

О.К. Ермишкина

Тверской государственный университет, г. Тверь

ЭКСКУРСИОННЫЙ МЕТОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НИКОЛАЯ ДМИТРИЕВИЧА НИКОЛЬСКОГО

Аннотация. В статье рассматривается использование экскурсионного метода в педагогической деятельности первым ректором Тверского Учительского института – Н.Д. Никольским в контексте развития российского экскурсоведения в начале XX в. Особое внимание уделяется постановке экскурсионного дела в Нижегородском учительском институте, где начиналась управленческая деятельность Н.Д. Никольского, в сопоставлении с тверскими практиками организации экскурсионной деятельности.

Ключевые слова: Экскурсоведение, экскурсионный метод, педагогическая практика, экспедиции, литературные экскурсии, Нижегородский Учительский институт, Тверской Учительский институт, образовательные маршруты.

О.К. Ermishkina

Tver State University, Tver

EXCURSION METHOD IN THE TEACHING ACTIVITIES OF NIKOLAI DMITRIEVICH NIKOLSKY

Abstract. The article discusses the use of the excursion method in teaching by the first rector of the Tver Teachers' Institute - N.D. Nikolsky in the context of the development of Russian tourist guides at the beginning of the 20th century. Particular attention is paid to the organization of excursion activities at the Nizhny Novgorod Teachers' Institute, where N.D.'s managerial activities began. Nikolsky, in comparison with Tver practices of organizing excursion activities.

Keywords: Excursion guidance, excursion method, teaching practice, expeditions, literary excursions, Nizhny Novgorod Teachers' Institute, Tver Teachers' Institute, educational routes.

Активное развитие экскурсионного дела в России в 70-х – 90-х гг. XIX века показало эффективность использования этого метода в педагогической практике. В данный период происходило накопление опыта, определение маршрутов и объектов посещения, формирование основных направлений школьного туризма. Тогда же определились ведущие экскурсионные школы в Москве и Санкт-Петербурге, которые оказывали влияние на провинцию.

Николай Дмитриевич Никольский, обучавшийся в период с 1896 по 1901 г. в Московском университете, был знаком с передовыми методами преподавания, в том числе, экскурсионным методом. В Москве издавался «Экскурсионный вестник», в котором публиковались и отчеты об экскурсиях, и методические рекомендации для начинающих учителей по организации экскурсий. Впоследствии, начав свою преподавательскую деятельность, Н.Д. Никольский будет вводить экскурсионный метод в деятельность вверенных ему учебных заведений.

В 1911 г. по распоряжению попечителя Московского учебного округа в Нижнем Новгороде был создан Учительский институт, ректором которого был назначен Н.Д. Никольский. В Институте вошли в практику несколько видов экскурсий. Виртуальные путешествия с помощью «волшебного фонаря» позволяли ознакомиться с самыми отдаленными достопримечательностями. Так, в Институте проводились Чтения, посвященные «современному состоянию Палестины, преимущественно в пунктах, освященных пребыванием Спасителя»¹. Картины для «волшебного фонаря» были представлены местным Отделом Императорского Православного Палестинского Общества. Это были стеклянные пластины двух видов: цветные и нераскрашенные. Для каждой подтемы экскурсии был сформирован свой набор картин. Рассказ о Святой земле сопровождался показом природных достопримечательностей: карта Святой Земли, гора Елеонская, виды Назарета и Вифлеема, Мертвое море, Иордан, горы Иудейские. Для подтемы «Путь к Иерусалиму, история святого города» были подобраны: вид Иерусалима, улицы Иерусалима, стены и ворота Иерусалима, Русское подворье, храм Вознесения Христова,

Голгофский придел храма, картины о крестных страданиях и смерти Спасителя². Всего в экскурсии выделено 12 подтем для каждой из которых «портфель экскурсовода» состоял из 10 – 12 картин. Использование «волшебного фонаря» позволяло реализовать главный принцип, отличающий лекцию от экскурсии – наглядность. Для содержательного усвоения материала слушателям раздавались Палестинские листки и брошюры Палестинского общества. Подобные формы экскурсионной деятельности побуждали некоторых участников совершить реальное путешествие, правильно к нему настроиться и подготовиться.

