

Сергеева О.И. – студент II курса, направление «Клиническая психология»
г. Тверь Тверской государственный университет
Научный руководитель - доктор психологических наук, профессор
Копылова Наталья Вячеславовна

© Сергеева О.И., 2023

ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В данной статье представлен теоретический обзор понятия «агgression», её виды и формы, а также причины агрессивного поведения у подростков. Предоставлены основные результаты эмпирического исследования, направленного на выявление взаимосвязи между уровнями агрессивного поведения и социально-психологической адаптации у подростков.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, основные компоненты агрессии, виды агрессивности, причины агрессии

Агрессивное поведение – одна из основных проблем человеческой психики. Это и выдвигает на первый план задачу изучения психологических особенностей, вызывающих такие опасные явления. Особенно важна данная задача применительно к подростковому возрасту, так как в этот период личность ребенка находится в стадии своего становления и социализации, и использование профилактических и коррекционных мер является наиболее эффективным. Жестокость ребенка может быть направлена на родителей, младших братьев и сестер, животных, обитающих в квартире, т. е. ограничиваться домашним кругом. Она может выходить за пределы семьи, проявляться в школе, в конфликтах со сверстниками, учителями. Агрессивность – питательная среда, основа антисоциальности, личных и массовых насилиственных действий, садизма, немотивированной, необъяснимой жестокости.

Проблеме агрессии посвящён ряд исследований как в отечественной (Л.Ю. Иванова, Н.Д. Левитов, Н.Н. Павлова, В.Г. Петров, Т.Г. Румянцева, Л.М. Семенюк и др.), так и в зарубежной литературе (Дж. Доллард, А. Басс, З. Беркович, С. Уилсон, С. Фешбек и др.).

Термин «агgression» употреблялся еще до 19 века, но определение данного термина трактуется по-разному. В широком смысле это любое активное поведение человека в независимости доброжелательное или враждебное. Если рассматривать в узком смысле данное определение, то это только враждебное поведение по отношению к социуму. На сегодняшний день определение «агgression» рассматривается как целенаправленное нанесение вреда окружающим людям и нежеланием менять своё поведение, а ближайшими по смыслу словами к термину «агgression» являются следующие: нападение, захват, переход границ, насилие, проявление враждебности, угроза и реализация воинственности.

Агрессия рассматривается учеными как мотивированное деструктивное поведение, действие, противоречащее общепризнанным меркам и законам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб либо уничтожение другого человека или группы людей, вызывающее у них психологический дискомфорт.[1] Под психологической агрессией понимается поведение, которое преднамеренно направлено на нанесение психологического вреда другому человеку или воздействие, нарушающее психологические границы личности.

Существуют различные классификации агрессии. Наиболее используемой является классификация А. Басса и Э. Дарки. По А. Бассу термин агрессии определяется как поведение, наносящее вред окружающим и содержащее угрозу. Они выделили следующие виды агрессии: физическая; верbalная; направленная; ненаправленная; раздражение; негативизм. [8]

Понятия агрессия и агрессивность можно определить, как агрессивное поведение личности. Однако по мнению Румянцевой Т.Г. «агрессию» и «агрессивность» следует разделять. А именно следует рассматривать как процесс, который имеет характерную функцию и организацию, которая является компонентом структуры психических свойств личности. [9]

«Агрессивность» можно понимать, как относительно устойчивую черту личности, которая проявляется в готовности к агрессивному нападению. Из всех возможных мотивов агрессивного поведения агрессивность, в силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, способна предопределять общую тенденцию поведения, а также — жизненный путь личности, заслуживает особого внимания. Агрессивность как личностная черта входит в группу таких качеств как враждебность, обидчивость, недоброжелательность и т.д. Возможна агрессия без агрессивности, в то же время агрессивность может проявляться не только в открытом агрессивном поведении. [10] Агрессия возникает на фоне определенного психического состояния, в данном случае — агрессивного. Выделяют 3 компонента агрессивного состояния: познавательный, эмоциональный и волевой.

Познавательный компонент помогает сориентироваться в ситуации, выделить объект для нападения, выбрать «наступательные» средства. Говоря о чувственной составляющей агрессивного состояния, выделяют гнев, который часто сопровождает агрессию и в ряде случаев принимает форму аффекта, ярости. Сложным представляется вопрос о волевом компоненте агрессивного состояния. Так, по мнению Н.Д. Левитова, «в агрессивном действии имеются все формальные качества воли: целеустремленность, настойчивость, решительность, в ряде случаев — инициативность и смелость. Агрессивное состояние часто возникает и развивается в борьбе, а всякая борьба требует вышеуказанных качеств» [11]. Совместно с этим агрессия, возникшая в наиболее преждевременных стадиях

развития ребенка, длительный период никак не осознается им в той степени, в которой это необходимо для регуляции поведения. Детская агрессия зачастую отображает неумение детей правильно дать оценку ситуации, своим возможностям, предусмотреть последствия агрессивных действий, справиться с эмоциями и т.д. Обсуждение волевого компонента агрессивного состояния связано с проблемой силы воли, которая проявляется, не столько в умении просто «сдерживать» агрессию, сколько в способности личности управлять своим агрессивным состоянием и агрессивными действиями.

