

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ НА ФОНЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Ши Луни

Шэньянский педагогический университет, г. Шэньян, КНР

С быстрым развитием технологий искусственного интеллекта традиционная модель преподавания русского языка в вузах сталкивается с беспрецедентными проблемами и возможностями. Цель этой статьи – изучить применение искусственного интеллекта в преподавании русского языка в университетах, проанализировать изменения и преимущества, которые он приносит, а также обсудить, как лучше интегрировать технологии ИИ с преподаванием русского языка и методами его реализации в обучении, чтобы адаптироваться к новой образовательной среде и повысить качество и эффективность обучения.

Ключевые слова: искусственный интеллект; русский язык в высших учебных заведениях; реформа системы образования; методы обучения; качество обучения.

1. Введение

В последние годы рост технологий искусственного интеллекта привел к глубоким изменениям во всех сферах жизни. Не является исключением и сфера образования, которая постепенно меняет традиционные методы и приемы обучения [1, с. 35]. Для преподавания русского языка в вузах традиционные методы преподавания русского языка часто фокусируются на преподавании грамматики и лексики, не обращая внимания на важность слуховой практики. Как использовать технологии искусственного интеллекта для повышения качества обучения и стимулирования интереса и мотивации студентов к обучению стало предметом углубленного изучения.

2. Применение искусственного интеллекта в преподавании русского языка в вузах

С появлением технологий искусственного интеллекта открываются новые возможности для преподавания русского языка в вузах. Технология ИИ может предоставить такие функции, как индивидуальный путь обучения, обратная связь в режиме реального времени, распознавание речи и оценка для преподавания русского языка, что помогает учащимся лучше понимать русский язык [2, с. 67].

Интеллектуальное вспомогательное обучение: технология ИИ может создавать интеллектуальные системы обучения, которые предоставляют персонализированные учебные ресурсы и рекомендации в соответствии с прогрессом обучения и способностями учащихся. Это помогает студентам более эффективно осваивать знания и навыки русского языка.

Обратная связь и оценка в режиме реального времени: технология ИИ может в режиме реального времени обнаруживать проблемы с произношением, грамматикой и интонацией учащихся и давать соответствующие отзывы и рекомендации. Это помогает учащимся

своевременно выявлять и исправлять свои ошибки и повышать эффективность обучения.

Устные упражнения и аналоговые диалоги: технология ИИ может имитировать реальные диалоговые сцены, предоставляя студентам возможность практиковать разговорную речь. Благодаря диалогу с ИИ студенты могут развивать свои навыки устной речи и понимания её на слух.

Интеллектуальный перевод и вспомогательные инструменты: технология ИИ может предоставить студентам интеллектуальные средства перевода, которые помогут им лучше понять и изучить русский язык. Эти инструменты могут переводить русские слова, предложения и статьи в режиме реального времени и предоставлять соответствующие грамматические объяснения и примеры.

3. Стратегия реформирования преподавания русского языка в вузах

Рост искусственного интеллекта привел к революционным изменениям в сфере образования. Для преподавания русского языка в колледжах и университетах вопрос о том, как использовать технологии ИИ для продвижения реформы обучения, стал актуальным в настоящее время [3, с. 27]. В этой статье будут предложены стратегии реформ с точки зрения содержания обучения, методов обучения и оценки обучения для удовлетворения потребностей эпохи искусственного интеллекта.

Реформа содержания обучения:

Интеграция интеллектуальных ресурсов: использование технологий ИИ для интеграции высококачественных учебных ресурсов русского языка, чтобы предоставить студентам более богатые и разнообразные учебные материалы.

Индивидуальное обучение: использование технологий ИИ для предоставления персонализированных путей обучения и контента для удовлетворения потребностей различных студентов в соответствии с их потребностями и способностями к обучению.

Обновление в режиме реального времени: использование технологий ИИ для отслеживания последних событий в русской речи и культуре в режиме реального времени, обеспечения своевременности и точности учебного контента.

Реформа методов обучения:

Интеллектуальное обучение: использование технологий ИИ для создания интеллектуальных систем обучения, которые предоставляют студентам персонализированные советы и рекомендации по обучению.

Моделирование реальных сцен: использование технологий искусственного интеллекта для моделирования реальных сценариев общения на русском языке для улучшения разговорных и слуховых способностей учащихся [4, с. 43].

