

Взаимосвязь личностных особенностей и копинг-стратегий у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Л.В. Косикова

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Россия

Рассматриваются детерминанты типов совладающего поведения для младших школьников, проблемы формирования совладающего поведения у детей с ОВЗ. Приводятся результаты исследования взаимосвязи личностных особенностей и копинг-стратегий у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Анализируются значимые корреляционные связи личностных особенностей и копинг-стратегий в группах мальчиков и девочек с ограниченными возможностями здоровья.

***Ключевые слова:** младшие школьники с ОВЗ, копинг-стратегии, совладающее поведение, личностные особенности, корреляционные связи.*

Количество стрессогенных факторов, влияющих на человека в современном мире, постоянно возрастает, и, чтобы справиться с ними, оставаться здоровым, благополучным, человеку необходимо научиться с ними справляться. Способы, приемы, которые используются людьми для этого, называются совладающим поведением. На сегодняшний день изучением этой проблемы занимаются во всем мире, поскольку стало ясно, что без выработки копинг-стратегий человек не может адаптироваться в мире, они помогают ему решить проблемы, мобилизовать ресурсы, некоторые с помощью копинг-стратегий перекладывают ответственность за разрешение трудной ситуации на других людей, что тоже помогает им сохранить психологическое благополучие. Исследованиями обозначенной проблемы занимались Е. Хэйм, Бернардо, Р. Лазарус, А. Billngs, R. Moos, D. Zurrila, S. Folkman, C. Wortman, N. Haan, В.И. Сулова, Р.К. Назыров, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, Л.И. Анцыферова, Л.Г. Дикая, С.К. Нартова-Бочавер, А.А. Бородина, Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк, М.В. Сапоровская и др.

Основная масса исследований возрастной специфики способов поведения в трудных жизненных ситуациях посвящена младшему школьному и подростковому возрасту, поскольку, по мнению ученых, именно в эти возрастные периоды формируются копинг-стратегии, которые человек будет использовать в своей жизни дальше. Кроме того, поступление в школу является стрессовой ситуацией даже для подготовленного ребенка, это новый образ жизни, новый характер межличностных отношений, и к этим переменам надо адаптироваться. Что касается подросткового возраста, то это кризисный период во всех отношениях, и совладать с ним удастся не всем.

Е.В. Куфтяк, А.Г. Самохвалова отмечают, что способности преодолевать трудности и регулировать свое поведение закладываются еще в детском возрасте. Так, младшие школьники ориентированы на социально приемлемые способы решения проблем – активно-деятельностное отвлечение, поиск социальной поддержки [1]. Р.М. Байрамян, К.С. Чулюкин

© Косикова Л.В., 2025

отмечают, что копинг-стратегии детей, как и взрослых, включают эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Адаптивные копинг-стратегии предполагают возможность осознать проблемную ситуацию и начать управлять ею. Неадаптивные ориентированы на приспособление к ситуации. Понятно, что для применения адаптивных стратегий младший школьник должен обладать определенным интеллектуальным, личностным развитием и психологическими ресурсами. Данные особенности не характерны для данной возрастной категории, либо ситуация должна быть довольно проста для ребенка [3].

Выделяют разные типы среды, в которой живет ребенок, и каждая из них является своеобразной детерминантой типов совладающего поведения. В научной литературе выделяют следующие виды трудных для младших школьников ситуаций: академическая среда (школа), социально-экономическое положение семьи и вытекающее отсюда социально-экономическое неравенство; окружающая среда (место жительства); цифровое пространство; взаимодействие с одноклассниками, сверстниками; отношения с учителями; взаимоотношения с родителями, близкими родственниками. Сталкиваясь с социально-экономическим неравенством и страдая от него, дети прибегают к агрессии либо уходят в мир фантазий, компьютерных игр и фильмов. Погружаясь в цифровую среду, дети часто сталкиваются с кибербуллингом и, как показывают исследования, редко обращаются за помощью к взрослым, наоборот, чаще скрывают эти факты. Стремясь избавиться от кибербуллинга, они прибегают к агрессивным или проактивным (блокировка нападающего, удаление своего аккаунта, переключение на другие виды деятельности) копинг-стратегиям.

