Анализ переживаний развода родителей детьми старшего дошкольного возраста

И.В. Гасанова, Е.Ю. Пряжникова
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»,
г. Нижневартовск, Россия

В данной статье рассматривает сравнительный анализ переживаний детей старшего дошкольного возраста, столкнувшихся с ситуацией развода родителей. Рассматриваются психоэмоциональные последствия разрыва семейных уз, а также реакция детей на изменение семейной структуры. В статье представлены результаты сравнительного анализа переживаний у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в ситуации развода родителей.

Ключевые слова: *дети, дошкольный возраст, переживания, эмоциональное благополучие, развод родителей.*

Развод родителей – сложный и эмоционально насыщенный процесс, который может оказывать значительное влияние на детей, особенно в период старшего дошкольного возраста. В этот период дети находятся на этапе эмоционального и когнитивного развития, начинают осознавать свои чувства и переживания, что делает их особенно чувствительными к изменениям в семейной структуре и динамике.

В терминах Выготского, переживание возникло в связи с социальной ситуацией развития как источника развития ребенка. Он пишет: «Переживание какой-либо ситуации, переживание какой-либо части среды определяет то, какое будет иметь влияние эта ситуация или эта среда на ребенка. Таким образом, не сам по себе тот или иной момент, взятый безотносительно к ребенку, но этот момент, преломленный через переживание ребенка, может определить, как этот момент будет влиять на ход дальнейшего развития» [1].

Семья является одним из ключевых социально-психологических факторов, влияющих на переживания детей дошкольного возраста. Семейная среда имеет огромное значение для эмоционального и психологического развития ребенка. Главной причиной эмоционального неблагополучия и переживаний у детей дошкольного возраста выступает неудовлетворенность общением со взрослыми, прежде всего с родителями и со сверстниками. Семья играет решающую роль в формировании эмоциональной стабильности ребенка.

Изучая социально-психологические факторы, влияющие на переживания детей дошкольного возраста, известный дошкольный психолог Г.А. Урунтаева отмечает, что недостаток тепла, ласки, разлад между членами семьи, отсутствие тесных эмоциональных контактов с родителями приводят к формированию у ребенка тревожно-пессимистических личностных ожиданий. Их характеризует неуверенность

© Гасанова И.В.,
Пряжникова Е.Ю., 2025

малыша, чувство незащищенности, иногда страх в связи с прогнозируемым отрицательным отношением взрослого [5, с. 245].

Е.О. Смирнова в своей работе «Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье» пишет следующее «Распад семьи является острой проблемой нашего общества. В настоящее время наблюдается стремительный рост количества разводов. По данным статистики, за последние годы резко возрастает число детей дошкольного возраста, которые воспитываются в неполных семьях, где, в подавляющем большинстве, воспитателем является мать» [4].

Ж. Лофас указывает на то, что травматичность развода родителей возрастает еще и в связи с тем, что разрушение семьи не является следствием выбора самого ребенка. Он вынужден просто смириться с родительским решением. Распад семьи может представлять для него крушение его мира и вызывать различные протестные, фобические и депрессивные реакции [2, с. 116].

Н.И. Олифирович пишет, что на остроту детских переживаний могут оказывать влияние несколько факторов: характер внутрисемейных взаимоотношений до развода и степень вовлеченности ребенка в решение супружеских проблем; особенности протекания процесса развода; с кем из родителей остается ребенок после развода, отношения с этим родителем; характер взаимоотношений бывших супругов после развода [3, с. 226].

Комплекс детских переживаний при разводе, включающий интенсивные чувства горя, потери и одиночества, связан, в том числе, и с особенностями осмысления детьми событий, происходящих в семье [6].

Цель нашего исследования – провести сравнительный анализ переживаний у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в ситуации развода родителей.

В исследовании приняли 10 детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет (5 мальчиков и 5 девочек). Все испытуемые находятся в ситуации развода родителей и проживают с одним из родителей.

Для определения состояния эмоциональной сферы ребёнка, наличие агрессии, её направленности и интенсивности использовалась проективная методика «Кактус» (автор М.А. Панфилова).

Диагностика уровня тревожности ребенка проводилась с помощью теста тревожности (авторы Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).

Выявление уровня самооценки диагностировалось с помощью методики «Лесенка» (автор В.Г. Щур).

Изучение особенностей эмоционального состояния детей проводилось при помощи проективной методики «Паровозик» (автор С.В. Велиева), основанной на цветовом тесте швейцарского психотерапевта М. Люшера.