Существует объяснение поведения агрессивно настроенных людей. В случае, если индивид лишен возможности лично проявить себя в своих достижениях, то он стремится выделиться за счет унижения окружающих, злоупотребляя при этом любой властью. Стоит заметить, агрессивность процветает чаще всего в условиях безнаказанности, которую дает власть или анонимность.

Разнообразие проявлений агрессивности у детей и взрослых можно группировать на виды как негативные свойства личности, проявляющиеся в отношениях с другими, в расстройствах поведения и эмоций. Среди форм агрессивных реакций, необходимо выделить следующие: склонность к раздражению и негативизм. Из форм враждебных реакций отмечаются: обида и подозрительность. Основные деятельностиные формы проявления агрессии, следующие: ярость, раздражение, злость, ненависть. Насыщенность агрессивных проявлений зависит от их силы и психологических «функций»: отстаивания автономии, удаления препятствий или барьеров на пути желаемого уровня удовлетворения, либо удаления или разрушения источника глубокой боли, внутриличностного конфликта и др.

Агрессивные проявления во всех своих формах имеют одну общую черту: они обусловлены «попытками контролировать ситуацию, воздействовать на нее в целях совершенствования либо себя, либо своего окружения, включая близких людей». Таким образом, при рассмотрении проблемы агрессии необходимо разводить понятия жестокости как нравственной оценки поведения человека, агрессии как психологического состояния и агрессивности как черты личности. Агрессивное поведение – один из ярких показателей социальной дезадаптации ребёнка, а также нарушения процесса социализации в целом.

Агрессия не появляется за пределами общественного взаимодействия – разнообразные аспекты межличностных взаимоотношений приводят к ее появлению и предопределяют ее формы и направленность. Являясь одним из видов отклоняющегося поведения, агрессивное поведение в подростковом возрасте нередко принимает враждебную форму [12].

Основываясь, на исследования Шляхтиной О.И выясняется, что от агрессивного поведения подростка определяется его социальный статус в классе. К высокому уровню относятся «лидеры» и «отверженные». В

первом случае агрессивность поведения вызывается желанием защитить или укрепить свое лидерство, а во втором – неудовлетворенностью своим положением [13]. Важность психологических взаимосвязей в группах сверстников настолько велика, что их нарушения приводят к состояниям беспокойства и эмоционального дискомфорта, что увеличивает шансы неврозов и агрессивности. Каждый подросток психологически принадлежит к нескольким группам: семье, школьному классу, дружеским компаниям и т.п. Если цели и ценности групп не противоречат друг другу, формирование личности подростка проходит в однотипных социальных условиях. Противоречивость норм и ценностей различных групп ставит подростка в позицию выбора. Нравственный выбор может сопровождаться межличностными и внутриличностными конфликтами, агрессивными проявлениями. В основной массе обнаруживаются и описываются степени агрессивного поведения и влияющие на него факторы: особенности семейного воспитания, модели агрессивного поведения на телевидении или со стороны сверстников, уровень фрустрации и пр.

К развитию и закреплению простых, зачастую неполных конфигураций эмоционального реагирования, в том числе агрессии, способны приводить различные факторы, среди которых часто выделяют биологические и социально-психологические условия. В результате действия этих условий проявления агрессии могут закрепляться в виде: 1) аутоагgressии или агрессии по отношению к объектам окружения или другим людям; 2) физической агрессии или агрессивных разрядов в вербальном или символическом плане; 3) эпизодических вспышек, имеющих нестойкий характер; 4) типичного способа реагирования [12].

Вероятность агрессивного поведения детей зависит от того, сталкиваются ли они с проявлениями агрессии у себя дома. Агрессии они также обучаются при взаимодействии со сверстниками. И, наконец, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических, предлагаемых масс-медиа [6].

Исходя из вышесказанного, а также опираясь на основные положения, касающиеся вопроса агрессивности, его основных видов и свойств, развития их у подростков я решила провести исследование на эту тему.

Цель исследования: выявления взаимосвязи между уровнем агрессивного поведения и социально-психологической адаптации у подростков.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что существует взаимосвязь между агрессивностью и социально-психологической адаптацией у подростков: чем выше уровень агрессивности подростка, тем ниже его уровень социально-психологической адаптации и, наоборот, чем ниже уровень агрессивности подростка, тем выше его уровень социально-психологической адаптации.