При возникновении трудностей в общении со сверстниками, дети прибегают к неэффективным копинг-стратегиям, таким как ответная агрессия или задабривание обидчика, поскольку у них нет опыта сознательного выстраивания взаимоотношений, анализа коммуникативной ситуации, и они не знают, как правильно себя вести. Таким образом, для данных ситуаций у них нет еще форм совладающего поведения. Что касается отношений с учителями, то здесь инициатива и выстраивание этих отношений зависят от учителя, и если трудности возникают, то начинать их прояснять необходимо с беседы с учителем. Ребенок же или подстраивается под учителя или проявляет агрессию, если считает, что учитель предвзято к нему относится.

В случае конфликтов с родителями дети склонны обращаться за поддержкой к прауродителям или другим родственникам, которым они доверяют. Если такой возможности нет, у них стихийно складываются те копинг-стратегии, которые помогают избегать конфликтов [3].

Особое место в исследованиях занимают проблемы формирования совладающего поведения у людей с ОВЗ. Особенно тяжело он протекает у детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, Е.В. Куфтяк,

А.П.Лебедев, А.А. Реунова изучали дошкольников с нарушением зрения. Обнаружили, что у них преобладают защитные механизмы, а формы совладающего поведения не сформированы. К факторам, влияющим на формирование совладающего поведения, относят психическое развитие, здоровье, темперамент, предыдущий жизненный опыт ребенка, социальную среду, детско-родительские отношения. Чем благоприятнее каждый из этих факторов, тем позже у ребенка возникает необходимость в выработке копинг-стратегий [2]. Именно поэтому для многих поступление в школу является стрессором, когда они выходят из привычной комфортной среды. И здесь следует отметить пользу посещения детского сада.

Для детей с нарушениями зрения, окруженными заботой родителей, а затем включенными в систему специального образования, эти факторы начинают играть свою роль еще позже, чем и вызвано позднее формирование копинг-стратегий.

С развитием инклюзивного образования появилось много проблем не только обучающего характера, но и коммуникативного, в том числе и оказание помощи детям с ОВЗ в адаптации, формировании совладающего поведения. В то же время исследовательских работ, касающихся изучения совладающего поведения, копинг-стратегий у детей с ОВЗ явно недостаточно, поэтому выявление копинг-стратегий младших школьников с ОВЗ, особенно во взаимосвязи с их личностными особенностями является актуальной проблемой и задачей психолого-педагогической и консультативной работы.

Целью нашего исследования явилось изучение взаимосвязи личностных особенностей с копинг-стратегиями у младших школьников с ОВЗ. Мы предполагали, что существует взаимосвязь личностных особенностей с копинг-стратегиями у младших школьников с ОВЗ. В исследовании приняли участие 48 обучающихся начальных классов, среди них дети с ЗПР, РАС, НОДА и УО.

В качестве диагностического инструментария использовались опросник Р. Кеттела (детский вариант) и опросник копинг-стратегий школьного возраста (И.М. Никольская, Р.М. Грановская).

Результаты корреляционного анализа с помощью критерия Спирмена показали, что существуют значимые взаимосвязи между личностными качествами и копинг-стратегиями в группах мальчиков и девочек с ОВЗ.

Так, в группе мальчиков с ОВЗ копинг-стратегия «общение» значимо связана с общительностью ($r = 0,54, p \leq 0,05$), склонностью к риску ($r = 0,49, p \leq 0,05$), и социальной смелостью ($r = 0,51, p \leq 0,05$), т. е. делиться с кем-то своими переживаниями может ребенок, не боящийся рисковать и обладающий определенной коммуникативной смелостью. И здесь не важно, делится он с родными или домашними питомцами, само проговаривание трудной ситуации для него уже риск. Копинг-стратегия «смена деятельности» значимо взаимосвязана с возбудимостью ($r = 0,51, p$

$\leq 0,05$), и самоконтролем ($r = 0,49, p \leq 0,05$). На первый взгляд, это взаимоисключающие качества, но видно, что у мальчиков с ОВЗ трудная ситуация вызывает повышенное возбуждение, и им требуется собрать всю свою волю, чтобы переключиться на другие виды деятельности.