Интерактивное обучение: студенты поощряются к интерактивному обучению с ИИ, чтобы стимулировать интерес и мотивацию студентов к обучению с помощью диалогов, игр и других средств.

Реформа системы оценки преподавания:

Интеллектуальная оценка: использование технологий искусственного интеллекта для интеллектуальной оценки уровня владения русским языком у студентов, чтобы обеспечить объективную и точную обратную связь.

Анализ данных: использование технологий ИИ для анализа данных об обучении учащихся и предоставления учителям целевых педагогических рекомендаций.

Мультиплексные оценки: в сочетании с традиционными и интеллектуальными оценками формируется плюралистическая система оценки, более комплексная оценка способностей учащихся к русскому языку.

4. Рекомендации по осуществлению реформы обучения

Обновление педагогической концепции: преподаватели русского языка в вузах должны активно внедрять новые технологии, менять традиционные концепции преподавания, уделять внимание развитию у студентов способности к самостоятельному обучению и межкультурному общению.

Усиление подготовки учителей: регулярное техническое обучение и обучающие семинары для преподавателей русского языка, повышение их педагогических способностей и инновационного сознания в контексте искусственного интеллекта. Повышение осведомленности учителей о технологиях ИИ и их способности применять их, чтобы они могли эффективно использовать их в обучении.

Интеграция учебных ресурсов: интеграция технологий искусственного интеллекта, интеграция и оптимизация существующих учебных ресурсов на русском языке, чтобы предоставить студентам разнообразные учебные материалы и практические возможности. Инвестируйте больше ресурсов в совершенствование учебных аппаратных средств, таких как умные классы, учебные платформы и т.д. для обеспечения сильной поддержки применения технологий ИИ [5, с. 73].

Поощрение инновационной практики: преподавателям рекомендуется активно изучать и внедрять инновации, сочетать технологии ИИ с преподаванием на русском языке и формировать отличительные модели и методы обучения.

5. Выводы

Быстрое развитие технологий искусственного интеллекта открывает новые возможности для реформы преподавания русского языка в вузах. Применение интеллектуальных систем обучения, распознавания и оценки речи, обработки естественного языка и машинного перевода и других технических средств может существенно повысить качество и

эффективность преподавания русского языка [6, с. 53]. В то же время преподаватели русского языка в вузах должны постоянно обновлять педагогические концепции, интегрировать педагогические ресурсы и осуществлять подготовку и повышение квалификации учителей, чтобы адаптироваться к новой образовательной среде и потребностям развития, а также готовить больше талантливых русскоязычных кадров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. “互联网+”背景下的大学外语教学改革与实践研究 // 李琛琛. 科教导刊(下旬). 2020. V. (01).
2. 语言规划视域下的大学外语教学改革 // 沈骑. 外语教学. 2018. V. (06).
3. 大学外语教学评估方法探索 // 刘春艳. 哈尔滨职业技术学院学报, 2018(03)
4. 试析大学外语教学改革中的学生自主性问题[J]. 张美; 张晓薇. 教育现代化, 2018(07)
5. 人工智能在外语教学中的应用 // 王梦瑶. 信息记录材料. 2020.
6. 基于国际化办学背景下的大学外语教学改革 // 李跃壁. 教育现代化. 2017. V. (32)

Об авторе:

Ши Лунин – магистр, доцент, Шэньянский педагогический университет (КНР г. Шэньян, Ляонин, район Дадун, Ван Хуа Нань Цзе, 21), e-mail: 1228834394@qq.com

EXPLORATION OF RUSSIAN LANGUAGE TEACHING REFORM IN UNIVERSITIES UNDER THE BACKGROUND OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Shi Luning

Shenyang Normal University, Shenyang City, Cina

With the rapid development of artificial intelligence technology, the traditional Russian language teaching model in universities is facing unprecedented challenges and opportunities. This article aims to explore the application of artificial intelligence in Russian language teaching in universities under the background of artificial intelligence, analyze the changes and advantages it brings, and discuss how to better integrate AI technology with Russian language teaching and its implementation methods to adapt to the new educational environment, improve teaching quality and efficiency.

Keywords: *artificial intelligence; college russian; teaching reform; teaching methods; teaching quality.*

About the author:

Shi Luning – Shenyang Normal University (Cina, Liaoning Province, Shenyang, Dadong District, Wang Hua Nan Jie, 21), e-mail: 1228834394@qq.com

Дата поступления рукописи в редакцию: 12.03.2024.

Дата принятия рукописи в печать: 31.03.2024.