Метод виртуальных путешествий с помощью «волшебного фонаря» широко применялся в дореволюционной России. Склад таких картин, принадлежавший тверскому земству, находился в здании школы Максимовича, им заведовала преподавательница школы Ю.Д. Серебряникова. Каталоги этих картин³ тверское земство периодически издавало и рассылало по губернии для народных школ. Их содержание говорит о том, что здесь было много картин с видами разных городов, народов, зданий, артефактов, изображений животных, растений и т. д., по которым можно изучать географию, историю, биологию и совершать виртуальные экскурсии⁴. Вполне логично предположить, что такие чтения проводились и с «максимовками».

Второй вид экскурсий в Нижегородском Учительском институте – загородные прогулки. Они предпринимались с целью «развлечь учеников, дать им отдохнуть, так как за время учебы они поутомились»⁵. Так, в 1913 г. была «устроена экскурсия за город в деревню Александровка, находившуюся в 8 верстах от Нижнего Новгорода»⁶. Маршрут экскурсии проходил от Нижнего Новгорода до пристани Мызы по Оке на пароходе, затем – по лугам и небольшому лесу до Александровки. По пути делали наблюдения, обсуждали флору и фауну. Во время остановки организовывались игры и чаепитие.

Экскурсии-прогулки широко использовались в школьной практике. В Архиве Школы Максимовича хранится описание досуга во время одной из

экскурсий под названием «На память о дождливом дне в Непрях»⁷. В предисловии описывается, что во время экскурсии начался дождь, холод, ненастье. Участники экскурсии коротали время, организовав игру, во время которой записывали свои мысли, цитаты из известных литературных произведений или популярных высказываний современников: «Ах, кабы Волга-матушка вспять побежала! Кабы можно было, братцы, начать жизнь сначала!», «И помнить ты должна всегда, что рождена не для веселья, а для заботы и труда», «Я окисляюсь от тоски. Душа не выдержит давленья и разлетится на куски»⁸. Так же и в отчетах Тверского общественно-педагогического кружка содержатся описания прогулок, во время которых дети катаются на лодках, играют, гуляют по лесу, собирают ягоды, грибы, поют, осматривают достопримечательности, т. е. просто перемещаются в пространстве без четких познавательных целей. Обязательной принадлежностью таких прогулок становится общая легкая трапеза с питьем чая или молока⁹. Излюбленные места для прогулок – Николо-Малицкий монастырь, Брянцево, Горбатый мост, железнодорожный мост, Желтиково, Долматово, Константиновка. Особенно примечателен небольшой очерк «Вверх по Волге», сделанный ребенком. Здесь последовательно описываются перемещения по Волге, впечатления от парохода, картинки, возникающие перед детскими глазами: «На берегах Волги было много заводов, селений и полей, засеянных посевам; в иных местах мы видели, как крестьяне косили траву. Правый берег был круче и обрывистее, чем левый. Мы остановились у правого берега. Нам очень понравилось расположение этого берега, он был высокий, крутой и обрывистый, а на самой вершине был красивый высокий березовый и сосновый лес. Когда закусили, то пошли гулять, мы много видали красивых дач, ходили в парк и там видали старинный замок (барский дом), он стоял как некое чудовище, которое могло бы пугать каждого человека, проходившего мимо него, он был весь покрыт мохом, и от него пахло сыростью. В этом же парке есть дерево, которое могут обхватить только пять человек. Можно бы еще чего-нибудь увидеть, но времени было мало, и

мы пошли берегом к пароходу, любуясь красивой природой. Мы дошли до парохода и благополучно поехали домой»¹⁰. Нигде нет ни слова о том, что руководитель что-то рассказывает, нет никаких исторических или естественнонаучных сведений, нет даже имени помещика, которому принадлежит дом-замок¹¹. Тем не менее, организаторы подобных экскурсий указывают что «как отдых после занятий, как развлечение, подобная прогулка в школе необходима»¹².