Исследование проводилось среди подростков 16-17 лет общей численностью 40 человек, среди них 20 мальчиков-подростка и 20 девочек подростков, учащихся школы 1557 имени Петра Леонидовича Капицы.

Эмпирическое исследование состояло из:

1 этап - диагностика состояний агрессивности и враждебности подростков (опросник агрессивности А. Басса и Э. Дарки; опросник «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев).

2 этап - диагностика состояния социально-психологической адаптации испытуемых (опросник диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд; опросник приспособленности Х. Белла).

В исследовании получен большой фактологический материал, в качестве наиболее интересных выводов можно говорить о том, во-первых, что из общего состава испытуемых 40 человек показатель агрессивности выявлен у 18 подростков, что составило 45% от количества респондентов. Результаты диагностики показали, что детей, имеющих уровень развития агрессивности выше нормы, в испытуемых группах 18 человек, из них юношей – 10 человек, а девушек – 8 человек. Теоретический анализ проблемы агрессивности подростков показал, что агрессивное поведение – это показатель социальной дезадаптации подростков.

Во-вторых, результаты данной диагностики подтвердили высокий уровень агрессивности у дезадаптированных подростков и у подростков с эмоциональным дискомфортом, не принимающих себя и не принимающих других и не имеющих внутренний контроль. Так как имеют место такие отрицательные проявления в поведении, как грубость сверстникам и взрослым, эмоциональные выплески и неадекватные реакции на предложения и замечания. Примерно треть испытуемых имеют эмоциональный дискомфорт, эскализм, непринятия себя, непринятия других.

В-третьих, анализ данных, представленных показывает, что большинство испытуемых имеют средний уровень выраженности показателей приспособленности в различных сферах жизнедеятельности. При анализе распределения испытуемых по низкому и высокому уровням исследуемых показателей, было выявлено, что большинство подростков имеют низкий уровень приспособленности в сфере здоровья и в эмоциональной сфере, а также высокий уровень враждебности, приспособленности в социальной сфере и в сфере семьи. Небольшое число испытуемых имеют низкий уровень враждебности и высокий уровень приспособленности в эмоциональной сфере и в сфере здоровья.

Таким образом, на основе анализа данных, полученных в результате эмпирического исследования проблемы взаимосвязи агрессивности и социально-психологической адаптации у подростков, можно сделать следующие выводы: существует взаимосвязь между агрессивностью и социально-психологической адаптацией у подростков, а именно, чем выше

выраженность агрессивности и различных ее форм, тем ниже уровень адаптации подростков в различных сферах жизнедеятельности. Исключение составляют прямые взаимосвязи вербальной агрессии и негативизма с высоким уровнем выраженности показателей социально-психологической адаптации. Большинство подростков имеют средний уровень выраженности показателей агрессивности и социально-психологической адаптации. Были выявлены значимые различия по показателям агрессивности и социально-психологической адаптации между испытуемыми по параметрам пола, возраста и степени выраженности агрессивности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть полезны практикующим психологам для создания программ коррекционной работы с агрессивностью у подростков, просветительских программ для подростков по нивелированию агрессии и её последствий.

Список литературы:

1. Аликина Н.В. Особенности агрессивного поведения несовершеннолетних и основы его профилактики. – Киев: Вища школа, 2014. – 92 с.
2. Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека. – Самара: БАХРАХ, 2015. – 794 с.
3. Ананьев Б.Г. Структура личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. / Сост. Куликов А.В. – СПб.: Питер, 2000. – 91–95 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 376 с.
5. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2011. – 512 с.
6. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: ПРАЙМ ЕВРОЗНАК, 2011. – 512 с.
7. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – М.: ЭКСМО - Пресс, 2015. – 129 с.
8. Практическая психодиагностика / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах, 2016. – 147 с.
9. Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль // Вопросы психологии. – 2012. - №5/6. – С. 35-40.
10. Лоренц К. Агрессия (так называемое зло). – М.: Академия, 2014. – 332 с.
11. Левитов Н.Д. Психология характера. – М.: Академия, 2019. – 254 с.
12. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.

13. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М.: Речь, 2015. – 368 с.

*Sergeeva O.S., second-year student, direction «Clinical Psychology»
Tver, Tver State University*

*Scientific supervisor - Doctor of Psychological Sciences, Professor
Kopylova N.V.*

THE RELATIONSHIP BETWEEN AGGRESSIVE BEHAVIOR AND SOCIALIZATION IN ADOLESCENTS

Annotation: This article presents a theoretical review of the concept of «aggression», its types and forms as well as the causes of aggressive behavior in adolescents. The main results of empirical research aimed at revealing the correlation between the levels of aggressive behavior and social and psychological adaptation in adolescents are presented.

Keywords: aggression, aggression, main components of aggression, types of aggression, reasons of aggression

Статья принята в редакцию: 21.05.2023.

Статья подписана в печать: 19.07.2023.