К избеганию как виду совладающего поведения приводит целый ряд личностных особенностей: возбудимость ($r = 0,52, p \leq 0,05$), чувствительность ($r = 0,50, p \leq 0,05$), тревожность ($r = 0,51, p \leq 0,05$), нервное напряжение ($r = 0,54, p \leq 0,05$), которые так переполняют ребенка, что он в прямом и переносном смысле убегает из трудной ситуации, закрываясь в себе и плача.

К агрессии прибегают мальчики не только возбудимые, с высоким нервным напряжением ($r=0,51, p \leq 0,05$), тревожные ($r=0,52, p \leq 0,05$), но и уверенные в себе ($r=0,50, p \leq 0,05$) и обладающие социальной смелостью ($r = 0,49, p \leq 0,05$), т. е. для них агрессия – это еще и возможность показать и проявить себя. В трудной для себя коммуникативной ситуации не вступают в общение, используя копинг-стратегию «уход из ситуации», мальчики чувствительные ($r = 0,53, p \leq 0,05$) и тревожные ($r=0,51, p \leq 0,05$), но при этом безответственные (с ответственностью у данной копинг-стратегии отрицательная корреляция, $r = -0,50, p \leq 0,05$), т. е. они не могут побороть свою тревожность и не вступают в общение вообще. Как ни странно, больше всего значимых взаимосвязей с личностными качествами оказалось у копинг-стратегии «вербальное воздействие». Для того чтобы вмешаться в коммуникативную ситуацию, попытаться объяснить что-то другому, мальчикам с ОВЗ требуется много личностных качеств: общительность, вербальный интеллект, ответственность, социальная смелость. ($r=0,50, p \leq 0,05$), уверенность в себе ($r=0,51, p \leq 0,05$), склонность к риску ($r = 0,49, p \leq 0,05$). Такое сочетание качеств не часто встречается, поэтому, наверное, и данная копинг-стратегия применяется ими редко. И, наконец, выбрать стратегию «бесконфликтное общение» могут мальчики ответственные, обладающие самоконтролем ($r=0,52, p \leq 0,05$), чувствительные ($r = 0,51, p \leq 0,05$), что тоже является редким явлением.

Таким образом, каждая копинг-стратегия у мальчиков с ОВЗ основана на определенных личностных качествах, причем трудные ситуации являются вызовом для такого ребенка, и копинг-стратегия зависит от того, может он справиться со своей тревожностью, возбудимостью, есть ли у него склонность к риску, социальная смелость, чтобы вступить в контакт с другим человеком.

Результаты корреляционного анализа между копинг-стратегиями и личностными качествами у девочек с ОВЗ выявили следующее. Так, копинг-стратегия «общение» связана с общительностью ($r= 0,80, p \leq 0,05$) и самоконтролем ($r=0,76, p \leq 0,05$), т. е., для того чтобы поделиться с кем-то трудной ситуацией, им необходимо взять себя в руки и иметь желание общаться с кем-то. К смене деятельности девочки прибегают, чтобы

справиться с возбудимостью, тревожностью, нервным возбуждением, вызванными ситуацией ($r=0,78$, $p \leq 0,05$). Эта копинг-стратегия помогает им отвлечься. К плачу как избеганию проблемы они прибегают также из-за чувствительности ($r=0,80$, $p \leq 0,05$), высокой возбудимости, тревожности, нервного возбуждения ($r=0,79$, $p \leq 0,05$). Не зная как поступить, девочки просто грустят и плачут. Когда к возбудимости, нервному возбуждению ($r=0,81$, $p \leq 0,05$), тревожности ($r=0,77$, $p \leq 0,05$) добавляется склонность к риску ($r=0,76$, $p \leq 0,05$), она толкает девочек проявить агрессию ($p \leq 0,05$). По-видимому, для девочек с ОВЗ нападение – это своего рода риск, на который они могут пойти, чтобы избавиться от неприятной ситуации. Нежелание вступать в общение, стремление уйти от него как копинг-стратегия значимо связано с чувствительностью, нервным возбуждением ($r=0,78$, $p \leq 0,05$), тревожностью ($r=0,80$, $p \leq 0,05$), самоконтролем ($r=0,76$, $p \leq 0,05$), т. е. для того чтобы уйти от общения, совершить какие-то действия девочкам требуется держать под контролем свои эмоции. Обсудить проблему могут девочки общительные ($r=0,78$, $p \leq 0,05$), с вербальным интеллектом ($r=0,76$, $p \leq 0,05$), ответственные ($r=0,77$, $p \leq 0,05$), обладающие самоконтролем ($r=0,79$, $p \leq 0,05$). Как и в случае с мальчиками с ОВЗ, таких мало, поэтому эта копинг-стратегия и у них редко встречается. И, наконец, выбрать стратегию «бесконфликтное общение» могут девочки возбудимые ($r=0,82$, $p \leq 0,05$), ответственные ($r=0,76$, $p \leq 0,05$), чувствительные ($r=0,81$, $p \leq 0,05$) и тревожные ($r=0,79$, $p \leq 0,05$). В данном случае ответственность придает им силы справиться с трудной ситуацией.

