

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Надоян

Европейский университет Армении, г. Ереван, Республика Армения

Инклюзивное образование – это образовательная система, направленная на обеспечение равного образования и включения людей с ограниченными возможностями в жизнь общества. Инклюзивное образование делает образование более доступным для всех. Предметом статьи являются все факторы, определяющие порядок функционирования системы инклюзивного образования, вызывающие социально-психологические проблемы. Цель статьи – изучить, с какими социально-психологическими проблемами сталкиваются люди, организации, реализующие инклюзивную образовательную программу, областной центр педагого-психологической поддержки и школа.

Ключевые слова: инклюзивное образование, развитие ребенка, образование, дети с особыми потребностями, психологическая инклюзия.

Во многих странах сложилась ситуация, когда в системе образования преподаватели считают своей основной, если не единственной, обязанностью содействовать развитию академических навыков. Традиционно обеспечение социальных и психологических аспектов инклюзии часто считается обязанностью семьи. Социальная инклюзивность (положительное социальное взаимодействие с предпочитаемыми ими сверстниками) и психологическая инклюзия (чувство ценного и принятого члена группы) чрезвычайно важны и вытекают из статьи 24 Конвенции о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 2006 г. [2, с. 98–105]. Позитивные отношения со сверстниками также способствуют академическим успехам, поскольку многие современные подходы к обучению требуют обучения с помощью сверстников.

Поддержка лицам с ограниченными возможностями должна оказываться с раннего детства, чтобы обеспечить полное развитие их потенциала и признание их в качестве равных членов общества [3]. При рассмотрении вопросов социальной и психологической инклюзии детей и молодежи с ограниченными возможностями важно учитывать, что их успех обеспечивается не только усилиями учащихся с ограниченными возможностями. Руководители школ создают атмосферу разнообразия в образовательной среде. Учителя и специалисты могут создавать в классах условия, которые расширят возможности позитивного социального взаимодействия между учащимися с ограниченными возможностями и без них, или будут препятствовать им. Родители детей с ограниченными возможностями и родители детей с нормативным развитием могут способствовать развитию этих отношений или, наоборот, препятствовать развитию и поддержанию позитивных социальных отношений из-за

необоснованных страхов и тревог, чрезмерных защитных реакций и стереотипов и предрассудков [1].

Как социальная, так и психологическая инклюзивность начинается с убеждения, что все дети и молодые люди имеют право развивать и поддерживать дружеские и другие социальные отношения со сверстниками по своему выбору, жить как полноправные члены и быть полностью включенными в сообщество. Истинная социально-психологическая инклюзия может быть достигнута, когда студенты с ограниченными возможностями расширяют и сохраняют свой круг общения, поддерживают дружеские и другие социальные отношения, переходящие на другой уровень, обеспечивая эмоциональную близость, чувство принадлежности к данному окружению, уважение. В результате детей с ОВЗ не считают особенными, их не жалеют, а относятся к ним как ко всем остальным.

Как социальная, так и психологическая инклюзивность представляют собой сложные процессы, особенно при попытке применить их к детям, молодым людям и взрослым, которые имеют широкий спектр возможностей и сталкиваются с проблемами различной сложности. Было бы упрощением думать, что инклюзия с этой точки зрения состоит только из социальных отношений и дружбы. Она имеет более широкий охват и имеет решающее значение для того, чтобы дети и молодые люди с ограниченными возможностями были приняты обществом в качестве полноправных членов, включенных в свои сообщества. Социальная инклюзивность ценна для детей и молодых людей с ограниченными возможностями и как результат, так и как процесс. Речь идет о том, чтобы все дети в школе, дома и в обществе имели возможность активно участвовать в общественной жизни как достойные, уважаемые и вносящие свой вклад личности. Существуют разные взгляды на социальную и психологическую инклюзивность. Для реальной инклюзивности должны быть созданы соответствующие условия. Они должны быть доступны в трех основных группах детей и молодых людей с ограниченными возможностями: в семье, школе и группе сверстников. Для детей очень важно быть принятым и уважаемым членами сообщества и другими людьми. Согласно этому подходу инвалидность не считается дефектом или заболеванием, а рассматривается как одна из индивидуальных особенностей человека. Людей принимают такими, какие они есть, со своими способностями и трудностями.

В законе республики Армения, принятом в 2016 году, о создании региональных педагогико-психологических центров, указано, что в каждой области Армении должны быть региональные центры педагогической и психологической поддержки, которые будут выполнять ряд функций, направленных на инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.

