мягкость – строгость родителя. По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

3-я шкала: автономность – контроль по отношению к ребенку. Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку.

4-я шкала: эмоциональная дистанция –эмоциональная близость ребенка к родителю. По данной шкале дети оценивают свою близость к родителям, свое желание делиться с ними самым сокровенным и важным.

5-я шкала: отвержение – принятие ребенка родителем. Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка.

6-я шкала: отсутствие сотрудничества –сотрудничество. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей.

7-я шкала: несогласие –согласие между ребенком и родителем. Эта шкала описывает характер взаимодействия между родителем и ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях.

8-я шкала: непоследовательность – последовательность родителя. В этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т. д.

9-я шкала: авторитетность родителя. Результаты этой шкалы отражают самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова их сила влияния.

10-я шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительско-детских отношений [3, с. 31-33].

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [4, с. 73]. Наиболее негативное влияние оказывает заниженная самооценка.

Уровень притязания - установка личности на определенный статус, успех, результат деятельности, находящаяся в зависимости от уровня самооценки личности [4, с. 93]. Для подростков вполне нормально иметь несколько завышенный уровень притязаний

Величина расхождения между уровнем притязаний и самооценкой – разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку. В норме расхождение не должно быть достаточно большим: это способствует целеустремленности ребёнка, реалистичному взгляду на жизнь и продуктивности в деятельности. Высокий уровень расхождения имеет негативные последствия для самооценки ребёнка.

В связи с актуальностью данной проблемы, было произведено исследование на базе гимназии города Твери. В исследование принимали участие 52 учащихся 10-11 классов, возрастом от 16 до 18 лет.

Для оценки взаимосвязи самооценки подростка с его оценкой характеристик воспитания родителей использовались следующие методики:

1) Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (для подростков).

2) Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская). Вариант для подросткового возраста.

По методу сравнения средних выявлены средние результаты воспитательных характеристик для матери (таблица №1) и отца (таблица №2), а также уровень самооценки (таблица №3), притязаний (таблица №4) и расхождения (таблица №5) подростков.

Таблица 1
Результаты по методике «Взаимодействие родитель-ребенок»
И.М. Марковской, оценка матерей (Mx)

требовательность	строгость	контроль	близость	принятие	согласие	согласие	последовательность	авторитет	Удовлетворение воспитанием
13,92	11,51	14,45	16,69	18,75	16,59	14,14	16,12	16,43	18,61

Таблица 2
Результаты по методике «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской, оценка отцов (Mx)

Треб. О	Строг. О	Контр. О	Близ О	Прин. О	Сотр. О	Согл. О	Послед. О	Автор. О	Удовл. О
14,02	11,68	13,98	14,73	18,32	15,84	14,27	16,02	15,75	18,18

Таблица 3
Результаты самооценки подростков
по методике «Дембо-Рубинштейн»

Самооценка (характер)	Самооценка (способности)	Самооценка (интеллект)	Самооценка (авторитет сверстников)	Самооценка (внешность)	Самооценка (уверенность)
58,41	61,76	62,29	64,35	68,20	69,16

Таблица 4
Результаты притязаний подростков
по методике «Дембо-Рубинштейн»

Притязания (характер)	Притязания (способности)	Притязания (интеллект)	Притязания (авторитет сверстников)	Притязания (внешность)	Притязания (уверенность)
84,06	87,78	86,86	81,18	89,41	89,69

Таблица 5

Средние результаты расхождений подростков по методике «Дембо-Рубинштейн»

Расхождения (характер)	Расхождения (способности)	Расхождения (интеллект)	Расхождения (авторитет сверстников)	Расхождения (внешность)	Расхождения (уверенность)
26,98	26,02	24,57	17,65	21,22	20,53

Для определения взаимосвязи между воспитательными характеристиками и уровнями самооценки, притязаний и расхождения, использовался непараметрический критерий Спирмена. Выявленные достоверные корреляции представлены ниже.

