

Практический опыт высшего гуманитарного образования в развитых странах Азии

Ван Цзявэнь

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь, Россия
Шеньянский государственный университет, г. Шэньян, КНР

В данной статье на примере типичных университетов Японии, Республика Корея и Сингапура анализируются позиционирование, система учебных программ и модель подготовки кадров в сфере высшего гуманитарного образования, а также даются пути развития гуманитарного образования в университетах развитых азиатских стран.

***Ключевые слова:** Азия, развитые страны, гуманитарное образование, высшее гуманитарное образование, Республика Корея, Япония, Сингапур.*

Азия как крупнейший по площади и численности населения континент мира традиционно занимает ключевое положение в глобальной структуре. Особенно с начала XXI века наблюдается устойчивая восходящая динамика её развития: Азия демонстрирует значительные достижения в экономической, политической и культурной сферах. Среди азиатских государств Япония, Республика Корея и Сингапур, будучи тремя высокоразвитыми странами, добились выдающихся результатов в комплексном развитии. Опираясь на собственный культурный фундамент и учитывая актуальные потребности общественного развития, данные государства сформировали уникальные практические модели, накопив богатый опыт в данной сфере. В условиях современной эпохи цифрового интеллекта вопрос обеспечения стабильного функционирования и полного раскрытия потенциала гуманитарного образования становится одной из ключевых тем мирового образовательного дискурса. Гуманитарное образование является ключевым инструментом формирования гармоничной личности, сохранения культурных традиций и обеспечения устойчивого социального развития. С начала XXI века позиции Азии в глобальной структуре неуклонно укрепляются, а экономические трансформации, технологические изменения и процессы глобализации предъявляют всё более высокие требования к подготовке кадров в системе высшего образования. В этом контексте ценность гуманитарного образования и вопросы его развития вновь становятся важной темой реформ высшего образования в различных странах. Япония, Республика Корея и Сингапур, как развитые страны Азии, сформировали уникальные модели высшего гуманитарного образования.

1. Выбор объекта исследования

В качестве объектов исследования в данной статье выбраны три развитые страны Азии — Япония, Республика Корея и Сингапур, а также типичные высшие учебные заведения, расположенные на территории этих государств. К числу конкретных объектов исследования относятся: Токийский университет (Япония: <https://www.u-tokyo.ac.jp/ja/index.html>),

Университет Сонгюнган (Республика Корея: <https://www.skku.edu/eng/index.do>) и Наньянский политехнический институт (Сингапур: <https://www.nyp.edu.sg/main>).

1.1. Обоснование выбора Токийского университета (Япония)

Япония, являясь второй по величине экономикой Азии, представляет собой первое развитое государство в азиатском регионе, достигшее индустриализации и модернизации образования. Страна обладает широким влиянием в сфере третичных услуг, особенно в области культурного экспорта, как в Азии, так и в мировом масштабе. Система высшего образования Японии отличается высокой степенью развития, а гуманитарное образование имеет в стране давние исторические традиции.

Токийский университет, основанный в 1877 году, является первым и старейшим государственным комплексным университетом современного типа в Японии, занимающим наивысшее положение в национальной системе высшего образования. Он входит в число ведущих исследовательских университетов Азии и мира. Токийский университет не только представляет высший уровень академических исследований в Японии, но и в сфере гуманитарного образования сумел органично сочетать национальную духовную культуру Японии с традициями западного либерального образования, сформировав уникальную модель факультета общего образования (факультет «Кёёгакубу»), которая сохраняется и по сей день.

1.2. Обоснование выбора Университета Сонгюнган (Республика Корея)

Будучи четвертой по величине экономикой Азии, Южная Корея обладает стремительно развивающимся научным, технологическим и культурным потенциалом. Как страна с высоким уровнем цифровизации, Республика Корея на протяжении всего периода стремительного экономического роста и цифровой трансформации неизменно уделяла пристальное внимание вопросам высшего образования, в особенности гуманитарному образованию в системе высшей школы.

