

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Травина С.А.

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», РФ, Тверь

В статье раскрывается значимость семейного воспитания и гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми в становлении личности подрастающего поколения. Представлена классификация стилей детско-родительского взаимодействия, а также рассматриваются основные социальные и психологические проблемы взаимоотношений между родителями и детьми в современных социальных условиях.

Ключевые слова: семья, детско-родительские отношения, семейное воспитание, детско-родительские конфликты.

Детско-родительские отношения являются средой, определяющей психическое развитие ребенка и формирование его личности. Влияние родителей на ребенка во многом связано с воспитательными воздействиями на него, а представления о ребенке являются ориентировочной основой воспитания.

Роль семьи в формировании уникальной для каждого ребенка социальной ситуации развития общеизвестна. Стиль семейного воспитания, определяемый родительскими ценностными ориентациями, установками, эмоциональным отношением к ребенку, особенностью восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним – является значительным фактором развития личности ребенка.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья [2].

В связи с этим перед нами встает проблема отношения между родителями и детьми. Именно конфликты потребностей и интересов являются «камнем преткновения» между ребенком и взрослым.

Ребенок – это существо, которое всегда находится во власти непосредственных аффективных отношений к окружающим, с которыми он связан. Начиная лет с трех, возникают различные конфликты между ребенком и родителями. В кризисе трех лет происходит то, что называется раздвоением: здесь могут быть конфликты, ребенок может ругать мать, игрушки, предложенные в неподходящий момент, он может разломать их со злости, происходит изменение аффективно-волевой сферы, что

указывает на возросшую самостоятельность и активность ребенка. Все симптомы вращаются вокруг оси «я» и окружающих его людей. Эти симптомы говорят о том, что изменяются отношения ребенка к людям, окружающим его, или к собственной личности [3].

Большинство авторов выделяют такие параметры взаимодействия родителя с ребенком:

-автономия – контроль (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл, С. Броуди, Е.Е. Маккоби, В. Шутц);

-отвержение – принятие (А. Роз, М. Сегельман, А. И Захаров, Д.И. Исаев, А.Я. Варга);

-требовательность (Е.Е. Маккоби, О. Коннер, П. Слатер);

-степень эмоциональной близости, привязанности (Дж. Боулби, Г.Т. Хоментгаускас);

-строгость (Е.Е. Маккоби, П. Слатер);

-непоследовательность – последовательность (С. Броуди, Е.Е. Маккоби, А.И. Захаров)[5].

Проблематика детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение [2].

В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, и вряд ли будет преувеличением сказать, что цивилизованность общества определяется не только отношением к женщинам, но и отношением к детям.

Психологи сделали вывод, что одна и та же доминирующая черта личности или поведения родителя способна в зависимости от разных условий вызывать и самые разные формы реагирования, а в дальнейшем и устойчивого поведения ребенка. Связь воспитания с другими видами деятельности, подчинение воспитания тем или иным мотивам, а так же место воспитания в целостной личности человека – все это и придает воспитанию каждого родителя особый, неповторимый, индивидуальный характер.

Именно в связи с этим родителям, которые хотели бы воспитывать своего ребенка не стихийно, а сознательно, необходимо начать анализ воспитания своего ребенка с анализа самих себя, с анализа особенностей своей собственной личности [6].

Чтобы решить проблемы взаимоотношений родителей и детей, разрешить конфликтную ситуацию и наладить добрые отношения на основе сотрудничества и конструктивного взаимодействия, нужно собрать

«семейный совет» («круглый стол») и начать взрослый, деловой и конструктивный диалог на равных позициях [4].

Родителям нужно «отключить» свое менторское, наставническое, сверхзаботливое и попечительское отношение к своим взрослым детям. А последним, перестать относиться к родителям, как к устаревшим, ничего непонимающим в современности, с предвзятыми взглядами на жизнь предкам.

Конечно, на первых порах, в налаживании отношений и проведении конструктивного диалога, возможно будет нужна помощь психолога, или другого посредника авторитетного для обеих сторон.

Однако, если у участников «круглого стола», довольно зрелые личности, то они могут попытаться придти к общему знаменателю и сотрудничеству во взаимоотношениях взрослых детей и родителей без посредника.

Главное, чтобы и у родителей, и у взрослых детей было желание в близких, доброжелательных и уважительных друг к другу отношениях; чтобы жить не конфликтуя и соперничая, а сотрудничая и помогая друг другу.

