

И.Ю. Кутейкин

Тверской колледж сервиса и туризма, г. Тверь

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА: ОПЫТ ТВЕРСКОГО КОЛЛЕДЖА СЕРВИСА И ТУРИЗМА

Аннотация: Статья посвящена реализации практико-ориентированного подхода в среднем профессиональном образовании. В статье рассматриваются принципы организации практико-ориентированного обучения в Тверском колледже сервиса и туризма. Одной из форм реализации практико-ориентированного подхода выступает деловая игра. В статье предлагается сценарий деловой игры по предпринимательству.

Ключевые слова: деловая игра, практико-ориентированный подход, предпринимательство, бизнес, обучение, среднее профессиональное образование.

I.Yu. Kuteikin

Tver College of Service and Tourism, Tver

BUSINESS GAME AS A FORM OF IMPLEMENTATION OF A PRACTICE-ORIENTED APPROACH: EXPERIENCE OF THE TVER COLLEGE OF SERVICE AND TOURISM

Abstract: The article is devoted to the implementation of a practice-oriented approach in secondary vocational education. The article discusses the principles of organizing practice-oriented training at the Tver College of Service and Tourism. One of the forms of implementation of the practice-oriented approach is a business game. The article proposes a scenario for a business game on entrepreneurship.

Key words: business game, practice-oriented approach, entrepreneurship, business, training, secondary vocational education.

В современных российских условиях преподавание специальных дисциплин в рамках образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования, требует практико-ориентированного подхода. Это следует как из обобщения нормативных документов, так и из анализа потребностей экономики в рабочих кадрах. Выпускники, владеющие профессиональными компетенциями на высоком уровне, являются более конкурентоспособными на рынке труда, а также более эффективными для организаций, предоставляющих рабочие места.

Одной из задач национального проекта «Образование» является модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ¹. Таким образом, решение задачи предполагает фокусировку на двух аспектах деятельности педагога: методическом и практическом, заключающемся в реализации методических разработок при непосредственном взаимодействии с обучающимися. Методический аспект предполагает закрепление соответствующего подхода в рабочей программе дисциплины, включая формы проведения текущих занятий и промежуточной аттестации. Второй аспект предполагает использование современных средств и методов преподавания во время учебных занятий.

Реализация практико-ориентированного подхода в учебном процессе по специальности «Туризм» осуществляется с опорой на ряд принципов:

- внедрение практико-ориентированной методики возможно на любом этапе обучения;
- междисциплинарность;
- ориентация на результаты деятельности;
- активное взаимодействие с представителями туристской индустрии в рамках учебных занятий.

Первый принцип предполагает, что практико-ориентированный результат можно получить не только при освоении специальных дисциплин, но и путём включения практико-ориентированных модулей в программы преподавания общеобразовательных дисциплин. Таким способом

формируется представление об истории развития и современном состоянии той сферы, в которую будущие специалисты погрузятся по окончании обучения.

Второй принцип закреплён формально и предполагает наличие междисциплинарных курсов в учебном плане. Реализация каждого междисциплинарного курса осуществляется с опорой на знания, умения и навыки, полученные в рамках других курсов.

Третий принцип призван настроить обучающихся на стремление соответствовать требованиям, которые предъявляются на рынке труда к соискателям, а также к начинающим специалистам. Результативность деятельности, измеримые результаты труда – то, что составляет основу успеха любого предприятия, в особенности предприятий сферы туризма и гостеприимства. Соответственно, чем выше данные показатели, тем выше результативность деятельности всего предприятия в целом.

Четвёртый принцип предполагает учёт в преподавании актуального практического опыта сферы «Туризма», что достигается различными способами: повышение квалификации преподавательским составом, участие представителей туристской индустрии в преподавании профильных дисциплин, онлайн-курсы, производственные экскурсии, профессиональные курсы, инновационные проекты, дуальное обучение и другое.

Исходной точкой при реализации практико-ориентированного подхода является создание учебных ситуаций, которые имитируют реальные ситуации из профессиональной деятельности специалиста по туризму. При создании таких ситуаций педагогами используется две разновидности практического метода: проектная технология и деловая игра. Как правило, методы используются не только при обучении, но и при проведении промежуточной аттестации, что позволяет оценить деятельность обучающихся комплексно: знания, умения и навыки демонстрируются в условиях, близких к ситуациям из профессиональной деятельности. Проведённые внутренние исследования подтверждают, что интерактивные

формы проведения учебных занятий способствуют лучшему усвоению учебного материала и пониманию профессиональных задач². В частности, успешно был апробирован подход к организации промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Карьерное моделирование».

