

Патриотическое воспитание младших школьников: историко-педагогический анализ советского опыта (1950-1970-е годы)

А.Д. Ануфриева

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь, Россия

Статья посвящена ключевым аспектам патриотического воспитания младших школьников в СССР в период 1950–1970-х годов. В статье раскрываются задачи, основные положения, особенности советского патриотического воспитания. Обосновывается значимость изучения патриотического воспитания в советский период истории для современного российского общества. Подчеркивается необходимость применять накопленный опыт для решения актуальных проблем воспитания подрастающего поколения, ориентированных на формирование патриотических чувств, гуманистических ценностей и чувства гражданской ответственности. Выявлены основные формы и методы патриотического воспитания младших школьников и противоречия в подходах к патриотическому воспитанию в 1950–1970-е годы в СССР.

***Ключевые слова:** младшие школьники, обучающиеся, патриотизм, советский патриотизм, патриотическое воспитание.*

Актуальность исследования обусловлена современными вызовами, стоящими перед российским обществом, среди которых особое внимание следует уделить необходимости формирования патриотических убеждений и гражданской позиции у подрастающего поколения. Личность, как основной субъект патриотизма, сохраняет свою значимость независимо от существующего государственного строя, что делает определение целей и содержания патриотического воспитания неизменной задачей в любой исторический период. Изучение исторического опыта в области патриотического воспитания приобретает особую значимость, поскольку представляет информационную базу, способствующую повышению эффективности и качества воспитательной работы с обучающимися.

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе особенностей становления и развития отечественной системы патриотического воспитания младших школьников в 1950–1970-е годы. Впервые систематизированы ключевые формы и методы патриотического воспитания в 1950–1970-е годы, выявлены противоречия в подходах отечественных педагогов к патриотическому воспитанию в указанный период.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения всегда занимали одно из ведущих мест в исследованиях отечественных педагогов. В разные исторические периоды педагогика рассматривала патриотическое воспитание как необходимый элемент воспитательного процесса. В исследованиях таких ученых, как В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н.И. Болдырев, обсуждался этот вопрос с разных точек зрения, основываясь на научных и практических интересах, а также соответствии потребностям времени и задачам, стоящим перед обществом. В соответствии с принципами

народности, сформулированными К.Д. Ушинским, патриотическое воспитание рассматривалось как единство гражданского, трудового и духовно-нравственного развития ребёнка [9]. В.А. Сухомлинский отмечал: «Патриотическое воспитание – сфера духовной жизни, проникающая во все, что познает, узнает, делает, к чему стремится, что любит и ненавидит формирующийся человек» [6, с. 140]. А.С. Макаренко рассматривал общественный труд как основной критерий патриотического воспитания и утверждал, что воспитать советского патриота – значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины [3]. Идеи А.С. Макаренко о труде как основе патриотизма сохраняют своё значение и сегодня – справедливо отмечают современные исследователи А.Г. Казакова и М.С. Новашина, подчёркивая, что именно через коллективную деятельность формируется подлинная гражданская позиция и любовь к Родине [3]. В развитие этих идей значительный вклад внёс А.А. Аронов. В своей диссертации он экспериментально исследовал вопросы управления системой военно-патриотического воспитания, опираясь на подходы А.С. Макаренко, и предложил собственные практические решения в этой области [1].

Период 1950–1970-х годов является одним из ключевых этапов становления системы патриотического воспитания в СССР, в рамках которого сформировалась концепция «социалистического патриотизма», направленная на формирование патриотизма как социальной ориентации, предполагающей формирование у личности чувства долга и ответственности перед Родиной.

Эффективность патриотического воспитания в школе в период 1950–1970-х годов достигает максимума, благодаря реализованным в это время мерам, направленным на совершенствование как самой образовательной деятельности, так и функционирования пионерской организации, которая была интегрирована в систему школьной жизни. Анализ документов (закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958) [4, с. 53]; Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» (1966) [4, с. 219], «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодёжи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» (1972) [4, с. 236], «Устав средней общеобразовательной школы» (1970) [4, с. 228]) показал, что первоочередными задачами было «формирование у молодого поколения марксистско-ленинского мировоззрения, воспитание у учащихся высокого чувства советского патриотизма – любовь к Родине, своему народу, коммунистической партии Советского Союза и готовности к защите социалистического Отечества» [4, с. 228].