Важную роль в развитии обучающихся играли производственные экскурсии. Они знакомили с ведущими предприятиями региона. Так, студенты Нижегородского института посещали Сормовский вагоностроительный завод, где осмотрели машинно-сборочный, кузнечный, паровозосборочный, столярный, вагонный цеха¹³. Увиденный процесс произвел огромное впечатление на экскурсантов. В рамках занятий по физике студенты посетили центральную городскую телефонную станцию. В отчете отмечалось, что «осмотр телефонной станции имел большое значение, ибо способствовал уяснению некоторых важнейших вопросов физики из отдела об электричестве и принципов различного рода электрических установок. Здесь же воспитанники видели яркую картину технического приложения электричества к современной обыденной жизни»¹⁴.

В Тверском Учительском институте Н.Д. Никольский применит опыт организации производственных экскурсий и адаптирует его для филологических дисциплин. Так, при изучении повести Ляшко «Рассказ о кандалах», он планировал посещение с экскурсией вагонного завода. Курс студентов был разбит на четыре группы, каждая из которых получала свое задание (например, выяснить условия работы на заводе, определить типы рабочих, сравнить свои впечатления с литературно-художественными описаниями заводской обстановки в повести¹⁵. После выполнения задания студенты должны были написать отчетную работу.

Самой сложной формой организации были многодневные путешествия, включающие в себя разнообразные экскурсии: прогулки,

экскурсии по городу, музеям, знакомство с различного рода производством, посещение храмов. Для подобных путешествий создавались Общества, члены которых распределяли между собой обязанности по подготовке и проведению различных мероприятий.

Так, в 1903 г. в Тверской мужской гимназии было образовано Общество организации путешествий учеников, идейным вдохновителем которого являлся инспектор гимназии, а впоследствии ее директор – П.П.Чернышев. Цель Общества, как обозначено в уставе, «доставлять ученикам Тверской гимназии возможность познакомиться с отечеством посредством устройства научно-образовательных путешествий в летние каникулы в различные местности Российской империи, отчасти также при помощи лекций о местностях, избранных для посещений учениками, и посредством отчетов и докладов, читаемых членами общества о предпринятых путешествиях»¹⁶.

Деятельность Общества весьма полно отражена в Отчетах, которые включают помимо обязательных статистических данных о составе участников, расходах, маршруте, интереснейшие сведения о повседневной жизни экскурсантов, отраженные в их дневниках и путевых заметках¹⁷.

Маршруты путешествий были разнообразны. Гимназисты побывали в Крыму (1905, 1906) и на Кавказе (1907, 1912), совершили длительное путешествие на Белое море (1913), регулярно посещали Москву и много ездили по Тверской земле – к истоку Волги, Низовку и Городню, Кушалино и Кузнецово. Все поездки были достаточно продолжительными: от 25 до 30 дней с длительными остановками в крупных центрах. Это позволяло подробно ознакомиться с культурными и природными достопримечательностями, бытом населения, традициями и обычаями.

Так, во второй экскурсии на Кавказ в июне 1912 г. участвовало 26 учащихся, 3 педагога, 1 врач и директор гимназии, который и был главным руководителем поездки. Общим собранием членов Общества было ассигновано на вторую экскурсию «за 4 учеников по 60 р., 4 учеников по 30 р. и 1 ученика - 25 р., всего 695 рублей; из этой суммы не было

израсходовано и поступило обратно в кассу Общества 150 руб. 75 коп. Поездка продолжалась 23 дня и обошлась для каждого ученика в 47 р. вместо предположенных 60 р. Маршрут экскурсии был следующий: Тверь - Москва - Ростов - Пятигорск - Кисловодск - Владикавказ - Военно-грузинская дорога (Казбек, Терек, Арагва, Девдоракский ледник) - Тифлис - Боржом - Батум - Сухум - Новороссийск - Москва - Малярославлец - Москва - Тверь. По сравнению с путешествием 1907 г. на Кавказ, маршрут был расширен и увеличен по продолжительности»¹⁸.

Путешествия на Кавказ были очень популярными в начале XX в несмотря на сложность маршрута. Преподаватель истории Нижегородского учительского института, руководитель подобной экскурсии - М.Н. Кутузов, писал: «Экскурсия на Кавказ, по справедливости, должна занимать одно из первых мест среди других экскурсий по России по своему интересу и обилию образовательного материала, который получают в пути экскурсанты»¹⁹. Учитель отмечает, что «в то же время эта экскурсия является трудноосуществимой: как наиболее отдаленная от центра России, – она естественно требует и значительных затрат материальных средств участников, и много сил и энергии от организаторов экскурсии. Им приходится составить сложный маршрут далекого пути, предвидеть массу случайностей, предварительно снестись с рядом обществ и учреждений, содействием которых надо воспользоваться в пути»²⁰.