В данной статье предлагается разработка деловой игры в рамках дисциплины «Основы предпринимательства и бизнеса». Учебная дисциплина «Основы предпринимательства и бизнеса» относится к профессиональному циклу и является общепрофессиональной учебной дисциплиной. Её значимость заключается в том, что обучающиеся закрепляют компетенции, связанные с организацией собственной деятельности, получают представление о том, как устроена российская среда предпринимательства и каким образом осуществляется вход в предпринимательскую среду в рамках региона.

Деловая игра «Открытие бизнеса» позволяет обучающимся в интерактивной форме продемонстрировать коммуникативные навыки, поделиться предпринимательской идеей и аргументированно отстоять точку зрения, что такая предпринимательская идея может быть реализована.

Сценарий деловой игры «Открытие бизнеса» предполагает наличие ролей: Инвестор, Предприниматель, Налоговая служба, Региональный орган поддержки бизнеса. Роли распределяются случайным образом с помощью жребия. В таблице 1 представлен функционал каждой роли.

Предлагается задействовать деловую игру «Открытие бизнеса» для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы предпринимательства и бизнеса». В рамках курса студенты осваивают региональные меры поддержки (конспект или презентация), режимы налогообложения (конспект или презентация), анализируют внешнюю и внутреннюю среду предприятия (SWOT-анализ, PEST-анализ, ЕТОМ-анализ) с помощью преподавателя. По итогам освоения учебного материала складывается представление о правовых основах реализации собственной предпринимательской идеи, методических способах оценки

жизнеспособности предпринимательской идеи, в игровой форме демонстрируются выработанные компетенции, знания, умения и навыки.

Таблица 1. Функции роли в деловой игре «Открытие бизнеса»

Роль	Функция
Инвестор	В рамках переговоров задать как можно больше вопросов «предпринимателю» про окупаемость проекта, получение прибыли, распределение прибыли и принять решение о том, какую сумму готовы предоставить на реализацию проекта
Предприниматель	Презентация бизнес-идеи, анализ факторов внешней среды предпринимательства, вывод с обоснованием целесообразности реализации предпринимательской идеи. Рекомендовано для анализа факторов внешней среды использовать PEST-анализ и ЕТОМ-анализ. Экспертная оценка в рамках подготовки к деловой игре осуществляется преподавателями колледжа.
Налоговая служба	Принять от предпринимателя документы, информировать о налоговых режимах,
Региональный орган поддержки бизнеса	Информирование о региональных мерах поддержки малого и среднего предпринимательства, готовность оказать поддержку в рамках действующего законодательства

Деловая игра «Открытие бизнеса» проводится в рамках двух академических часов, для организации требуется организовать рабочее пространство таким образом, чтобы было создано четыре рабочих места. «Предприниматели» по очереди заходят в аудиторию, где их встречают «Инвесторы» (2 человека), «Налоговая служба» (1 человек), «Региональный орган поддержки бизнеса» (1 человек). Преподаватель следит за ходом деловой игры, обращает внимание на то, в какой степени каждая роль соответствует своему функциональному предназначению. Деловая игра может быть адаптирована для других специальностей, реализуемых в рамках среднего профессионального образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что практико-ориентированный подход предполагает погружение обучающихся в профессиональную среду в рамках выполнения образовательных задач. Методы, используемые при практико-ориентированном подходе, должны соответствовать целям и задачам учебных дисциплин, а также формальным требованиям, предъявляемым к результатам освоения той или иной дисциплины. Деловая игра – один из универсальных методов, которые позволяют в любой момент реализовать практико-ориентированный подход преподаванию специальных дисциплин в рамках среднего профессионального образования.

ПРИМЕЧАНИЯ:

¹ Национальный проект «Образование». Б. м., 2019 // Стратегия 24. [Электронный ресурс]. URL:<https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyu-proekt-obrazovanie?ysclid=lo1r41dobq806633808> (дата обращения: 20.10.2023).

² Кутейкин И. Ю., Бузейнеп З. К. Подготовка специалистов сферы гостеприимства среднего звена в Тверском колледже сервиса и туризма // Современные тенденции развития мировой, национальной и региональной индустрии гостеприимства: сб. статей участников XI Международной научн.-практ. конф. Тверь, 2022. С. 170 – 177.

Дата поступления рукописи в редакцию – 07.11.2023

Дата принятия рукописи в печать – 08.11.2023