Таким образом, прибегая к той или иной копинг-стратегии, девочки с ОВЗ проявляют свои личностные качества. Если у них преобладает возбудимость, тревожность, чувствительность, нервное напряжение, то они используют смену деятельности или избегание. Если к этим качествам добавляются какие-то положительные качества, например, общительность, ответственность, самоконтроль, то они стараются решить проблему на минимальном уровне. Проявление же агрессии для девочек является рискованным поступком.

Сравнивая результаты корреляционного анализа у мальчиков и девочек с ОВЗ, можно сделать вывод, что у всех детей выбор пассивной копинг-стратегии связан с одинаковыми личностными качествами и от пола не зависит. Для стратегии обсуждения проблемы (вербальное воздействие) требуется наличие самого большого количества личностных качеств. Интересные данные получены об использовании агрессии как копинг-стратегии. Для девочек эта стратегия является определенным риском, а для мальчиков – проявлением себя, социальной смелостью. Мы еще раз столкнулись с гендерными особенностями, а значит, с перспективой дальнейшего изучения данной проблемы.

Проведенный корреляционный анализ доказал вторую нашу гипотезу о взаимосвязи копинг-стратегий и личностных особенностей у детей с ОВЗ.

Особое внимание следует уделять развитию у детей с ОВЗ коммуникативной компетентности, включая их в совместные виды деятельности друг с другом и детьми с нормотипичным развитием. Эффективными видами совместной деятельности для детей с ОВЗ, в которых можно развить активные копинг-стратегии, являются всевозможные арт-терапевтические и творческие занятия. Особенно это будет полезно для девочек с их повышенной чувствительностью. Мальчики с ОВЗ могут получить положительный опыт проявления социальной смелости и снизить агрессивные проявления, если будут включены в полезные виды деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куфтяк Е.В., Самохвалова А.Г. Особенности адаптивного поведения детей в ситуации школьных и коммуникативных трудностей // Клиническая и специальная психология. 2015. Т. 4. № 4. С. 50–60.
2. Куфтяк Е.В., Лебедев А.П., Реунова А.А. Стратегии защитно-совладающего поведения детей в контексте психологического здоровья // Медицинская психология в России. 2017. №1. С. 1–14.
3. Чулюкин К.С., Байрамян Р.М. Совладающее поведение младших школьников в разных трудных жизненных ситуациях // Консультативная психология и психотерапия. 2022. Т. 30. № 2. С. 24–44.

Об авторе:

КОСИКОВА Людмила Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (Россия, 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Б.Садовая 105/42), e-mail: kosikova@sfedu.ru

The relationship between personality traits and coping strategies in younger schoolchildren with health limitations

L.V. Kosikova

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

The determinants of coping behavior types in younger schoolchildren and the challenges of developing coping behavior in children with health limitations are examined. The study presents the results of research on the relationship between personality traits and coping strategies in younger schoolchildren with health limitations. Significant correlational links between personality traits and coping strategies are analyzed in groups of boys and girls with health limitations.

Keywords: *younger schoolchildren with health limitations, coping strategies, coping behavior, personality traits, correlational links.*

About the author:

KOSIKOVA Lyudmila Valentinovna, candidate of psychological sciences, associate professor of the Department of Educational Psychology, Southern Federal University (Russia, 344006, Rostov-on-Don, B. Sadovaya St. 105/42), e-mail: kosikova@sfedu.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 26.02.2025.

Дата принятия рукописи в печать: 13.03.2025.