

РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Герасимов В.В.

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», РФ, г. Тверь

В статье раскрыта сущность религиозного экстремизма: компоненты, принципы, течения как научно-педагогической проблемы, определены особенности изучения религиозного экстремизма в педагогике. Статья имеет междисциплинарный характер.

Ключевые слова: религиозный экстремизм, религия, экстремизм, научно-педагогическая проблема.

Одним из важных регулирующих общественную жизнь современного общества институтов является религия. В российском государстве гражданам гарантируется конституционное право на свободу совести и свободу вероисповедания. Именно с помощью религии формируются убеждения и ценности: что справедливо, что несправедливо, что есть добро и зло, способствующие самоактуализации человека.

В нынешних условиях, когда религия выступает объединяющим элементом самоидентификации для современной многонациональной и многоконфессиональной России, велик риск проявлений религиозного экстремизма. Именно рассмотрение явления религиозного экстремизма как научно-педагогической проблемы представляется важным для обеспечения религиозной безопасности молодёжи в рамках развития религиозного плюрализма, веротерпимости и толерантности, а также формирования у педагогов навыков и умений организации и проведения практико-ориентированной работы по предупреждению и профилактике религиозного экстремизма в воспитательном пространстве образовательной организации среди обучающихся, например студентов.

Религиозный экстремизм в строго научном смысле являет собой слияние религии – как «сфера духовной жизни общества, группы, индивида, способ практически-духовного освоения мира» и экстремизма как «приверженность к радикальным (крайним) взглядам и/или методам действия в различных сферах жизни общества» [8, с. 205] [5]. Исследования религиозного экстремизма являются важными для отечественной науки, и сама их необходимость связана с проблематикой его профилактики в обществе, а также, например, молодежной среде.

В контексте научного изучения религиозного экстремизма как социального явления, стоит упомянуть мнение Ю.А. Антоняна, изложенное в статье Т.В. Складовой, что это пример религиозной десоциализации, где «религиозность, лежащая в основе терроризма, не является той, которая считается общепринятой. Это религия

воссоединения с собственными глубокими личностными противоречиями, это конформное поведение, подчиненное сообществу, но замаскированное религией» [6, с.9]. В данном случае религиозный экстремизм охватывает склонность, убеждения, и позицию человека, как социальный феномен, изучаемый социальными науками.

П.А. Меркулов и Н.В. Проказина справедливо замечают, что в научном обороте экстремизм не просто одно понятие, а целая совокупность видов и разновидностей, таких как, как молодежный, этноконфессиональный, который в свою очередь делится на этнорелигиозный, национально-религиозный, далее уже появляется религиозно-политический, информационный экстремизм. И как сами авторы подчеркивают, такое свидетельствует о том, что сами проявления экстремизма в современном обществе усложняются из-за непрекращающихся трансформаций, с одной стороны, и также данное социального и культурно-исторического явление требует более глубокого научного анализа [4].

В отечественной науке, как пишут Мелешко Е.Д., Чеснова Е.Н. и Афонский В.И., некоторыми авторами в своих исследованиях поддерживается само понятие «религиозный экстремизм», даже несмотря на тот момент, что оно в большинстве своём бывает связано с политикой и считают его связанным с современным состоянием России [3]. Также упоминаемые авторы выделяет факторы, благодаря которым возможно появление религиозного экстремизма, а именно: «социально-экономические изменения, политизация религии, «идеологические» факторы (современная ситуация «секуляризации, безрелигиозного гуманизма», религиозная интолерантность, «психологическая неграмотность населения и отсутствие реально действующих институтов психопрофилактики», «социальная незащищенность мигрантов»» [3].