М.Н. Кутузов, начиная с 1912 г., вел целенаправленную подготовку к путешествию. По его отчету можно выделить несколько аспектов подготовки. Теоретическое знакомство с маршрутом выразалось в изучении картографического материала и описаний путешествий по Кавказу, «главным образом Военно-Грузинской и Военно-Осетинской дороги»²¹. Важным мероприятием подготовки стал объезд маршрута летом 1912 г., чтобы «на опыте предусмотреть всякие случайности и непредвиденные обстоятельства»²². В ходе путешествия М.Н. Кутузов делал фотографии, на основе которых была изготовлена «богатая серия диапозитивов (60 штук), пользуясь которой, зимой провел в Учительском

институте чтение по этнографии и природным условиям Кавказа, стараясь заинтересовать предполагаемой экскурсией, насколько это возможно»²³. Проект экскурсии был представлен на рассмотрение Педагогического Совета Института, председателем которого являлся Н.Д. Никольский. Получив разрешение, М.Н. Кутузов объявил воспитанникам о начале практической подготовки к путешествию: «осведомил их со стоимостью и продолжительностью пути намеченного маршрута»²⁴.

Педагогический Совет не выделил значительной субсидии на экскурсию за неимением свободных средств, оплатив только поездку руководителю и выдав 25 руб. на непредвиденные расходы. Для воспитанников стоимость поездки составила 40 рублей. Для многих это стало препятствием для участия в экскурсии, ведь казенная стипендия составляла всего 13 руб. 88 коп. В составе экскурсантов были 13 студентов, врач и руководитель.

Путешествие длилось 29 дней и включало посещение Царицина, Владикавказа, Тифлиса, Батума, Чаквы, Сухума, Нового Афона, Новороссийска, Керчи, Москвы. Продолжительность поездки была связана не с большим, по сравнению с путешествием тверских гимназистов объектом, а скудостью бюджета и увеличением времени на переезды - переходы. Например, по Военно-Грузинской дороге экскурсанты шли пешком, преодолевая по 30 верст за один день, на что ушло 5 дней. Во время путешествия экскурсанты знакомились с достопримечательностями городов, природными объектами, посещали музеи, храмы и монастыри, выставки.

Автор отчета указывает и на осложнившие путешествие случаи: ожег солнечными лучами, мозоли от новой неразношенной обуви, кражу денег, отсутствие необходимых сопроводительных документов и др. Во многом, эти ситуации связаны с тем, что все организационные вопросы решались одним руководителем, у него не было помощников.

Сравнительный анализ путешествия на Кавказ учеников Тверской мужской гимназии и воспитанников Нижегородского института

показывает, что для организации таких сложных многодневных экскурсий эффективной формой является создание специальных Обществ. Это позволяет иметь достаточный бюджет, что приводит к удешевлению поездки, более комфортным условиям путешествия и, соответственно, большей вовлеченности учащихся. Так, например, Общество организации путешествий учеников Тверской гимназии привлекало субсидию от Тверской губернской земской управы, которая составляла 300 рублей: «Правление считает для себя весьма приятной обязанностью принести благодарность Тверской Губернской Земской Управе, которая своим ассигнованием на нужды Общества дает возможность со светлой надеждой смотреть на будущее существование экскурсионного дела в Твери, имеющего в виду знакомить учащуюся молодежь с нашей обширной родиной. В виду особенных услуг, оказанных Обществу, правление предлагает общему собранию избрать в почетные члены В.Ф. Гаслера и А.Е. Сабинина»²⁵. Помимо этого, Общество привлекало средства частных попечителей, являвшихся его действительными членами. В состав общества входили 37 человек, их взносы составляли от 1 до 10 рублей. Стандартный взнос составлял 3 рубля, 1 человек вносил по 1 рублю, 1 – по 10. Так же, средства выручались от продажи отчетов и устройства музыкально-литературных вечеров. Таким образом, бюджет Общества составлял около 1000 рублей, что давало возможность значительно снизить расходы участников, обеспечить комфортные условия путешествия транспортом, обеспечить экскурсантов питанием и проживанием.

