

Восприятие психологического насилия родителями в процессе воспитания детей

М.А. Келоян

Европейский университет Армении, г. Ереван, Армения

В статье анализируется феномен психологического насилия и его социально-психологические последствия. Результаты исследования подтверждают предположение о том, что многие родители совершают психологическое насилие в отношении своих детей, не осознавая этого. Для решения исследовательских задач использовались качественные методы: кейс и контент-анализ.

Ключевые слова: психологическое насилие, реакции родителей, проблемная ситуация, методы воспитания, кейс, контент-анализ.

Вопрос воспитания детей в семье актуален во все времена. Для некоторых родителей и опекунов крайне важно знать, правильно ли они воспитывают своих детей, в то время как другая часть уверена в своих подходах. Реальность такова, что многие дети подвергаются насилию со стороны своих родителей и членов семьи. Более того, под насилием многие понимают только физическое насилие, которое имеет видимые последствия. Но психологическое насилие не воспринимается как жестокое обращение с ребенком, поскольку его последствия незаметны, хотя они и наносят глубокий вред не только психическому здоровью ребенка, но и становятся социально-психологической причиной отклонений в его поведении.

Проблема насилия в отношении детей остается актуальной, несмотря на принимаемые профилактические меры на государственном и индивидуальном уровнях. Сегодня основное внимание государства и общественных организаций уделяется выявлению детей, подвергшихся насилию, и оказанию их семьям соответствующей профессиональной помощи. В целом, международная статистика показывает, что насилие происходит в каждой четвертой семье, что может иметь ряд причин: стрессовые ситуации в семье, недостаточный доход, плохие жилищные условия, отсутствие работы, конфликты между системами ценностей поколений, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, недостаточное внимание к ребенку и т. д. [2].

А что такое психологическое насилие? Психологическое насилие над ребенком является наиболее распространенным типом насилия и всегда сопровождается эмоциональной жестокостью. Психологическое насилие – это любое действие, направленное против ребенка, которое останавливает или наносит ущерб его или ее потенциальным способностям [3].

Психологическое насилие – временное или длительное психическое воздействие родителей, опекунов или других взрослых на ребенка, приводящее к формированию патологических черт характера или нарушению развития личности. Психологическое насилие определяется как враждебное или безразличное отношение к ребенку, которое приводит к

снижению его самооценки, потере уверенности в себе и мире, диффузное самоопределение, регрессу в когнитивной, социальной и эмоциональной сферах, формированию патологических черт характера, внешнему локусу контроля, тревожности, беспокойству, нарушению сна и аппетита, депрессии, агрессивности, покорности, послушанию, плохой успеваемости, коммуникативной некомпетентности, склонности к одиночеству, суицидальным наклонностям и т. д. Психологическое насилие в основном включает угрозы, оскорбления, чрезмерные требования, ложь, изоляцию, крик на ребенка, грубое обращение, невнимание, резкую критику, оскорбительные прозвища, насмешки, унижения и уничтожение вещей ребенка. Психологическое насилие может привести к формированию патологических привязанностей, самообвинению жертвы за совершенное против нее насилие, беспомощности и пассивному поведению [4, 5].

В связи с вышеизложенным, в рамках данного исследования была поставлена цель – выяснить, воспринимается ли психологическое насилие, совершаемое родителями в процессе воспитания, как насилие.

Согласно гипотезе исследования, психологическое насилие над ребенком воспринимается родителем не как насилие, а как средство воспитания.

В ходе исследования использовались следующие методы: кейс и контент-анализ.

В исследовании приняли участие 60 родителей.

Были сформулированы следующие задачи:

1) выявить проявления психологического насилия над детьми в процессе воспитания с помощью контент-анализа;

2) определить тональные характеристики психологического насилия посредством контент-анализа, представив их количественные данные.

Контент-анализ был проведен согласно методологии Г. Лассуэлла и Б. Берельсона, выполняя следующие действия в указанном порядке [1].

1. Были отобраны текстовые источники, соответствующие по содержанию целям и задачам исследования.

2. Определен минимальный объем текстов.

