

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГИКУ СОТРУДНИЧЕСТВА

Креславская Т.А.

Тверской государственной университет, РФ, г. Тверь

В данной статье рассмотрены вопросы учебного сотрудничества младших школьников. Выделены особенности содержания и раскрыты основные принципы педагогики сотрудничества. При рассмотрении путей формирования классного коллектива младших школьников раскрыт принцип параллельного действия.

Ключевые слова: коллектив младших школьников, педагогика сотрудничества, пути формирования классного коллектива младших школьников.

Проблема формирования классного коллектива непосредственно связана с социально-педагогическим аспектом развития и воспитания детей в условиях общеобразовательной организации [3]. В коллективе младших школьников вследствие совместной деятельности обеспечивается всестороннее развитие личности, формируются условия для подготовки подрастающего поколения к активному участию в жизни общества. Одной из актуальных образовательных технологий, связанных с формированием классного коллектива, является педагогика сотрудничества. Обучение в сотрудничестве имеет разные варианты, позволяющие решать различные задачи в области обучения: развивает коммуникативные навыки и умения, социализацию, что является очень важным в современной жизни. При обучении в сотрудничестве достигаются хорошие результаты: ученики становятся друзьями не только в школе, но и за её пределами.

Главной задачей педагогики сотрудничества является вовлечении школьников в активное учение, общий труд преподавателей и учащихся, постоянное творчество и духовный подъём учителей и учеников, «когда каждое педагогическое действие, решение, поступок проверены на гуманность, сотрудничество и развитие» [2, с. 15].

Педагогика сотрудничества имеет следующие целевые установки:

1. Переход от педагогики требований к педагогике доверительных отношений.
2. Предполагает личностный подход к ребенку вместо индивидуального.
3. Единство обучения и воспитания.

Можно выделить следующие положения педагогики сотрудничества: «превращение школы Знания в школу Воспитания, постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы, гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей, развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности,

возрождение национальных и культурных традиций, сочетание индивидуального и коллективного воспитания, постановка трудной цели» [4, с. 4].

Следует подчеркнуть, что субъектами взаимодействия в педагогике сотрудничества являются учитель, ученик и родители ученика. Если все три субъекта будут являться союзниками в обучении, то это станет важным шагом на пути развития личности ученика.

Анализ трудов педагогов и психологов показывает, что педагогика сотрудничества имеет следующие особенности содержания:

1. Гуманно-личностный подход к ребёнку.
2. Предполагает наличие гуманистической сущности, в основе которой идея уважения к ученику и отсутствия принуждения и унижения. Данный подход ставит во внимание личность ребёнка, его внутренний мир.
3. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.
4. Подходы и методики в решении вопросов «чему» и «как» учить детей. Содержание обучения больше не является самоцелью, а представляет собой средство развития личности.
5. Педагогизация окружающей среды.

Основные принципы педагогики сотрудничества:

1. Учение без принуждения (прививает самостоятельность и настраивает на активное обучение).
2. Право на свою точку зрения (развивает индивидуальные качества личности ученика).
3. Право на ошибку (учащийся может смело высказывать свои самые смелые идеи и чувствовать помощь и поддержку, которые так необходимы при решении сложных вопросов).
4. Успешность (учителя и преподаватели, придерживающиеся концепции педагогики сотрудничества, стремятся на своих занятиях сделать ученика соавтором урока, вселить в него уверенность и избавить от чувства страха. Они также учитывают психологические особенности и черты характера конкретного человека, воспринимая его, как личность, а не часть группы).
5. Мажорность.
6. Сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

При изучении проблемы становления классного коллектива необходимо учитывать психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

Многие педагоги и психологи посвятили свои труды вопросу становления детского коллектива. Среди них А.С. Макаренко, И.З. Гликман.

По мнению А.С. Макаренко коллектив – это «такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения» [5].

Как отмечает Гликман И.З., коллектив – это «организованная группа людей, сплоченная совместной целеустремленной общественно полезной деятельностью своих членов и их личными взаимоотношениями» [1, с. 34].

Школьный коллектив, в отличие от всех остальных, организуется в соответствии с учебно-воспитательными задачами и целями. В этом коллективе формируются, а затем подвергаются качественным изменениям отношения ребенка с окружением. С помощью общения в коллективе создаются межличностные отношения. Коллектив становится социальным явлением с общими целями и направленностью жизнедеятельности.