Университет Сонгюнган является старейшим университетом Республика Корея, ведущим свою историю от высшего учебного заведения древних времён. Как вуз с преимущественной ориентацией на социальные и гуманитарные науки, Сонгюнган находится под глубоким влиянием конфуцианства и обладает уникальным конфуцианским культурным наследием. В то же время университет сочетает это наследие с современной образовательной моделью высшего учебного заведения, формируя свои особенности на основе синтеза традиционной и современной культуры, что позволяет рассматривать его как типичный пример высшего гуманитарного образования в Республика Корея.

1.3. Обоснование выбора Наньянского политехнического института (Сингапур)

Будучи страной с многокультурным составом, Сингапур является не только финансовым, торговым и логистическим центром Юго-Восточной

Азии, но и занимает лидирующие позиции в области развития высшего образования. Особого внимания заслуживает система высшего профессионального образования Сингапура, которая отличается прагматизмом, интернационализацией, а также сбалансированным вниманием к науке и технике и гуманитарным дисциплинам.

Наньянский политехнический институт является флагманским учреждением профессионального образования Сингапура. Как высшее профессиональное учебное заведение, институт не только обладает системной и совершенной моделью профессионально-технического обучения, но акцент на гуманитарном образовании. Институт накопил богатый опыт в таких областях, как высшее профессиональное гуманитарное образование, развитие критического мышления и формирование инновационных способностей. Он представляет собой образец прагматичного высшего гуманитарного образования в Сингапуре и обладает значительным влиянием среди высших профессиональных учебных заведений мира.

Вышеупомянутые три учебных заведения представляют собой практический опыт реализации высшего гуманитарного образования в трёх различных типах высших учебных заведений развитых стран Азии: классический университет, университет социально-гуманитарной направленности и политехническое профессиональное учебное заведение. Данный опыт представляет определённую ценность для развития высшего гуманитарного образования в странах Азии.

II. Особенности гуманитарного образования в трёх высших учебных заведениях

2.1. Япония

Токийский университет реализует гуманитарное образование для студентов посредством модели факультета общего образования (факультет «Кёёгакубу»). Ключевая особенность этой модели – полная открытость и охват всех студентов: каждый студент получает полноценное гуманитарное образование. Факультет общего образования был официально учреждён 31 мая 1949 года [1, р. 121]. На сегодняшний день Токийский университет — единственный национальный университет в Японии, который по-прежнему придерживается этой модели без изменений.

Модель воспитания в Токийском университете делится на два этапа обучения, каждый из которых длится не менее двух лет. Первый этап. После поступления в Токийский университет по результатам вступительных экзаменов все студенты не сразу приступают к обучению по конкретной специальности. Сначала они зачисляются на факультет общего образования (факультет «Кёёгакубу»), где получают гуманитарное образование без разделения по специальностям. При поступлении студентам не нужно выбирать конкретную специальность – достаточно определиться с общим направлением: гуманитарным или естественно-научным. При этом

выбранный трек не является определяющим для дальнейшего выбора специальности: студенты могут в процессе обучения скорректировать выбранное направление [2, р. 4]. Второй этап. После завершения двухлетнего обучения на факультете общего образования студенты должны подать заявление на зачисление на выбранную специальность. Каждый профильный факультет организует собеседования для абитуриентов. Решение о зачислении принимается на основании результатов обучения на первом этапе (оценок по пройденным курсам) и итогов собеседования. Студенты, прошедшие отбор, зачисляются на соответствующие профильные факультеты, где получают системное профессиональное образование.