Понятие «советский патриотизм» со временем изменяло своё содержание в зависимости от государственного устройства, военных угроз

и основной идеологии. В основе всех определений лежала идея любви к Родине, проявлявшаяся в привязанности к родной земле и традициям, готовности защищать их, созидательном труде на благо Советского Союза, поддержании государственного строя и идеологии, а также стремлении к нравственному совершенствованию личности. Принимая во внимание содержание понятия «советский патриотизм», мы определяем патриотическое воспитание как процесс, направленный на становление патриотического сознания личности, отражающего его отношение к своему Отечеству: уровень развития патриотических чувств, осознанную готовность служить интересам Родины и опыт активной общественно-полезной деятельности на благо советского народа.

Задача воспитания советского патриотизма включала в себя развитие патриотических чувств, взглядов, убеждений и воспитание действенной воли и характера. Патриотическое воспитание начинается в семье ещё до поступления ребёнка в школу. Именно в этот период закладываются первые патриотические чувства, которые пока ещё формируются преимущественно на эмоциональном уровне и не опираются на развитое сознание [5].

Изучение отечественного педагогического опыта, охватывающего период с 1950-х по 1970-е годы, позволяет назвать несколько выдающихся педагогов, внесших вклад в разработку теоретических основ патриотического воспитания.

Значительный вклад в теорию патриотического воспитания внес советский педагог Василий Александрович Сухомлинский. Он подчеркивал, что патриотизм представляет собой глубокое понимание своей Родины, которое начинается с того, что в окружающем мире кто-то становится для человека бесконечно ценным. Патриотизм начинается с любви к человеку. Основы патриотического восприятия и чувства Родины закладываются в любви к самому близкому человеку на земле – матери [7].

По мнению В.А. Сухомлинского, базовым и необходимым условием формирования патриотических чувств и убеждений является взаимная любовь в семье: как любовь детей к родителям, так и любовь родителей к детям. Взаимная преданность и верность, создающие честь семьи и рода, являются основой этих чувств. Патриотические чувства и убеждения формируются особенно искренне и устойчиво, если в семье и школе воспитывается глубокое уважение к родителям и старшему поколению. Такая среда способствует формированию у подрастающего поколения атмосферы уважения, внимания и чуткости к родительскому труду, а также воспитанию чувства долга и социальной ответственности.

Задача педагога заключалась в раскрытии перед младшими школьниками многообразия факторов, формирующих чувство любви к Родине, среди которых природа родного края, семейные ценности и связь поколений, родное село, город, колхоз, предприятие, где работали родители, а также историческое наследие страны, охватывающее значимые события,

достижения и героические страницы прошлого. Начиная со второго класса, обучающиеся знакомились с географией и природными ресурсами страны посредством рассказов о городах и сёлах, морях и реках, лесах и степях.

Для наглядности использовались иллюстрации и киноматериалы, диафильмы [6].

С большим интересом, испытывая чувство гордости, слушали младшие школьники рассказы о жизни и подвигах предков, которые, совмещая сельскохозяйственный труд с военной защитой территории, отстаивали родную землю от вражеских нашествий. Знакомя обучающихся с духовным культурным наследием, педагоги были призваны воспитывать в них уважение к памяти людей, пожертвовавших собой ради славы и процветания своего народа.

В формировании патриотических убеждений, по мнению В.А. Сухомлинского, существенную роль играют эстетические переживания, выступающие как мощный духовно-воспитательный механизм. Эмоциональный трепет перед прекрасным и возвышенным представляет собой не просто эстетическую реакцию, а проявление внутренней духовной энергии, способствующей саморазвитию и нравственному самоопределению личности. Наиболее высоким проявлением эстетического идеала является героический подвиг, совершённый во имя Отечества. Все, что связано с памятью о героических подвигах, мужестве, самопожертвовании, должно быть проникнуто эстетикой переживаний, деятельности, творчества. Место, где проявился героизм и пролилась кровь во имя счастья, является священным, и эта мысль должна внушаться обучающимся с первых дней их обучения в школе [6, с. 154].