Коллектив как общность людей, объединенная ценной и общественно значимой целью их совместной деятельности, может стать эффективным фактором формирования и развития личности, при котором свободное развитие каждого есть обязательное условие свободного развития всех.

Одним из аспектов изучаемой проблемы является рассмотрение путей формирования классного коллектива младших школьников.

Данному аспекту особое внимание уделяли педагоги А.С. Макаренко и В.С. Сухомлинский.

Так, А.С. Макаренко в своих работах выявил следующие пути формирования детского коллектива.

Основой становления и развития коллектива является совместное дело, которое будет направлено на достижение общих целей, таких как ученик, общение, общественно-полезный труд, художественное творчество, а также производительный труд.

При рассмотрении путей формирования классного коллектива младших школьников немало важным является принцип параллельного действия.

Данный принцип основывается на необходимости воздействия на ученика не прямо, а косвенно через коллектив (для этого применяются опосредованные требования: учитель – требование – коллектив – требование – ученик).

Таким образом, каждый ученик оказывается под «параллельным» воздействием как минимум трёх сил: учителя, актива и всего коллектива.

Принцип параллельного воздействия значительно активизирует детей. С помощью него в детском коллективе развивается нормальная требовательность детей друг другу и формируется правильное общественное мнение.

Общественное мнение – это мнение коллектива, группы, отображающее отношение к кому-либо или чему-либо. Общественное мнение является совокупностью суждений, которые отражают отношение

коллектива к событиям и явлениям окружающего мира и затрагивают интересы данного коллектива.

Общественное мнение в коллективе способствует развитию самоконтроля, формированию выдержки, воли, воспитывает ответственность. Если коллектив организован плохо, то возникает ложное общественное мнение.

В.А. Сухомлинский считал, что использования общественного мнения для наказания отдельных учеников недопустимо.

Следующим вопросом для рассмотрения являются отношения в коллективе.

Для здорового существования коллективу необходимы гуманистические, демократические взаимоотношения, а также должны быть развиты сотрудничество, взаимопомощь и поддержка.

Гуманистические отношения в коллективе и использование отношений как средства становления коллектива изучали такие педагоги как В.А. Сухомлинский, Ю.К. Бабанский, Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов, В.А. Караковский.

В процессе становления детского коллектива младших школьников принципиальным значением обладает игровая и творческая направленность жизни группы, а также существование одинаковых для всех, не исключая педагога, правил, режима, дисциплины.

Таким образом, постепенное становление детского коллектива младших школьников возможно только в контексте соответствующей педагогической деятельности, построенной на основе проанализированных психолого-педагогических особенностей становления коллектива младших школьников.

Для обеспечения формирования классного коллектива необходимо наличие субъект-субъектного взаимодействия, демократических и гуманистических взаимоотношений, а также развитие сотрудничества, взаимопомощи.

Список использованной литературы и источников

1. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания / И.З. Гликман. – Москва: Владос, 2002. – 176 с.
2. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. – М.: Экономическая школа, 2001. – 256 с.
3. Иванов А.В. Развитие сотрудничества в детском коллективе как современная педагогическая проблема // ЦИТИСЭ. – 2019. – № 5(22). – 405-417 с.
4. Климбей Л.В. Инновационные стратегии и педагогика сотрудничества в начальной школе // Педагогическая наука и практика. – 2016. – №2 – С. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-strategii-i-pedagogika-sotrudnichestva-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 20.08.2023)
5. Николаева М. С., Андросова М. И. Развитие навыков сотрудничества у учащихся младших классов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». –

2017. – Т. 26. – С. 75–77. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770716.htm>. (дата обращения 14.04.2022)

FORMATION OF A TEAM OF JUNIOR SCHOOL STUDENTS THROUGH COOPERATION PEDAGOGY

Kreslavskaya T.A.

Tver State University, Russian Federation, Tver

This article discusses issues of educational cooperation among junior schoolchildren. Features of the content are highlighted and the basic principles of cooperation pedagogy are revealed. When considering ways to form a class group of junior schoolchildren, the principle of parallel action is revealed.

Keywords: team of junior schoolchildren, pedagogy of cooperation, ways of forming a class team of junior schoolchildren.

Сведения об авторах:

КРЕСЛАВСКАЯ Татьяна Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: Kreslavskaya.TA@tversu.ru.

Дата поступления рукописи в редакцию: 02.10.2023.

Дата принятия рукописи в печать: 16.10.2023.