Таким образом, можно заключить, что в период работы в Нижегородском Учительском институте в качестве директора Н.Д. Никольский был хорошо знаком с экскурсионным методом и возможностях его использования в преподавании. Полученный опыт будет им в должной мере осмыслен, в дальнейшей своей педагогической деятельности в Твери он будет использовать наиболее эффективные формы экскурсий для вузов: производственные экскурсии и научные экспедиции²⁶. Он поддержит начинания В.А. Герда по созданию в Институте

экскурсионной комиссии и экскурсионного фонда, что в значительной степени скажется на организации экскурсий, их постановке на регулярную и систематическую основу.

ПРИМЕЧАНИЯ:

¹ Жизнь и деятельность Нижегородского Учительского института (1913 – 1914 гг.). Нижний Новгород. 1914. С.62

² Певцов В. О Святой земле: Чтения для народа. СПб., 1891 - 1894. С. 20.

³ Серебряникова Ю. Д. Полный каталог теневых картин, находящихся в складе Тверского губернского земства для бесплатного пользования при чтениях с волшебным фонарем в школах и народных читальнях Тверской губернии. Тверь, 1913.

⁴ Ильина Т.А. Путешествия и экскурсии в Тверской женской учительской школе им. П.П. Максимовича: анализ опубликованных и архивных документов// Современные тенденции развития мировой, национальной и региональной индустрии гостеприимства: сборник статей участников конференции. Тверь, 2020. С. 13.

⁵ Жизнь и деятельность Нижегородского Учительского института... С.63

⁶ Там же. С. 64.

⁷ На память о дождливом дне в Непрях. Тверь, 1911.

⁸ Там же.

⁹ Экскурсии детей. В Лихославль. В Лисицы на пароходе. Вверх по Волге: (мое воспоминание) // Отчет о деятельности Тверского общественно-педагогического кружка за 1913–1914 год. Тверь, 1914. С. 54–57.

¹⁰ Отчет о деятельности Тверского общественно-педагогического кружка за 1913–1914 год. С. 56–57.

¹¹ Ильина Т.А. Путешествия и экскурсии в Тверской женской учительской школе им. П.П. Максимовича... С. 6.

¹² Жизнь. и деятельность Нижегородского Учительского института С.63

¹³ Там же. С. 65.

¹⁴ Там же. С. 69

¹⁵ Государственный архив Тверской области (ГАТО). Ф.1213. Оп. 1. Д. 76. Л.7.

¹⁶ Макарова Е.А. Общество организации путешествий учеников тверской гимназии (1902 – 1917) // Вестник Тверского государственного университета. Серия: История. 2018. № 3. С. 45.

¹⁷ Отчеты общества организации путешествий учеников Тверской гимназии за 1905, 1907, 1908, 1910, 1911, 1913, 1912, 1915 гг. Тверь, 1906 – 1916.

¹⁸ Чернышов П.П. Отчеты общества организации путешествий учеников Тверской гимназии... С.51.

¹⁹ Кутузов М.Н. Экскурсия воспитанников Института на Кавказ // Жизнь... С. 105.

²⁰ Там же. С. 105.

²¹ Там же. С. 107.

²² Там же. С.107.

²³ Там же. С. 108.

²⁴ Там же. С.108.

²⁵ Чернышов П.П. Отчеты общества организации путешествий учеников Тверской гимназии... С.55.

²⁶ Подробно об этом см.: Ермишкина О.К. Досуг преподавателей Тверского (Калининского) пединститута в довоенный период // Современные тенденции развития

мировой, национальной и региональной индустрии гостеприимства: сборник статей участников конференции. Тверь. 2017. С. 36 – 50; Она же. Экскурсионный метод в педагогической деятельности Тверских преподавателей в начале XX в. // Современные тенденции развития мировой, национальной и региональной индустрии гостеприимства: сборник статей участников конференции. Тверь. 2014. С. 77 – 91.

Дата поступления рукописи в редакцию – 16.10.2023

Дата принятия рукописи в печать – 25.10.2023