В каждом классе создавался «Уголок боевой славы земляков», где под портретами дедов и прадедов, павших в боях за Родину, размещались слова обращения к внукам и правнукам. В.А. Сухомлинский придавал большое воспитательное значение тому, чтобы каждый обучающийся пережил момент уединённого размышления. В это время, читая обращённые к себе слова, ученик вдумывался в их смысл, размышлял о своей судьбе и переживал чувство долга.

В рамках педагогической системы В.А. Сухомлинского особое внимание уделялось формированию у детей и подростков гражданской позиции через переживание сопричастности общественным интересам. Педагог считал принципиально важным, чтобы в период детства и отрочества личность приобрела опыт эмоциональной вовлечённости в проблемы коллектива, общества и народа – даже в тех случаях, когда эти проблемы не затрагивали её непосредственно. Центральным элементом воспитательной работы в этой концепции являлся труд во имя общества, который укреплял в юных сердцах патриотическую заботу, проявлявшуюся в стремлении к недостигнутому, мечте об идеале, радостям, достигнутым нелегкими усилиями, и оптимистической уверенности в победе.

Чувство любви к Родине В.А. Сухомлинский рассматривал одновременно с чувством ненависти к врагам. С первых дней обучения в школе образовательный процесс выстраивается как постепенное погружение обучающихся в историко-патриотический контекст. Обучающиеся знакомились с примерами героических поступков, совершённых во имя величия, чести, славы и независимости Отечества, с историей трудной борьбы и самопожертвования поколений, защищавших страну. В рамках советской системы воспитания особое внимание уделялось развитию у школьников осознания классовой борьбы и формированию негативного отношения к силам, угрожающим существованию государства. Такое противопоставление служило дополнительным стимулом для укрепления патриотических чувств и гражданской позиции [8].

Вопросы патриотического воспитания занимали ведущее место в работах Н.И. Болдырева. Он трактовал советский патриотизм как могучую движущую силу, способствующую развитию общества, идущего к коммунизму [2, с. 11]. Советский патриотизм вдохновлял людей на самоотверженный и преданный труд ради общего блага страны, укреплял силу воли и характер, помогал успешно справляться с любыми сложностями и преградами на пути к достижению поставленных целей.

Патриотическое воспитание младших школьников в семье осуществлялось также при помощи бесед, внеклассного чтения, экскурсий и прогулок по родному городу, посещений высокопатриотических кинофильмов и театральных постановок. Очень важной формой патриотического воспитания детей среднего и старшего возраста являлось вовлечение их в различные виды общественно-полезного труда. С раннего возраста нужно было раскрывать перед детьми величие трудового подвига для родной страны и народа.

Высокое и благородное чувство советского патриотизма у своих детей многие родители воспитывали при помощи бесед о Родине и ее людях. Поводом для таких бесед могли послужить прочитанная детьми книга или газета, интересное сообщение, переданное по радио, или только что просмотренный кинофильм. Такие беседы пробуждали и закрепляли у детей чувство любви к социалистической Родине.

Многие родители, стремясь воспитать в детях чувство патриотизма, посещали с ними музеи и выставки. Такие мероприятия становились для ребёнка важным источником впечатлений, пробуждали и укрепляли в нём гордость за свою страну и народ. Знакомясь с героическим прошлым и с прекрасным настоящим своего села, города, края, младшие школьники начинали ещё больше любить свою родину, своё социалистическое отечество [2].

Важно помнить, что мир для дошкольников и детей младшего школьного возраста – это прежде всего их семья, двор, улица, ближайший лес или поле, где они впервые знакомятся с жизнью, с предметами,

явлениями и событиями. Чувство любви к родине у детей зарождается и проявляется вначале как любовь ко всему близкому, родному – к родителям, к родным местам, к товарищам. Поэтому патриотическое воспитание в этом возрасте должно опираться на формирование любви к тому, что окружает ребёнка ежедневно. Любовь к родной природе, воспитанная в детские годы, потом сохраняется на всю жизнь.

Безусловно, нельзя ограничивать кругозор детей рамками своего села, города, района. В системе патриотического воспитания важно последовательно знакомить обучающихся с другими регионами и городами страны. Это способствует развитию целостного восприятия культурного, исторического и географического многообразия страны.