Проблема взаимоотношения между родителями и детьми всегда актуальная. Актуальна тем, что взрослые зачастую теряются, не зная как поступить в той или иной ситуации с детьми, и эту неуверенность чувствуют дети. Отрицательные черты характера и поведение детей формируется в результате отклонений в семейных отношениях и воспитании. Изменения личности родителей, или одного из родителей приводит к развитию конфликтных ситуаций в семье, и создают проблемы в воспитании детей. На родителей лежит двойная ответственность за себя и за своих детей. Родители обязаны воспитывать своих детей и заботиться о них [4].

Обычно родители видят в своем ребенке продолжение себя, свою маленькую копию, как возможность реализовать свои мечты и исправить ошибки своей жизни. Каждый человек рождается со своим, уникальным набором генов, со своими собственными привычками, темпераментом, склонностями. Думается, что глупо как то делать их похожими на себя.

Важным условием здоровых взаимоотношений в семье между родителями и детьми является взаимная информированность родителей и детей. Проблемой в отношениях между родителями и детьми является и то, что родители не могут стать детям друзьями и наладить с ними доверительные, теплые отношения [1].

Большинство тех родителей, которые обращаются за психологической помощью по поводу трудных детей, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. Специалисты пришли к выводу, что стиль родительского взаимодействия произвольно «записывается» в

психике ребенка. Это происходит очень рано, еще в дошкольном возрасте, и, как правило, бессознательно.

Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. Некоторые родители весь свой гнев, который появляется у них из-за работы, из-за личных проблем взваливают на детей, например, придя с работы могут наорать на ребенка. Тем самым они портят отношение детей к самому себе. Родители, которые боятся перегрузки детей в школе, избавляя их от домашних обязанностей, совершают большую ошибку, т.к. в этом случае ребенок может стать эгоистом и пренебрегать трудом вообще.

Также необходимо обсуждать с детьми семейные и общественные проблемы, уважать, поправлять и направлять их в нужное русло, формируя чувство ответственности, самоуважение личности, при необходимости признавать свои ошибки. Слабая взаимная заинтересованность родителей и детей создает у обеих сторон негативное отношение друг к другу, дети вообще разочаровываются в общении и переносят свое отношение к родителям на весь мир взрослых людей. Родители тоже иногда разочаровываются в своих детях, испытывают обиду и досаду, не верят в них, не уважают. У родителей, удовлетворяющих лишь потребности детей, и не имеющих с ними душевного контакта, как правило, возникают проблемы в воспитании и общении с детьми [5].

Конфликты, которые возникают в семье, какими бы хорошими отношениями между ними не были, в любых обстоятельствах неизбежны. Часто причиной для конфликтов между родителями и детьми являются неустойчивость родительского восприятия. Когда же начинаются противоречия, одни родители не видят никакого другого выхода, как настоять на своем, другие же, напротив, считают, что лучше уступить, сохраняя мир. И так появляются два неконструктивных способа разрешения конфликтов, которые известны под общим названием «выигрывает один». Типичные конфликты, которые возникают между ними, это когда родители и дети расходятся во мнениях, и каждый отстаивает свое.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Список использованной литературы

1. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. СПб.: Питер. 2011. 176 с.
2. Захаров А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А.И.Захаров// Вопросы психологии. 2012. №1. с.59–98.

3. Зеньковский В.В. Психология детства: Учебное пособие для вузов / В.В.Зеньковский. – М.: Академия, 2010. – 346с.
4. Мальтеникова Н.П. Методологические приоритеты рассмотрения детско-родительских отношений в системе взаимодействия образовательного учреждения с семьёй / Н.П.Мальтеникова// Методология педагогики: актуальные проблемы и перспективы. – Челябинск. 2011. с. 122–125.
5. Немов Р.С. Психология. Психология образования / Р.С. Немов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. 496с.
6. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб: Питер, 2014. 656 с.

PROBLEMS OF RELATIONSHIP BETWEEN PARENTS AND CHILDREN IN MODERN SOCIETY

Travina S.A.

Tver State University, Russian Federation, Tver

The article reveals the importance of family education and harmonious relationships between parents and children in the development of the personality of the younger generation. A classification of styles of parent-child interaction is presented, and the main social and psychological problems of relationships between parents and children in modern social conditions are considered.

Key words: family, child-parent relationships, family education, child-parent conflicts.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

ТРАВИНА Светлана Анатольевна, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования ФГБОУ «Тверской государственный университет», канд. психол. наук., доцент, e-mail: Travina.SA@tversu.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 02.10.2023.
Дата принятия рукописи в печать: 16.10.2023.