3. Слово или фраза с тем же значением определены как единица анализа.

4. Уточнен категориальный аппарат на основе содержания исследования.

5. Создан классификатор контент-анализа, представляющий собой таблицу с заданной категориальной структурой и столбцами для единиц.

Таким образом, мы попросили родителей вспомнить неприятный случай, произошедший с их ребенком, описать инцидент, свои действия в этой ситуации, а также свое отношение, мотивацию и то, почему они действовали таким образом.

Следуя вышеизложенным шагам, были проанализированы кейсы, представленные родителями на тему «Неприятная история, связанная с моим ребенком», структурные подпункты которого затрагивают следующие пункты: проблемная ситуация; поведение ребенка в этой ситуации; реакции, действия, эмоции родителей на поведение ребенка; объяснение родителей собственного поведения (мотивационный компонент).

Категориальный аппарат был сформирован из единиц, несущих нагрузку реакций, действий родителей, присутствующих в кейсах и обеспечивающих достаточное количество повторений с соблюдением принципа статистической значимости.

В категориальном аппарате реакции и действия родителей в проблемных ситуациях различались в зависимости от содержания кейса. Это – воспитание, наказание, запрет, страх и обучение. И, самое интересное, – слово «образование» используется в сочетании с остальными тремя. То есть наказание, запрет и запугивание применяются как методы воспитания.

В качестве категорий, характеризующих тон, были выбраны слова, характеризующие реакции родителей и выражающие личные эмоциональные отношения. Это позитивные или заинтересованные (положительные эмоции), тревожные или вынужденные (дискомфорт) и нейтральные (безразличие) категории тона.

Таблица 1

Проявления реакций, действий родителей и их тональность

Реакции, действия родителей	Слово как единица анализа	Тональность (количество)	Тональность (количество)	Тональность (количество)
		Позитивный	Негативный	Нейтральный
Воспитание	36	11	20	3
Наказание	28	10	6	0
Запрет	26	9	5	0
Запугивание	10	10	8	0
Обучение	20	20	10	1
Общий	120	60	49	4

Таким образом, полученные данные раскрывают проявления и мотивы психологического насилия родителей по отношению к детям, из которых видно, что тремя доминирующими проявлениями насилия со стороны родителей являются наказание, запрет и запугивание, которые выступают в качестве средств воспитания (см. табл. 1). К реакциям родителей также относится обучение, которое выступает в качестве позитивного воспитательного подхода.

В кейсах родители объясняют собственное поведение по отношению к детям следующими высказываниями: «слишком много внимания портит ребенка», «есть такие вещи, которые заслуживают наказания», «я сержусь, когда она капризничает и не понимает, что я слишком занята», «с детства ребенка следует содержать в строгих условиях, при необходимости наказывать», «в таких случаях можно чем-то запугивать, чтобы не

повторилось», «не надо баловать ребенка, только тогда ребенок станет хорошим человеком», «считаю, что нужно контролировать все действия ребенка, и я делаю именно так», «строгая дисциплина и контроль лучше для ребенка, чем ласки» и т.д. Некоторые родители уверены, что поступают правильно и делают это ради будущего и благополучия своего ребенка.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в семантике родителя проявления психологического насилия: наказание, запугивание и запрет сочетаются с термином «воспитание» и воспринимаются как правильные, эффективные методы воспитания. Им даже в голову не приходит, что они совершают психологическое насилие над ребенком. По мнению родителей, они обучают и воспитывают ребенка посредством наказаний, запретов и запугиваний. В связи с этим большинство родителей положительно оценивают вышеперечисленные подходы к воспитанию, считая, что действуют правильно. Но для некоторых родителей характерны тревожность и сомнения в правильности собственных методов.

В кейсах, представленных родителями, обучение было определено как метод воспитания, и большинство из них используют его с положительным намерением, чтобы поощрять автономию ребенка и ориентировать ребенка в новых, незнакомых ситуациях. Есть также родители, которые представляют себе обучение как беспрекословное принятие ребенком их собственного мнения, что было зафиксировано как негативная тональность.

