

Лошакова П.Б. – студентка II курса, направление «Клиническая психология»  
г. Тверь, Тверской государственный университет  
Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент  
Ребрилова Елена Сергеевна

© Лошакова П.Б., 2023

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:** в статье представлен краткий исторический обзор проблемы исследования акцентуаций характера и профессионального самоопределения, рассмотрены научные подходы к определению феноменов, обосновано эмпирическое изучение взаимосвязи акцентуацией характера и профессионального самоопределения в подростковом возрасте.

**Ключевые слова:** акцентуация характера, профессиональное самоопределение, подростковый возраст.

В подростковом возрасте человек переживает один из самых серьёзных кризисов в своей жизни. Этот период сопровождается различного рода психологическими изменениями, при которых подростку особенно сложно выстроить отношения с окружающими и с самим собой, происходит процесс становления характера и формирования личности под влиянием различных факторов. Урбанизация, поступление большого объёма информации, ускорение темпов жизни ведут к психоэмоциональным перегрузкам, которые могут особенно сильно повлиять на внутреннее состояние подростка. Так же следует отметить, что особую роль в онтогенезе каждого подростка играет этап профессионального самоопределения и выбор профессии – это поиск смысла в профессиональной деятельности, соотнесение личностных целей, предпочтений, способностей и т.п. с профессиональным выбором [8].

Лабильность нервной системы даёт возможность человеку овладеть многими профессиями, однако это не означает равенства людей с точки зрения их индивидуально-психологических и типологических особенностей, например, таких как акцентуации характера. Эти особенности личности влияют на профессиональное самоопределение и профессиональное развитие, интеграцию в профессиональную среду, профессиональную самореализацию. Поэтому знание акцентуаций и выделяющихся черт характера в целом, а также предрасположенность к ним приобретает важное значение в изучении различных аспектов поведения молодых людей, в том числе и их профессионального самоопределения, так как акцентуации являются своеобразным базисом, на котором выстраиваются профессиональные способности и интересы подростков.

Актуальность исследования взаимосвязи акцентуации характера и профессионального самоопределения подростков определяется научной, социальной и практической значимостью. Научная значимость заключается в расширении научных представлений о феномене профессионального самоопределения в подростковом возрасте в контексте личностных детерминант, которыми являются акцентуации. Практическая значимость заключается в возможности разработки и внедрения способов подобрать индивидуальный подход к подростку в процессе его выбора профессии, учитывая его акцентуации, сферу интересов и возможностей.

В социальном контексте актуальность проблемы в определённой мере определяется разработкой способов нахождения индивидуального подхода к подросткам, выбирающим себе профессию в современном обществе для определения вектора профессиональной направленности подростка для его дальнейшего включения его в наиболее комфортную и оптимальную профессиональную среду.

Анализ научной литературы позволяет говорить о том, что изучением проблемы акцентуаций характера занимались как отечественные (А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкин, Н.Д. Левитов, О.В. Кербиков, Б.Г. Ананьев), так и зарубежные (К. Леонгард, Г. Шмишек, М. Тромер. Э. Кречмер) авторы.

Акцентуация характера – это чрезмерное усиленное проявление какой-либо черты характера, при котором наблюдается состояния, не выходящие за пределы нормы, но граничащие с патологией [7].

Существует несколько теорий акцентуаций характера. Так концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда гласит, что основные черты у разных людей проявляются в разной степени и обычно варьируют в пределах нормы. Однако, если черта выражена в большой степени, она является акцентуированной, т.е. при воздействии неблагоприятных факторов может перерости в патологию [6].

Автор выделяет демонстративный, педантичный, застревающий, гипертимный, дистимичный, возбудимый, циклотимный, экзальтированный, тревожный, эмотивный, экстравертированный и интровертированный типы акцентуаций [6].

По А.Е. Личко акцентуации развиваются в период становления характера и сглаживаются с взрослением человека. Особенности характера при акцентуациях могут проявляться не постоянно, а лишь в некоторых ситуациях, в определенной обстановке, и почти не обнаруживаться в обычных условиях. В зависимости от степени выраженности выделяют две степени акцентуации характера: явная и скрытая [7].

В теории этого автора типы акцентуаций определены как эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный, гипертимный, сензитивный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, психастенический, шизоидный, паранояльный [7].

П.Б. Ганнушкин уделял больше внимания акцентуациям, переходящим в психопатию, а также отмечал, что существуют некоторые

закономерные трансформации типов характера в подростковом возрасте в силу как биологических, так и социальных причин [1]. Им выделены гипертимный, сензитивный, лабильный, астеноневротический, психастенический, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный типы акцентуаций [1].