Перед психодиагностическим обследованием детей проводились индивидуальные консультации с родителями, для получения достоверных

данных о составе семьи, взаимоотношений ребенка с родителями, особенностях сложившейся семейной ситуации, а также о самом ребенке, включая характеристики его психического развития и наличие возможных трудностей. Диагностика проводилась с детьми индивидуально в кабинете педагога-психолога.

Анализ данных, полученных в результате проведенного исследования, показал, что у мальчиков в ситуации развода родителей проявляются следующие переживания: агрессия, импульсивность, заниженная самооценка, высокий уровень тревожности, негативное психическое состояние.

У девочек в ситуации развода родителей проявляются следующие переживания: завышенная самооценка, средний уровень тревожности, негативное психическое состояние низкой и средней степени, импульсивность, неуверенность в себе.

Результаты исследования представлены на диаграммах ниже.

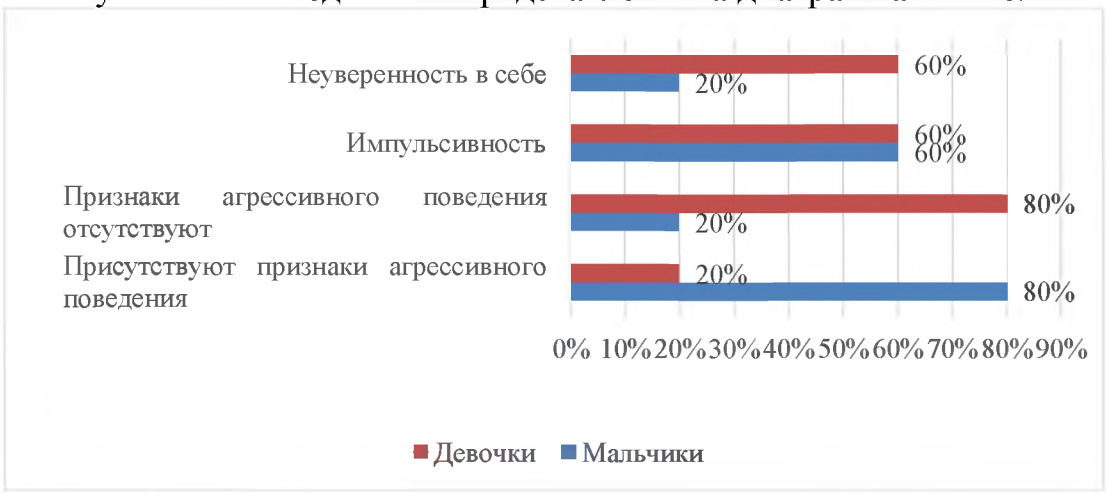

Рис. 1. Исходные данные результатов методики «Кактус» (М.А. Панфилова)

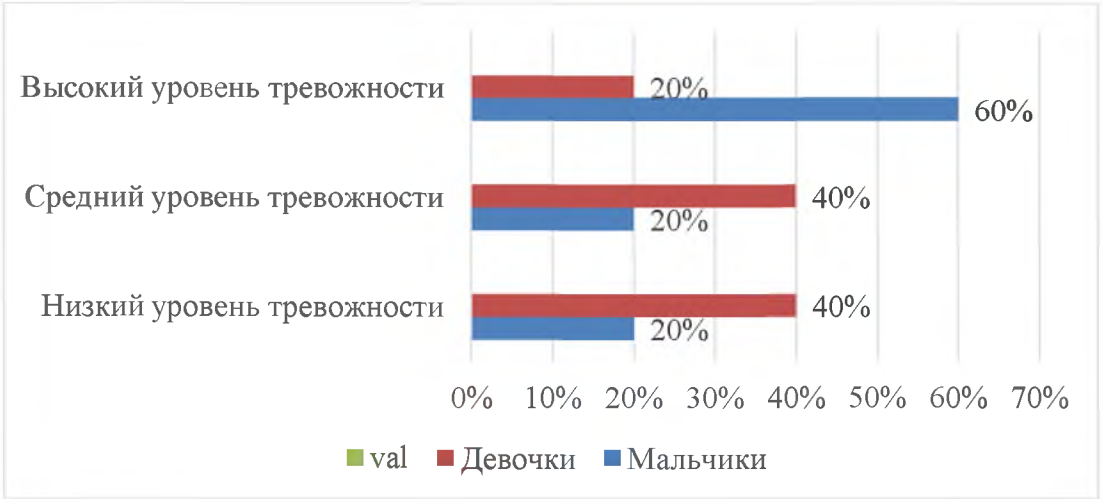

Рис. 2. Исходные данные результатов теста тревожности (Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен)

