

Актуализация рефлексии младших школьников в воспитательном процессе

О.Б. Панова

ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы
исполнения наказаний», г. Вологда, Россия

Рассматриваются теоретические и методические аспекты рефлексивной деятельности младших школьников, включающие феноменологическое описание, видовые характеристики, педагогические средства, призванные актуализировать самопознание детей. Представляется аргументация сензитивности учащихся начальных классов к рефлексии с акцентом на наличие у них склонности соответствовать статусу школьника, занимающего достойное положение среди сверстников. Называются методы формирования рефлексивности, соответствующие возрастным особенностям детей.

***Ключевые слова:** младшие школьники, рефлексия, самопознание, самопонимание, методы актуализации рефлексивной деятельности.*

В поисках путей оптимизации воспитательной работы с учащимися начальных классов учителя общеобразовательных школ все чаще обращаются к рефлексии как способу развития у детей качеств субъектной личности. Данный метод в полной мере соотносится с возрастными особенностями младших школьников. У ребенка в этом возрасте наблюдается интенсивное расширение субъективной картины мира, закладываются социально значимые стратегии поведения, а также стереотипы эмоционального реагирования на определенные ситуации. С момента поступления в школу значимым для ребенка становится мера его соответствия новой социальной роли – роли ученика, призванного успешно осваивать предъявляемые требования и приобщаться к традициям и укладу школы. Младшие школьники стремятся завоевать авторитет среди одноклассников и учителей и им небезразлична направленность отношения в их адрес со стороны членов окружающего сообщества [2, с. 42–58]. Деятельность по самопознанию начинает восприниматься как значимая часть бытия, поскольку она прямо затрагивает актуальные, относящиеся к сегодняшнему дню интересы, позволяет оценивать и прогнозировать социально значимые отношения и управлять ими. Ученик начальной школы стремится продемонстрировать свою общественную востребованность не только при добросовестном выполнении поручений, заданных извне, но и в оказании инициативной помощи другим людям.

Обучение ребенка рефлексии рассматривается в педагогике как важная задача «умственного воспитания». С одной стороны, ученик начальной школы в своем намерении проявить субъектность стремится к тому, чтобы самостоятельно определять, каким образом ему следует распоряжаться своим личностным потенциалом [5, с. 72]. А с другой – он не всегда готов к тому, чтобы мысленно соотносить свое поведение с социальными нормами и традициями, а также давать оценку собственным

поступкам. Ребенку требуется педагогическое участие, направленное на оказание ему помощи в овладении опытом рефлексивной деятельности, в том числе, в целенаправленном, специально организованном взаимодействии со школьными товарищами, учителями и родителями.

Термин «рефлексия» имеет иностранное происхождение, оно образовано от лат. *Reflexio*: загибание, поворачивание. В буквальном прочтении слово «рефлексия» означает размышление, внутренняя сосредоточенность, склонность к анализу своих переживаний [7, с. 579]. Введение в научный оборот термина «рефлексия» связано с именем английского мыслителя Джона Локка, впервые употребившего его в трактате «Опыт о человеческом разуме» (XVII век). В соответствии со своими представлениями о том, что любое познание является результатом практики, Дж. Локк описал рефлексю как форму познания, при которой активизируется интерес человека к происходящему в нем и с ним [4, с. 168]. По утверждению Локка, рефлексия реализуется, в первую очередь, посредством совести, «которая есть не что иное, как наше собственное мнение или суждение о нравственной правильности или порочности наших собственных действий» [4, с. 119].

У И.Г. Фихте рефлексия отождествлялась с *наукоучением* – сферой философского знания, включающего определенные законы, которые дают возможность человеку оценивать знание о самом себе. Такие выводы философа были опосредованы его убежденностью в том, что «критерием истинности всего того, что доступно человеку в понимании им самого себя, лежит вне его сознания, поскольку человек изначально не может быть объективным в своих оценках себя» [9, с. 178]. Соответственно, К. Фихте являлся приверженцем гносеологической трактовки рефлексии, которую он относил к сфере познания, доступной только философии. Значимым в этом учении является констатация наличия логики в рефлексии, ее подчиненность определенным законам.

Существенное влияние на современную трактовку рефлексии оказал Г. Гегель, рассматривавший ее как неотъемлемое свойство духа, которое проявляется в «самопостижении». В своем труде «Феноменологии духа» Гегель представил рефлексю в нескольких модусах: в качестве принципа сознания, механизма развития духа и содержания деятельности. Постулируя принцип, в соответствии с которым «сознание проверяет само себя» [1, с. 455], Г. Гегель, уточнил, что процесс «понятия себя» происходит постоянно, и именно такая познавательная деятельность духа служит источником его развития, поскольку в результате такой активности выводятся критерии правильного и неправильного в собственных проявлениях [1, с. 459]. Особое значение Гегель придавал «моральному самосознанию», содержательное наполнение которого связано, как и в учении Дж. Локка, с совестью. Совесть, по мнению Гегеля, являет собой «отражение действительности

служения долгу»; лишенное совести, самосознание предстает «неким пустым мерилom» [1, с. 323].

