

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Голубева Т.А.

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», РФ, г. Тверь

Статья посвящена описанию подходов построения образовательного процесса в колледже с учетом индивидуальных стилей обучения студентов и педагогов. Названы условия его организации и значение учета индивидуальных стилей обучения студентов для их профессионального становления и развития.

Ключевые слова: индивидуальный стиль деятельности, профессиональное становление, обучающийся, педагог, образовательный процесс.

Тенденции развития современного образования диктуют необходимость поиска новых подходов к обучению. Это связано с тем, что глобальные инновационные процессы сопровождаются ускорением изменений всех сторон общественной жизни. В решении противоречия между темпами общественного и индивидуального социокультурного развития особая роль принадлежит образованию [3; 6].

Индивидуализация и персонализация являются в настоящее время лидирующими трендами современного образования. Они соответствуют тому социальному заказу на формирование личности специалиста среднего звена, который определен федеральными государственными стандартами СПО. В них результаты обучения определяются и оцениваются работодателями, заинтересованными в том, чтобы выпускник колледжа обладал высоким уровнем адаптивных способностей, умениями не только самостоятельно осваивать знания и профессиональные навыки, но и применять их с целью преодоления трудностей и профессиональных проблем.

Для формирования и развития этих способностей, несомненно, важен период обучения в профессиональной образовательной организации, учебный процесс в которой нацелен на разработку и внедрение современных форм организации учебно-профессиональной деятельности студентов. Качественное методическое и психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса способствует профессиональному становлению личности студента, что проявляется в формировании его профессионального самосознания и видении смысла будущей трудовой деятельности.

Многие отечественные ученые, в том числе: Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Ю.П. Поваренков и др. – соотносят понимание термина «профессиональное самоопределение» с такими понятиями, как «профессионализация» и «самореализация в профессии». Поддерживая

такую точку зрения, следует отметить, что вхождение в профессию на этапе обучения в колледже будет успешным в том случае, если обучающийся научится быть самостоятельным, то есть приобретет навыки самостоятельно мыслить критически, самостоятельно и грамотно решать возникающие жизненные и проблемы, уметь общаться в профессиональном сообществе.

Не вызывает сомнений, что одним из значимых факторов профессионального становления личности студента является формирование ее индивидуальности на этапе обучения профессии. Данное обстоятельство диктует требование разработки и внедрения такой теории и практики обучения, которая обеспечивала бы новый образ мышления и новый стиль жизни.

Проблема влияния совместимых или несовместимых стилей деятельности педагога и обучающегося для развития учебной деятельности последнего довольно актуален для теории и практики профессионального образования в связи с разрешением двух взаимосвязанных задач:

во-первых, обеспечения условий для познавательной деятельности студента,

во-вторых, обеспечения условий для становления индивидуального стиля обучения преподавателя [1; 3; 4; 5: 6].

Исследования Байдашевой Э.М., Мерлина В.С., Олейниковой О.Н. подтверждают, что при формировании индивидуального стиля обучения требуется учет таких индивидуальных особенностей личности, как: особенности ее психического развития, особенности темперамента, особенности нервной деятельности и пр. [1; 5: 6].

При традиционном подходе к обучению взаимоотношения между педагогом и студентом характеризуются схемой «обучающий – обучаемый». Причем характерной чертой этих взаимоотношений является активная позиция педагога и пассивная (скорее – исполнительская) – студента. В течение всего периода обучения в колледже педагог старается развивать и поддерживать интерес к профессионально-учебной деятельности и мотивировать студентов посредством создания и решения производственных ситуаций. Однако, следует отметить, что овладение профессиональными знаниями и навыками само по себе не может гарантировать появления у студентов самостоятельности и формирования индивидуального стиля обучения деятельности.

Следовательно, необходимо создание такой модели взаимодействия субъектов образования, которая была бы основана на совместимости их индивидуальных стилей деятельности и способствовала бы обеспечению условий для социального и личностного развития каждого из них в образовательном процессе.

Данный факт отражает вызов к системе СПО в условиях реализации новой парадигмы образования, в которой акцент переносится на такое

обучение, в центре которого находится сам обучающийся, его ответственность за собственные результаты профессионального и личностного развития. Преподаватель при подобном понимании обучения представляется в большей степени в роли организатора самостоятельной учебной деятельности студентов, их помощника и компетентного консультанта. Такая роль более сложна и значительна, чем роль педагога в процессе традиционного обучения. Она требует от преподавателя более высокого уровня педагогического мастерства и педагогической культуры.