Самооценка характера и строгость матери ($r = 0.333$, при $p < 0.05$), чем выше строгость матери, тем выше самооценка характера. Самооценка интеллекта и строгость матери ($r = 0.323$, при $p < 0.05$), чем выше строгость матери, тем выше самооценка интеллекта. Самооценка внешности и удовлетворённость воспитанием отца ($r = 0.312$, при $p < 0.05$), чем выше удовлетворённость воспитанием, тем выше самооценка внешности.

Притязания на хороший характер и требовательность матери ($r = -0.280$, при $p < 0.05$), чем выше требовательность матери, тем ниже притязания на хороший характер. Притязания на хороший характер и контроль отца ($r = -0.314$, при $p < 0.05$), чем выше контроль отца, тем ниже притязания на хороший характер. Притязания на умелость и строгость матери ($r = 0.339$, при $p < 0.05$), чем выше строгость матери, тем выше притязания на умелость. Притязания на умелость и авторитет отца ($r = -0.324$, при $p < 0.05$), чем ниже авторитет отца, тем выше притязания на умелость. Притязание на интеллект и строгость матери ($r = 0.305$, при $p < 0.05$), чем выше строгость матери, тем выше притязания на интеллект. Притязание на уважение сверстников и согласие матери ($r = -0.320$, при $p < 0.05$), чем ниже согласие матери, тем выше притязания на уважение сверстников.

Расхождения на умелость и сотрудничество с матерью ($r = -0.281$, при $p < 0.05$), чем ниже сотрудничество с матерью, тем выше расхождения умелости. Расхождения на умелость и авторитет матери ($r = -0.281$, при $p < 0.05$), чем ниже авторитет матери, тем выше расхождение в умелости. Расхождение в самооценке внешности и удовлетворенностью матерью ($r = -0.360$, при $p < 0.05$), чем ниже удовлетворенность матерью, тем выше расхождения. Расхождение в самооценке внешности и требовательности отца ($r = 0.324$, при $p < 0.05$), чем выше требовательность отца, тем выше расхождения во внешности. Расхождение в самооценке внешности и удовлетворенность отношениями с отцом ($r = -0.379$, при $p < 0.05$), чем ниже удовлетворенность отношениями с отцом, тем выше расхождения в самооценке внешности.

Исходя из результатов корреляции можно сделать выводы. На самооценку оказывают положительное влияние такие критерии воспитания,

как умеренная строгость матери и удовлетворенность отношениями с отцом. На притязания ребёнка положительное влияние оказывают такие критерии воспитания, как не очень высокая требовательность матери, низкий уровень контроля отца, умеренная строгость матери, не высокий уровень авторитета отца и не очень высокое согласие с матерью. Негативное влияние на расхождение уровней самооценки и притязаний, оказывают такие характеристики, как низкий уровень сотрудничества с матерью, низкий авторитет матери и удовлетворенность отношениями с матерью, также негативное влияние имеет высокая требовательность отца и низкая удовлетворенность отношениями с ним.

Полученные результаты могут оказаться полезными в работе с детьми и их родителями, например, в рамках школы, или психологического консультирования, так как корректировка некоторых характеристик воспитания, должна оказывать положительное влияние в целом на самооценку ребёнка.

Список литературы:

1. Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик. М.: АПН СССР, 1988. – 272 с.
2. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 448 с.
3. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
4. Конюхов Н.И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы. – М.: Макцентр, 1994. – 182 с.

Guslov A.M. student of the II course, direction «Clinical Psychology»
Tver, Tver State University
Science Supervisor - doctor of psychological sciences, professor
Kopylova N.V.

RELATIONSHIP OF SELF-ASSESSMENT OF A TEENAGER WITH HIS ASSESSMENT OF THE CHARACTERISTICS OF EDUCATION OF PARENTS

Annotation: the article presents the results of a study of the characteristics of self-esteem of adolescents and the educational characteristics of their parents in the group of adolescents in grades 10-11. The results of correlation analysis in the group of subjects are presented. Interrelations between self-assessment and educational characteristics are revealed.

Key words: self-esteem, claims, discrepancies between the level of self-esteem and claims, education.

Статья принята в редакцию: 21.05.2023.

Статья подписана в печать: 19.07.2023.