Указанные факторы смело можно связать с мировоззренческой проблемой современного общества. Общества, где отсутствие знаний о религии, религиозная неграмотность, ценностная и культурная дезорганизация могут вылиться в протестные практики, а сама податливость сознания человека, например молодежи, зачастую новым радикальным умонастроениям и действиям. Здесь следует остановиться на том, что по мнению Е.Д. Мелешко, Е.Н. Чеснова и Е.Н. Афонского религиозный экстремизм возникает как некий ответ на «глубокий мировоззренческий конфликт традиционных норм религии и либеральных светских ценностей» [3, с. 96]. А уже потом сами факторы: религиозные, социальные, экономические, политические, психологические, а также интеллектуальные факторы приобретают наибольшую остроту. Данные причины и факторы получают свое выражение в формате девиантного поведения и мировоззрения, где совершаемые действия лежат вне принятых в обществе, отражающих норм морали и нравственности,

перерастают в экстремистские общественные движения и деструктивные религиозные организации экстремистского толка, куда также активно вовлекается и молодежь.

Немаловажным фактом является и то, что допустимо рассматривать религиозный экстремизм как компонент духовной войны, где задача и цель религиозного экстремизма, как пишет А.В. Агутин состоят «в разрушении культурно-исторического наследия и системы традиционных духовно-нравственных ценностей нашего народа», а уже потом «нравственное и морально-психологическое разложение российского государства и его народа с последующей подменой ценностно-смыслового ядра нашей общности» [1]. Из сказанного можно заключить, что религиозный экстремизм не имеет каких-то временных и пространственных границ, даже в науке.

Интерес педагогического сообщества к религиозному экстремизму возник из-за его агрессивного влияния на молодежь, деформации её мировоззрений, ценностных ориентиров. Религиозный экстремизм стал изучаться педагогикой, поскольку сама система образования, образовательные организации и люди, занятые в них выступают основным ресурсом педагогической профилактики экстремистской идеологии среди молодежи, так как она имеет возможность взаимодействия со всеми институтами социализации личности. Для работы по педагогическому обеспечению профилактики религиозного экстремизма в современных условиях нужно сформировать у молодёжи устойчивость к экстремистским проявлениям и воздействиям на растущую личность, которая наиболее подвержена деструктивному влиянию, радикальным взглядам и убеждениям. Сама методология данной работы подразумевает по словам В.С. Щербакова «создание эффективной системы просвещения учащихся в части культурного и конфессионального многообразия, исторического единства жителей страны; истории религиозной нетерпимости, геноцида и других преступлений, порожденных экстремизмом и терроризмом» [7]. В связи с этим можно уточнить, что Н.В. Вашрова отмечает, что в учебных программах организаций высшего образования стало уделяться большое проблеме экстремизма и они стали полностью посвящены профилактики экстремистской деятельности: упоминание самой проблемы, издание учебных пособий, организуются новые учебные курсы[2] На протяжении последних лет в содержании учебных программ социально-гуманитарных дисциплин учреждений высшего образования стало появляться все больше упоминаний о проблеме экстремизма, а также издаются учебные пособия и организуются новые учебные курсы, полностью посвященные теме профилактики экстремистской деятельности. Всё это примеры систематической научно обоснованной работы по педагогической профилактике религиозного

экстремизма и его проявлений в молодежной среде, что не позволяет забывать о проблеме религиозного экстремизма.

Изучение религиозного экстремизма как научно-педагогической проблемы представляется весьма сложным, но важным, поскольку в каждой из наук, будь то педагогика или политология, а также другие, до сих пор не существует единого и признанного научным сообществом определения данного феномена. Во многом это произошло из-за его многогранности и специфики проявлений. Религиозный экстремизм и его последующая педагогическая профилактика охватывает множество религий, конфессий, их представителей и различные государственные и общественные институты. Но всё же религиозный экстремизм имеет в своей основе религиозную психологию, даже если это не кажется религиозным учением, а является просто общественным движением. А для педагогики важно воспитать и обучить такую личность, которая в результате будет обладать широким спектром культурных знаний в области религиоведения, нравственным и духовным потенциалом, что будет всецело способствовать минимизации проявлений религиозного экстремизма и его распространению среди обучающихся образовательных организаций.