Важнейшими условиями организации такой совместной деятельности являются:

- активное участие каждого обучающегося в учебно-познавательном процессе;
- сотрудничество педагога и обучающегося в процессе решения разнообразных учебно-производственных проблем;
- наличие свободного доступа к необходимой для обучения информации.

Следует обратить внимание и на то, что обучение в таком формате происходит в деятельности, основывается на опыте всех участников учебного процесса и интеграции теоретического и практического содержания.

Таким образом, современный этап развития образования предъявляет к педагогу требование изучать индивидуальные стили обучения студентов и стиль собственной деятельности, поскольку такое знание способствует построению индивидуального плана развития будущего специалиста среднего звена. В свою очередь, знание собственного стиля педагогической деятельности обеспечивает преподавателю базис для личного профессионального развития. Успешное управление образовательным процессом в современном колледже предполагает, таким образом, наличие уравновешенного набора стилей обучения педагогов и студентов. Такое соответствие обеспечивает устойчивое повышение учебной мотивации студентов, способствуя их успешному самоопределению, а также повышению самооценки и снижению уровня тревожности [2].

Данный подход соответствует принципам обучения по модульным программам, основанным на компетенциях.

Анализ психолого-педагогических исследований отечественных и зарубежных ученых позволяет сделать вывод, что для успешного профессионального становления личности студентов колледжа с учетом индивидуального стиля деятельности всех субъектов образовательного процесса необходимо соблюдать следующие условия:

- во-первых, выстраивать процесс обучения на основе диагностики индивидуальных стилей обучения студентов;

во-вторых, учитывать соответствие или несоответствие индивидуальных стилей деятельности педагога и обучающегося.

При планировании и организации учебно-профессиональной деятельности целесообразно опираться на цикл Колба. Данная модель включает четыре фазы обучения (фаза конкретного опыта, фаза рефлексивного наблюдения, фаза абстрактного осмысления, фаза активного экспериментирования), каждая из которых предполагает наличие некоторых качеств, способностей и умений со стороны обучающихся.

При прохождении каждой этих фаз обучающийся переходит на более высокий уровень развития, учится проблемному, концептуальному профессиональному мышлению.

При реализации обучения с учетом индивидуального стиля появляется набор новых методов и новых инструментов оценки достижений обучающихся. К их числу методов обучения в рамках следует отнести: работу в малых группах, изучение конкретных случаев из практики и т.д. [7].

Таким образом, результативность учебной деятельности, основанной на учете индивидуальных стилей обучения студентов и педагогов колледжа, способствует росту профессионального самосознания и профессиональному самоопределению обучающихся.

Список использованной литературы

1. Байдашева, Э.М. Психологические условия развития индивидуального познавательного стиля учащихся в процессе обучения иностранному языку. Дисс. ... канд. психолог. наук. Тамбов, 2009.25 с. URL: <https://new-disser.ru/avtoreferats/01004365908.pdf>
2. Збанацкая, А.Б. Личностные характеристики студентов вуза как основа индивидуального стиля учебной деятельности. Автореф. ... канд. психолог. наук. М., 2007. 20 с. URL: <https://new-disser.ru/avtoreferats/01003314601.pdf>
3. Ионина, О. С. Проявления индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности студента // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 12. – ART 75186. – 0,5 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75186.htm>. – Гос. рег. Эл№ ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
4. Костяк, Т.В. Границы формирования индивидуального стиля социализации детей и подростков [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 6(8). URL: <http://psystudy.ru>
5. Мерлин, В. С. Формирование индивидуального стиля деятельности в процессе обучения [Текст] / В. С. Мерлин, Е. А. Климов // Советская педагогика. – 1967. – № 4. – с. 110-118. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=zxycsb>
6. Олейникова, О.Н. Модульные технологии; проектирование и разработка образовательный программ. М., 2010.

INDIVIDUAL STYLE OF EDUCATIONAL ACTIVITY AS A FACTOR OF PROFESSIONAL FORMATION OF A COLLEGE STUDENT

Golubeva T.A.

Tver State University, Russian Federation, Tver

The article is devoted to the description of approaches to the construction of the educational process in college, taking into account the individual learning styles of students and teachers. The conditions of its organization and the importance of taking into account individual learning styles of students for their professional formation and development are named.

Keywords: individual style of activity, professional formation, students, teachers, educational process.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: ГОЛУБЕВА Тамара Алексеевна – кандидат психологических наук, доцент, Тверской государственный университет, Россия, г. Тверь, e-mail: Golubeva.TA@tversu.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 02.10.2023.

Дата принятия рукописи в печать: 16.10.2023.