Прежде всего, факультет общего образования (факультет «Кёёгакубу») закладываету студентов духовную основу. В первые два года обучения студенты проходят единое на факультете общего образования. Студенты изучают право, социологию, историю, политологию и языки. Они изучают достижения выдающихся цивилизаций человечества, осваивают базовые знания и общекультурные компетенции, проходят своего рода посвящение в университетскую культуру и развивают стремление к поиску истины [3, р. 52]. Первый руководитель факультета общего образования (факультет «Кёёгакубу») Токийского университета, Янаихара Тадао, дал такую оценку: «В рамках факультета общего образования необходимо овладеть всесторонними и сбалансированными знаниями, присущими развитой личности, а также обязательно воспитать в себе дух неустанного и бесконечного поиска истины. Именно этот дух и составляет суть (жизненную основу) факультета общего образования» [4, р. 32].

Во-вторых, факультет общего образования (факультет «Кёёгакубу») формирует для всех студентов систему из трёх типов учебных курсов: базовых, комплексных и тематических. Комплексные курсы выступают в качестве основного компонента этой системы и включают шесть предметных направлений: философия и искусство; международные отношения и регионы; общество; человек и окружающая среда; Биологические науки; математика, физика и Экология.

Студенты обязаны выбрать как минимум четыре направления из этого списка и набрать по ним в общей сложности 16 зачётных единиц [5, р. 122].

Базовые курсы представляют собой дисциплины фундаментальной подготовки по специальности. К ним также относятся общие для студентов гуманитарных и естественно-научных направлений курсы иностранного языка, физической культуры и информатики.

Тематические курсы, в свою очередь, — это учебные дисциплины, ориентированные преимущественно на дискуссии и практический опыт: они включают в себя элементы свободного исследования и экспериментально-исследовательской работы [6, р. 172]. В более чем сотне курсов, предлагаемых на факультете общего образования (факультет «Кёёгакубу»), принцип ориентации на студента пронизывает весь процесс

обучения. Студенты обладают значительной свободой выбора дисциплин: они не только могут различными областями знаний, но и участвовать в разнообразных учебно-исследовательских мероприятиях. При этом студенты гуманитарных направлений должны за два года набрать 70 зачётных единиц, а студенты естественно-научных направлений – 76 зачётных единиц. Эти объёмы составляют примерно 50 % от общего числа зачётных единиц, необходимых для получения степени бакалавра [7, р. 122].

Модель «факультета общего образования» (кёйкугакубу) за счёт предоставления универсального гуманитарного образования благоприятствует формированию у студентов всестороннего запаса знаний и играет значительную роль в развитии личности; тренировке мышления; повышении самосознания и социальной осведомлённости студентов; развитии интеллектуально-эмоциональных качеств; содействии социализации студентов; повышении их общей компетентности. Эта модель является уникальной образовательной практикой Токийского университета.

Однако такой всеобъемлющий подход к гуманитарному образованию требует от студентов освоения всех гуманитарных курсов и набора необходимых зачётных единиц в течение двух лет, что создаёт определённую нагрузку. Кроме того, модель факультета общего образования разделяет весь процесс обучения на два чётко разграниченных этапа, создаёт дополнительную нагрузку для преподавателей.

2.2. Республика Корея

Республика Корея, так же как Китай и Япония, относится к восточноазиатскому конфуцианскому культурному кругу, поэтому конфуцианская культура составляет основу гуманитарного духа корейского народа. Конфуцианская мысль и культура выступают движущей силой развития Республики Корея [8, р. 211]. Даже в современную эпоху, когда уровень информатизации и индустриализации достиг высокого развития, конфуцианская культура остаётся господствующим мировоззрением в корейском обществе. Под широким влиянием конфуцианских идей южнокорейская система образования придаёт большое значение гуманитарному образованию, уделяя особое внимание воспитанию личностных качеств и нравственному совершенствованию учащихся. В первой статье «Устава национального образования» Республики Корея закреплено следующее положение: «Цель образования заключается в том, чтобы помочь каждому человеку совершенствовать свои личные нравственные качества, развивать способность к самостоятельной жизни и обрести гражданские качества, необходимые для участия в строительстве государства и содействия процветанию всего человечества» [9, р. 36].