Современное толкование исследуемого термина представлено во многих научных трудах, содержащих сходные трактовки. Например, Б.М. Бим-Бад, раскрывая сущность рефлексии, охарактеризовал ее как форму теоретической деятельности человека, направленной на осмысление собственных действий и их законов [6, с. 239]. А.В. Карпов, называя рефлексией диалогом человека с самим собой, особый акцент сделал на выборе в процессе рефлексии параметров, относительно которых создается этот диалоговый контент [3, с. 45–47].

Рефлексия характеризуется многообразием своих проявлений; она может проводиться осознанно и целенаправленно, а может быть спонтанной и неосознаваемой; по своему предмету – концентрироваться на духовном мире (социально одобряемых чувствах и традиционных ценностях) или на способах практической деятельности. Результативность рефлексивной деятельности определяется тем, в какой мере человек, участвующий в ней, проявляет намерение изменить свой образ жизни в лучшую сторону.

Назовем основания для выделения разных видов рефлексии. К их числу отнесем целеполагание, познавательную доминанту, содержание объекта рефлексии, персонализацию объекта оценивания, временной признак.

Целевыми назначениями включения младших школьников в рефлексивную деятельность выступают следующие достижения: овладение детьми способами самопознания и механизмами самоконтроля, формирование способности распознавания направленности развития событий, освоение способов нравственно-этической саморегуляции. К доминирующим видам рефлексивной деятельности относятся исследовательская деятельность, направленная на обнаружение значимых обстоятельств проблемного характера; аналитическая деятельность, предполагающая выявление причин происходящего; оценочная деятельность, позволяющая определить вектор развития ситуации по типам «верно-неверно», «правильной-неправильно», «хорошо-плохо», «полезно-вредно» и др.; прогностическая деятельность, ориентирующая на видение вариантов дальнейшего развития событий; преобразовательная деятельность, направленная на поиск путей преодоления собственных недостатков. Социально-нормативное содержание объекта рефлексии лежит в плоскости многообразия существующих социальных норм, в том числе, моральных, этических, правовых, коммуникационных, религиозных, институциональных и др.

Персонализация объекта оценивания указывает на признак, отражающий меру совпадения субъекта и объекта рефлексивной деятельности. По данному основанию выделяются два вида рефлексии: непосредственная рефлексия, при которой субъект рефлексии сталкивается

с необходимостью реагирования на ситуацию с его непосредственным участием, и опосредованная, в которой анализ поступков и их оценка относятся к ситуации с участием посторонних людей.

Идея выделения опосредованной рефлексии, *или* дерефлексии, принадлежит В. Франклу. Суть дерефлексии состоит в том, что человеку предлагается переключить внимание с самого себя на смыслы и ценности, которые он может воплотить в окружающем мире [8, с. 18]. Включение в дерефлексию младших школьников является проявлением педагогического такта по отношению к ним. Это объясняется тем, что рефлексия в «чистом виде» с присущим ей самоанализом и самооценкой воспринимается в ряде случаев болезненно, поскольку не всякому человеку, а тем более, ребенку, доставляет удовольствие «смаковать свои недостатки». Напротив, такого рода деятельность может вызывать негативные эмоции и душевные страдания. В условиях дерефлексии возникает эффект, при котором ребенок как-бы отстраняется от негативного проступка, хотя он на самом деле совершил нечто подобное. В то же время погружение в ситуацию, сходную с жизненными обстоятельствами ребенка, подводит его «к открытию самого себя «через постижение адекватного смысла» [8, с. 18]. В процессе дерефлективной деятельности человека объектом его оценивания предстает некий посторонний персонаж, попавший в сходную жизненную ситуацию. Когда ребенок абстрагируется от своей биологической сущности, он более продуктивно участвует в критическом обсуждении поведения «другого». Важно, что схожесть обстоятельств, связанных с совершением порицаемых поступков, обуславливает перенос выводов «на себя». Таков механизм действия дерефлексии, подталкивающей ребенка к самопознанию. На первый взгляд, предназначение дерефлексии состоит в том, чтобы включить ребенка в оценивание поведения другого человека, а фактически ребенок опосредованно оценивает самого себя.