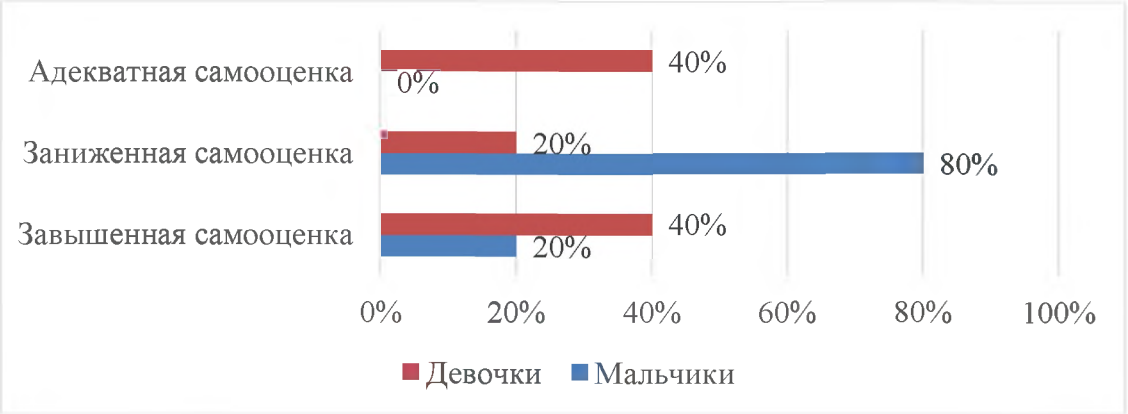

Рис. 3. Исходные данные результатов методики «Лесенка» (В.Г. Щур, С.Г.Якобсон)

Рис. 4. Исходные данные результатов методики «Паровозик» (С.В. Велиева)

Анализ результатов психодиагностического исследования показал, что у детей, принимавших участие в исследовании, проявляются разного рода переживания в ситуации развода родителей, у 4 из 5 мальчиков проявляется агрессия и повышенная тревожность, у девочек чаще отсутствуют признаки агрессивного поведения, присутствует повышенная тревожность и проблемы с восприятием собственной самооценки. У 9 из 10 детей, принимавших участие в исследовании, наблюдается негативное психическое состояние разной степени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варга А.Я. Типы родительского отношения. Самара: СамГПУ, 1997. 88 с.
2. Лофас Ж. Повторный брак: дети и родители. СПб.: Речь, 2001. 174 с.
3. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. 360 с.
4. Смирнова Е.О. Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье / Е.О. Смирнова, В.С. Собкин, О.Э. Асадулина, А.Л. Новаковская // Вопросы психологии. 1999. № 6. С. 18–28.
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пос. для студ. сред. пед. учеб. завед. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 336 с.
6. Mazur E. Developmental differences in children's understanding of marridge, divorce, and remarridge //Journal of Appllied Developmental Psychology. 1993. Vol. 14. P. 191–212.

Об авторах:

ГАСАНОВА Ирина Валерьевна, магистрант 2 года обучения ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» (Россия, 628605, г. Нижневартовск, ул. Ленина, 56) e-mail: i.muzaleva@bk.ru

ПРЯЖНИКОВА Елена Юрьевна, доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» (Россия, 628605, г. Нижневартовск, ул. Ленина, 56) e-mail: e-pryazhnikova@yandex.ru

Analysis of experiences of parental divorce by senior preschool children

I.V. Gasanova, E.Yu. Pryazhnikova

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia

This article examines a comparative analysis of the experiences of senior preschool children who have faced a situation of parental divorce. The psychoemotional consequences of the breakdown of family ties, as well as the reaction of children to changes in the family structure are considered. The article presents the results of a comparative analysis of the experiences of senior preschool boys and girls in a situation of parental divorce.

Keywords: *children, preschool age, experiences, emotional well-being, parental divorce.*

About the authors:

GASANOVA Irina Valerievna, 2nd year Master's student, Nizhnevartovsk State University (Russia, 628605, Nizhnevartovsk, Lenin Street, 56) e-mail: i.muzaleva@bk.ru

PRYAZHNIKOVA Elena Yurievna, Doctor of Psychology, Professor, Nizhnevartovsk State University (Russia, 628605, Nizhnevartovsk, Lenin Street, 56) e-mail: e-pryazhnikova@yandex.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 20.02.2025.

Дата принятия рукописи в печать: 13.03.2025.