Важным средством патриотического воспитания младших школьников в семье является внеклассное чтение. Систематическое приобщение детей к чтению во внеучебное время способствует формированию у них устойчивого интереса к книге и развитию читательской культуры.

Одной из распространённых форм патриотического воспитания в семье выступает совместное посещение детьми и родителями кинотеатров и театров, а также просмотр высокопатриотических советских кинофильмов и театральных постановок. Большое значение имеет обсуждение с детьми этих фильмов и постановок после их просмотра.

Таким образом, историко-педагогический анализ опыта патриотического воспитания младших школьников в СССР (1950–1970-е годы) показывает, что советский патриотизм основывался на идеологическом и гуманистическом аспектах. Идеологический аспект базировался на формировании приверженности к комсомольским и партийным ценностям, тогда как гуманистический фокусировался на воспитании чувства любви к Родине посредством традиций, культуры и природы. Гуманистические ценности служили основой для идеологических установок, способствуя укреплению гражданской идентичности и формированию устойчивых патриотических чувств.

Проведённый анализ подтверждает значимость отдельных методик и форм работы, используемых в системе патриотического воспитания. Так, методика «Уголок боевой славы» способствует формированию у младших школьников чувства гордости за свою страну и её исторические достижения благодаря знакомству с героическими страницами истории. Эстетическое переживание героических поступков посредством использования художественных произведений, посвящённых подвигам народа, становится важным средством формирования эмоциональной связи с историей и патриотическими ценностями. Адаптированное применение данных методик в современном образовательном процессе может стать важным ресурсом для воспитания активной гражданской позиции обучающихся, а

также для осознания ими своих обязанностей и ответственности перед страной и обществом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аронов А.А. Научно-педагогические основы управления системой военно-патриотического воспитания школьников: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01 / Военно-политическая акад. им. В. И. Ленина. Москва, 1990. 374 с.
2. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание детей в семье. 2-е изд. М.: Учпедгиз, 1955. 64 с.
3. Казакова А.Г., Новашина М.С. Непреходящее значение идей А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского о патриотическом воспитании // Вестник МГУКИ. 2016. №4 (72). С. 131–138.
4. Народное образование в СССР: Общеобразовательная школа: Сборник документов 1917–1973 гг. М.: Педагогика, 1974. 560 с.
5. Огородников И.Т., Шимбирёв П.Н. Педагогика. Москва: Учпедгиз, 1950. 430 с.
6. Сухомлинский В.А. Избр. произведения: в 5-ти т. Т. 1. Киев: Рад. Школа, 1979. 686 с.
7. Сухомлинский В.А. Избр. произведения: в 5-ти т. Т. 2. Киев: Рад. Школа, 1979. 718 с.
8. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989. 288 с.
9. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт человеческой антропологии / Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 1. М.: Гранд Файр пресс, 2004. С. 37–574.

Об авторе:

Ануфриева Анастасия Дмитриевна – аспирант ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: sonkovo888anufrieva@yandex.ru

Patriotic education of younger schoolchildren: historical and pedagogical analysis of the soviet experience (1950s-1970s)

A.D. Anufrieva

Tver State University, Tver, Russia

The article is devoted to the key aspects of patriotic education of younger schoolchildren in the USSR in the period of the 1950s and 1970s. The article reveals the tasks, main provisions, and features of Soviet patriotic education. The author substantiates the importance of studying patriotic education in the Soviet period of history for modern Russian society. The need to apply the accumulated experience to solve the urgent problems of educating the younger generation, focused on the formation of patriotic feelings, humanistic values and a sense of civic responsibility, is emphasized. The main forms and methods of patriotic education of younger schoolchildren and contradictions in approaches to patriotic education in the 1950s and 1970s in the USSR are revealed.

Keywords: *younger schoolchildren, students, patriotism, Soviet patriotism, patriotic education.*

About the author:

Anufrieva Anastasia Dmitrievna – postgraduate student, Tver State University (Russia, 170100, Tver, Zhelyabova St., 33), e-mail: sonkovo888anufrieva@yandex.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 26.03.2026.

Дата принятия рукописи в печать: 26.03.2026.