Временной видовой ряд исследуемого феномена включает актуальную, ретроспективную и перспективную рефлексию. Актуальная рефлексия выступает средством самоконтроля поведения ребенка («здесь и сейчас»); ретроспективная – проявляется в склонности к оцениванию уже свершившихся событий; перспективная – соотносится с анализом предстоящей жизнедеятельности [3, с. 46].

Для включения младшего школьника в рефлексивную деятельность используется разные способы. Назовем некоторые из них:

– беседа, основанная на вопросах, которые, будучи обращенными к школьнику и его опыту, в своих формулировках содержат местоимение «я», например, «Как я провел школьные каникулы?»: «Что нового я узнал во время каникул?», «Чему я научился?», «Какие эмоции я испытывал во время каникул?», «Рационально ли я провел время?», «Что мне понравилось больше всего?» и т.п.;

- обсуждение выполненного поручения по следующим аспектам: своевременность, точность, полезность, качество выполнения поручения;
- побуждение ребенка к выражению своего эмоционального состояния с помощью рисунков и иных творческих работ;
- мозговой штурм, предусматривающий рассмотрение разных вариантов решения проблемы с акцентом на аргументированное выявление наиболее рациональных способов;
- диспуты на мировоззренческие темы, основанные на столкновении противоположных взглядов;
- сторителлинг – метод, базирующийся на использовании историй с определенным сюжетом и героем, направленный на решение воспитательных задач с акцентом на выработку критического мышления;
- зрительская /читательская конференция, предполагающая обсуждение морально-правовых аспектов, затронутых в художественных произведениях / фильмах;
- дилемма – метод, основанный на интерактивном обсуждении школьниками социально значимых ситуаций. Его суть состоит в погружении участников в определенные обстоятельства с проблемой, требующей безотлагательного решения. Как правило, предлагаемые задания содержат оценочный и ориентационно-поведенческий аспекты, а каждое выносимое участниками предложение становится предметом всестороннего обсуждения, как с точки зрения соответствия социальным нормам, так и в плане прогнозирования последствий.

Предложенный перечень способов актуализации рефлексии у школьников младших классов не является исчерпывающим и может быть дополнен. Важно таким образом сопровождать рефлексию детей, чтобы достичь понимания ими связи между рефлексивной деятельностью и собственной успешностью.

Таким образом, представленный материал позволяет рассматривать рефлексию младших школьников в качестве процесса, состояния и результата. Как процесс рефлексия предполагает поэтапную последовательность решения задачи, направленной на осознание детьми важности следования одобряемым нормам и правилам жизни. Как состояние, рефлексия связана с сознательным принятием младшими школьниками традиционных идеалов и ценностей, постижением выгоды жить в гармонии с окружающими. Результатами рефлексии становятся выработанная у ребенка привычка осмысленного отношения к своему поведению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гегель Г.В. Ф. Феноменология духа. М.: Наука, 2000. 495 с.
2. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие. М.: Флинта, 2015. 272 с.

3. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5. С. 45–57.
4. Локк Дж. Опыт о человеческом разуме. Сочинения: в 3-х т. Т. 1. М.: Мысль, 1985. 623 с.
5. Михайлова Е.В. Психологические основы формирования нравственных ценностей у младших // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2007. № 1. С. 72–75.
6. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая российская энциклопедия, 2002. 527 с.
7. Словарь иностранных слов современного русского языка / сост. Т.В. Егорова. М.: Аделант, 2014. 800 с.
8. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 366 с.
9. Шеленговская К.О. Историко-логический анализ подходов к проблеме рефлексии в философских исследованиях // Альманах современной науки и образования. 2009. № 1-2. С. 178–180.

Об авторе:

ПАНОВА Оксана Брониславовна, доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» (Россия, 160002, г. Вологда, ул. Щетинина, 2), e-mail: xenia-vipe@mail.ru

Actualization of the reflection of younger schoolchildren in the educational process

O.B. Panova

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service, Vologda, Russia

The article examines the theoretical and methodological aspects of reflexive activity of younger schoolchildren, including a phenomenological description, specific characteristics, and pedagogical tools designed to actualize children's self-knowledge. An argument is presented for the sensitivity of primary school students to reflection, with an emphasis on their tendency to correspond to the status of a student who occupies a worthy position among peers. The methods of formation of reflexivity corresponding to the age group of children are called.

Keywords: *primary school students, reflection, self-knowledge, self-understanding, methods of actualization of reflexive activity.*

About the author:

PANOVA Oksana Bronislavovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Legal Psychology and Pedagogy, Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service, (Russia, 160002, Vologda, Shchetinina St., 2), e-mail: xenia-vipe@mail.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 26.02.2025.

Дата принятия рукописи в печать: 13.03.2025.