Особенности проявления акцентуаций характера в подростковом возрасте заключаются в том, что в подростковый период меняется не только физическое, умственное, нравственное и социальное состояние человека, но и состояние его нервной системы [9]. В этот период особенности характера часто заостряются, а при действии психогенных факторов, адресующихся к «месту наименьшего сопротивления», могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении. Поэтому именно у подростков акцентуации характера выражены наиболее ярко.

Проблема профессионального самоопределения остро стоит в подростковом возрасте и является довольно дискуссионной в научном сообществе. Изучением этой проблематики занимались как отечественные (А.Г. Спиркин, А.Е. Климов, А.Ф. Лазурский, М.Н. Руткевич, А.Н. Леонтьев, Л.А. Йовайша) так и зарубежные (С. Фукуяма, Д. Сьюпер, А. Уоттс, И. Мур) исследователи.

Профессиональное самоопределение как процесс – это длительная деятельность, в ходе которой человек ведет поиск смысла в профессиональной деятельности, соотносит личностные цели, предпочтения, способности и склонности, как результат – это обретение чёткого понимания своего профессионального назначения и готовность идентифицировать себя с будущей профессии в ходе осуществления профессионального выбора [3].

Выделяют следующие типы (личностное, жизненное и профессиональное) и уровни (дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский) профессионального самоопределения [2].

Особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте заключаются в том, что именно подростковый возраст является сенситивным для формирования ценностных ориентаций, определения смысла деятельности и общения [5]. На начальном этапе профессиональное самоопределение носит двойственный характер: осуществляется либо выбор конкретной профессии, либо выбор только ее ранга. Профессиональный выбор рассматривается как принятие личностью решения относительно вступления во взрослую жизнь в качестве субъекта общественного труда. При соответствии профессионально важных качеств личности профессиональный выбор, а затем и профессиональная деятельность приобретают личностный смысл [3].

Взаимосвязь акцентуаций и профессионального самоопределения на подростковой выборке установлена А.А. Дашкиной, Я.А. Корнеевой, Н.Н. Симоновым, И.А. Порохиной, Ф.Х. Уразаевой.

Для подросткового возраста характерны следующие психологические особенности: подростковый кризис длится дольше, чем все другие кризисные периоды, характеризуется интенсивным протеканием процесса полового созревания, меняются отношения подростков с окружающими. Происходят изменения ценностей, существует тенденция идти на риск, низкая стрессоустойчивость, выражена нестабильность настроения, физического состояния и самочувствия, противоречивые мотивы, уязвимость, депрессивные переживания. Период завершения подросткового возраста характеризуется самоопределением: личностным, социальным, профессиональным [9].

Итак, на основе теоретического изучения взаимосвязи акцентуаций характера и профессионального самоопределения подростков, можно сделать вывод, что определённая акцентуация характера может влиять на профессиональное самоопределение в подростковом возрасте, поскольку установлено, что акцентуации характера влияют на мышление и навыки подростков, его внешние и внутренние предпочтения, детерминирующие процесс профессионального самоопределения.

Практическая значимость работ подобного рода заключается в том, что теоретические и эмпирические результаты позволяют практикующим специалистам по проблеме профессионального самоопределения и карьерного развития подобрать индивидуальный подход к самоопределяющемуся подростку, помогая ему выбрать профессию с учётом его желаний и возможностей при адаптации к условиям в современного рынка труда.

### **Список литературы:**

1. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. – Н.Новгород: Изд-во НГМД, 1998. – 128 с.
2. Идобаева О.А., Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков. – М.: Юрайт. 2019. – 124 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
4. Краснорядцева О.М. Особенности профессионального мышления в условиях психодиагностической деятельности. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 1998. – 112 с.
5. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 544 с.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Питер, 2020. – 251 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер.: 2001. – 592 с.
8. Миронова Т.Л. Структура и развитие профессионального самосознания: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.03 / Т.Л. Миронова. – М., 1999. – 436 с.

9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2023. – 460 с.

*Loshakova P.B. – second-year student, direction «Clinical psychology»*

*Tver, Tver State University*

*Scientific supervisor - candidate of psychological Sciences, Docent*

*Rebrilova E.S.*

## **RELATIONSHIP OF ACCENTUATION OF CHARACTER AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF ADOLESCENTS**

**Annotation:** *This article presents a brief historical overview of the problem of character accentuation and professional self-determination, the study of scientific approaches to individual phenomena, a reasonably empirical study of the relationship between character accentuation and professional self-determination in adolescence.*

**Keywords:** character accentuation, professional type, professional self-determination, teenagers.

Статья принята в редакцию: 21.05.2023.

Статья подписана в печать: 19.07.2023.