Список использованной литературы

1. Агутин, А. В. Религиозный экстремизм как компонент духовной войны: проблемы противодействия / Агутин, А. В. – текст электронный // Право / Агутин, А.В. – Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского № 2, 2019. – С. 61 – 65. – URL: http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik/19931778_2019_-_2_unicode/7.pdf (дата обращения: 16.09.2023).

2. Вашрова, Н. В. Особенности изучения религиозного экстремизма в рамках социально-гуманитарных дисциплин учреждений высшего образования / Вашрова, Н.В. – текст электронный // Образование и психология / Вашрова, Н. В.– Могилев: Актуальные вопросы права, образования и психологии, 2019. – С. 80 – 84. – URL: https://elib.institutemvd.by/bitstream/MVD_NAM/3093/1/vashrova.pdf (дата обращения: 12.08.2016).

3. Мелешко, Е. Д., Чеснова, Е. Н., Афонский В. И. Особенности определения религиозного экстремизма в отечественной науке / Мелешко, Е. Д., Чеснова, Е. Н., Афонский В. И. – текст электронный // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики № 3 / Мелешко, Е. Д., Чеснова, Е. Н., Афонский В. И. – Тамбов: Грамота, 2017. – С. 93 – 97. – URL: <https://www.gramota.net/materials/3/2017/3-1/26.html> (дата обращения: 16.09.2023).

4. Меркулов, П. А., Проказина, Н. В. Экстремизм в понятийном аппарате социально-гуманитарного знания / Меркулов, П. А., Проказина, Н. В. – текст электронный // Политология: актуальные аспекты/ Меркулов, П. А., Проказина, Н. В. – Среднерусский вестник общественных наук №6, 2016. – С. 117 – 124. – URL: https://orel.ranepa.ru/nauka/sredneruskiy-vestnik-obshchestvennykh-nauk/sredneruskiy-vestnik-obshchestvennykh-nauk-tom-11-6.php?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 17.09.2023).

5. Осташев, А. А. Экстремизм: понятие, виды, причины и способы противодействия экстремисткой деятельности в России и зарубежных странах / Осташев, А. А. – текст электронный // Юридические науки / Осташев А. А. – E-SCIO, 2021. – URL: <https://e-scio.ru/wp-content/uploads/2021/11/Осташев-А.-А.pdf> (дата обращения: 12.09.2023).

6. Склярова, Т. В. Религиозная социализация: проблемы и направления исследований / Склярова, Т. В. – текст электронный // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология, 2009. – С. 7 – 17. – URL: <https://pstgu.ru/download/1264505362.sklyarova.pdf> (дата обращения: 14.09.2023).

7. Щербаков, В. С. Современная подготовка педагогов школы к противодействию религиозному экстремизму (на примере преподавателей курсов «Основы безопасности жизнедеятельности»)/ Щербаков, В. С. – текст электронный // Казанский педагогический журнал № 6, 2015. – С. 76 – 78. – URL: https://kp-journal.ru/wp-content/uploads/2017/02/6_3_2015.pdf (дата обращения: 23.09.2023).

8. Яблоков, П. И. Понятие и функции религии/ Яблоков, П. И. – текст электронный // Научный информационно-аналитический, культурно-просветительный журнал «Государство, религия, Церковь в России и за рубежом» № 1, 2011. – С. 204 – 211. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18075107> (дата обращения: 10.09.2023).

RELIGIOUS EXTREMISM AS A SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Gerasimov V.V.

Tver State University, Russian Federation, Tver

The article reveals the essence of religious extremism as a scientific and pedagogical phenomenon and identifies the features of the study of religious extremism in pedagogy. The article is interdisciplinary in nature, written at the intersection of religious studies and pedagogy.

Keywords: religious extremism, religion, extremism, scientific and pedagogical phenomenon.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

ГЕРАСИМОВ Владислав Вячеславович, магистрант 2 курса очной формы обучения, направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе Института педагогического образования и социальных технологий, Тверской государственный университет, Россия, г. Тверь, e-mail: i@vladiger96.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 02.10.2023.

Дата принятия рукописи в печать: 16.10.2023.