В результате анализа особенностей реакций родителей в проблемных ситуациях с детьми становится ясно:

1) в реакциях родителей на своих детей преобладают наказания, запреты и запугивания как проявления психологического насилия, которые, по их мнению, являются средством воспитания;

2) для родителей также характерен обучающий подход в воспитании, который имеет как позитивный, так и негативный оттенок. Это означает, что в одном случае родитель объясняет и позволяет ребенку самостоятельно принимать решения и нести ответственность, а в негативном проявлении обучение подразумевает навязывание собственного мнения и ограничение потребности ребенка в автономии;

3) применение психологического насилия родителями объясняется, воспринимается как средство воспитания. Наказывая, запрещая, запугивая, а порой и «поучая» ребенка, родитель не осознает, что он оставляет негативное психологическое воздействие на формирование и развитие личности ребенка, что обусловлено низким уровнем психологической образованности родителя и стереотипными представлениями о воспитании.

Очевидно, что некоторые родители не понимают всего масштаба насилия, не видят границ этого явления. Как показали результаты данного исследования, они часто оправдывают собственные неприемлемые действия по отношению к детям, представляя это как традиционную, испытанную форму воспитания.

Особенно те родители, которые склонны к насилию над детьми, сами подвергались подобному «воспитанию» со стороны своих родителей. Механизм такого подражания подробно объясняется в теориях социального обучения.

Что делать в такой ситуации, какие существуют эффективные практики, направленные на преодоление, уменьшение, а может быть, и на профилактику этой проблемы?

Так, по данным ВОЗ, наиболее эффективными программами профилактики насилия в отношении детей являются те, которые направлены на поддержку родителей и обучение их методам ухода за детьми и их воспитания. Такие программы в основном предполагают индивидуальную работу специалиста с детьми и родителями, обучение, информирование, а также групповые занятия с родителями, на которых их обучают навыкам воспитания детей, расширяют их знания о формировании личности и психологическом развитии ребенка и обучают эффективным способам общения с детьми.

В этой работе важно научить родителей заботиться о себе. Потому что родитель, который несчастен, психически неуравновешен, подавлен, имеет тяжелую психологическую «нагрузку» из детства или детские травмы, нуждается в помощи. И пока эти проблемы не будут решены специалистом, его способность быть хорошим родителем остается под вопросом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. Общая психодиагностика, СПб.: Изд-во «Речь», 2000. 440 с.
2. Выгодская А.В. Насилие в семье: гендерный аспект : автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. Екатеринбург: [б. и.], 2009. 21 с.
3. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. : учеб. Пособие. СПб. : Речь, 2005. 247 с.: ил. : 21 см.
4. Finkelhor D., Turner H.A., Shattuck A., Hamby S.L. Violence, crime, and abuse exposure in a national sample of children and youth: An update // JAMA pediatrics. 2013. 167; 7: P. 614–621. <http://dx.doi.org/10.1001/jamapediatrics.2013.42>; PMID:23700186
5. Thompson A.E., Kaplan C.A. Childhood emotional abuse // British Journal of Psychiatry. 1996 Feb. V. 168(2). P. 143-8.

Об авторе:

КЕЛЮЯН Мари Арутюновна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии, Европейский университет Армении (Армения, 0037, г. Ереван, ул. Давита Анахта, 10), e-mail: marikeloyan@gmail.com

Perception of psychological violence by parents in the process of raising children

M.H. Keloyan

European University of Armenia, Yerevan, Armenia

The article analyzes the phenomenon of psychological violence and its socio-psychological consequences. The results of the study confirm the assumption that many parents commit psychological violence against their children without realizing it. To solve the research problems, qualitative methods were used: case and content analysis.

Keywords: *psychological violence, parental reactions, problem situation, methods of education, case, content analysis.*

About the author:

KELOYAN Mari Harutyun, PhD in Psychology, Associate Professor, Head of the Chair of Psychology, European University of Armenia EUA (Davit Anhaght 10, Yerevan 0037), e-mail: marikeloyan@gmail.com

Дата поступления рукописи в редакцию: 09.04.2025.

Дата принятия рукописи в печать: 14.04.2025.