Согласно программе «Внедрение системы всеобщего инклюзивного образования», даже если в школе нет многопрофильного коллектива, школа

должна принимать детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Региональный психолого-педагогический центр поддержки (РППЦП) участвует как в оценке, так и в поддержке этих детей [2]. Оценка разделена на 3 уровня: школьный, региональный и национальный. Одной из функций сотрудника РППЦП является оказание помощи учителям-предметникам школы в заполнении индивидуального плана обучения детей (ИПО), к которому прилагается еще один документ – индивидуальный план службы педагогического и психологического сопровождения (СППС), который также выполняется многопрофильной командой [2, с. 39–42].

Нами анализировалось исследование, которое проводилось в Центре педагогической и психологической поддержки Араратской области, где работает многопрофильная команда: психологи, логопеды, социальные педагоги, специальные педагоги, социальные работники. Для исследования были использованы методы интервью и экспертного опроса 15 специалистов: психологов, логопедов, социальных педагогов, специальных педагогов, тифлопедагогов. При отборе экспертов учитывались объективные критерии: сфера их трудовой деятельности, наличие двух и более лет опыта работы в системе инклюзивного образования и другие критерии. Экспертом считается тот, кто обладает наиболее обширной и достоверной информацией в данной области. Эксперт, обладая профессиональными навыками, прогнозирует перспективные проблемы, объективно оценивает текущую ситуацию и способен предложить пути решения.

По мнению экспертов Регионального центра педагогической и психологической поддержки, инклюзивное образование очень актуально в Республике Армения, поскольку с 2016 года инклюзивное образование стало всеобщим, и, согласно закону, ребенок с особыми образовательными потребностями должен быть включен в программу обучения, имеет право получать образование в соответствии со своими способностями, а учителя в школах должны уметь применять такие методы и технологии, с помощью которых дети с особыми образовательными потребностями будут участвовать в образовательной программе в меру своих возможностей.

Таким образом, по результатам практического исследования, проведенного в областном педагогико-психологическом центре Араратской области и в общеобразовательной школе, можно сделать следующие выводы:

1. Программа инклюзивного образования развивается в инклюзивных и государственных школах Республики Армения, но еще многое предстоит сделать для полной реализации программы, особенно в отношении профессиональной команды и необходимых условий для строительства доступного и эффективного образования.

2. В процессе правильной организации и реализации инклюзивного образования возникают проблемы, препятствующие эффективной реализации программы инклюзивного образования.

3. Образование является одним из важнейших механизмов развития детей с особыми потребностями не только для реализации их познавательных процессов, но и для развития самостоятельности, общей адаптации, приобретения коммуникативных навыков и, наконец, для интеграции, следовательно, выдвинутая нами гипотеза была подтверждена.

4. К процессу необходимо привлечь серьезные профессиональные ресурсы, тесно сотрудничать со всеми сторонами на одном уровне, где интерес ребенка важен и первостепенен.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арутюнян К., Давтян Н. Проблемы управления оценки качества общего образования в республике Армения // Вестник Ереванского государственного университета языков и социальных наук имени В. Брюсова. Ереван. 2015. С. 131–138 (на арм. языке).
2. Проблемы инвалидности в Армении /Министерство социальной защиты РА. Детский фонд ООН. Ереван, 2002. (на арм. языке).
3. Слободчикова В.И. Проблемы образования детей с особенностями развития и инвалидностью. Москва: Ин-т пед. инноваций, 1998. 299 с.
4. Milena Petrie. Inclusive Education Strategies/ Textstbook. Режим доступа URL : https://zbook.org/read/f7715_inclusive-education-strategies.html (дата обращения 06.02.2024).

Об авторе:

Надоян Анна Альбертовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Европейского университета Армении (Армения, г. Ереван, ул. Давида Анахта 10), e-mail: a.nadoyan@mail.ru

«SOCIAL-PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF THE REGIONAL PEDAGOGICAL CENTER AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT IN THE FIELD OF INCLUSIVE EDUCATION»

A.A. Nadoyan

European University of Armenia, Yerevan, Armenia

Inclusive education is an educational system aimed at ensuring equal education and inclusion of people with disabilities in social life. Inclusive education makes education more accessible to everyone. The subject of the article is all the factors that determine the order of system operation inclusive education, causing social-psychological problems. Target of the article – study what socio-psychological problems people face, organizations involved in inclusive education, territorial center, pedagogical and psychological support and school.

Keywords: *Inclusive education, child development, education, children with special needs, psychological inclusion.*

About the author:

Nadoyan Anna Albertovna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology of the European University of Armenia (Armenia, Yerevan, 10 David Anakhta str.), e-mail: a.nadoyan@mail.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 12.03.2024.

Дата принятия рукописи в печать: 31.03.2024.