Академия Сонгюнган была основана в 1398 году и на сегодняшний день насчитывает более 600 лет истории. Это старейший в Республике Корея центр изучения конфуцианской культуры, а также наиболее прославленное учебное заведение своего времени. В 1946 году Сонгюнган

была реорганизована в современный университет – Университет Сонгюнган [10, р. 36].

Прежде всего, критерии зачисления в университет определяются не только уровнем баллов, но и учитывают сведения о моральном поведении и творческих способностях ученика в период обучения в старшей школе. При этом результаты по культурно-образовательным курсам старшей школы и оценки за поведение внутри школы составляют 40 % от общего балла, учитываемого при зачислении в университет [11, р. 38].

Во-вторых, Университет Сонгюнган включает в себя такие факультеты, как Институт конфуцианской философии, Гуманитарный факультет, Юридический факультет, Факультет социальных наук, Бизнес-школа, Институт исследований культуры Большого Восточной Азии и Научно-исследовательский институт гуманитарных наук. Учебные курсы университета состоят из двух основных частей: общеобразовательных дисциплин и профильных (специальных) предметов. Для каждой из этих частей применяется система обязательных и факультативных курсов.

Обязательные курсы в рамках общеобразовательных дисциплин включают: гражданскую этику, философию, культурологию, иностранный язык, корейский язык, историю, естественные науки и физическую культуру. Эта часть учебной программы определяется единым образом Министерством образования страны и составляет 30 % от общего числа зачётных единиц. [12, р. 38]. Помимо обязательных курсов, предусмотрен широкий выбор факультативных дисциплин.

Факультативные курсы разделены на три области: *гуманитарные науки*, включающие философию, литературу, психологию, эстетику, логику, антропологию, восточную философию, западную философию, экологию, географию и т. д.; *социальные науки*, включающие политологию, экономику, менеджмент, педагогику, социологию, правоведение, статистику и т. д.; *естественные науки*, включающие биологию, геологию, физику, астрономию, химию, математику и т. д.

Студенты могут выбрать одну или несколько дисциплин из широкого спектра факультативных курсов в рамках этих трёх областей. Каждый студент в течение семестра может набрать 18–21 зачётную единицу. Особо успевающим студентам разрешается набрать до 24 зачётных единиц. Обычно один академический час соответствует 45 минутам занятий, а 16 академических часов составляют 1 зачётную единицу. Для выполнения требований к выпуску студент должен в общей сложности набрать 140 зачётных единиц за время обучения в вузе [13, р. 38].

Университет Сонгюнган считает конфуцианскую философию своей основной миссией, а принципами учебного заведения провозглашает гуманность (ин), справедливость (и), соблюдение ритуалов (ли) и мудрость (чжи) – эти ценности закреплены университетом (<https://www.skku.edu/eng/index.do>). Курс «Основы конфуцианской

философии» является обязательной культурной дисциплиной для первокурсников и позволяет подготовить большое количество квалифицированных специалистов в области изучения конфуцианства. Такая традиционная модель образования, основанная на уважении к наследию, способствует развитию личностных качеств, помогает сформировать у них такие положительные черты, как патриотизм, доброжелательность, оптимизм и трудолюбие, а также содействует гармоничному развитию общества и государства.

Однако, приверженность традициям легко может привести к отсутствию инноваций. Вопрос о том, как найти баланс между традицией и инновациями – ключевая задача, которую предстоит решить Университету Сонгюнган.

2.3. Сингапур

Сингапур славится профессиональным образованием мирового уровня. Среди учреждений профессионального образования Сингапура особенно выделяется Наньянский политехнический институт. Наньянский политехнический институт был основан в 1992 году и представляет собой современный кампус с развитой цифровой и информационной инфраструктурой – по-настоящему «умный» кампус. Это четвёртый политехнический институт, созданный правительством Сингапура. Однако за годы развития он постепенно превзошёл по уровню все остальные профессиональные учебные заведения страны.

Прежде всего, высшее профессиональное образование, являясь частью системы высшего образования, не представляет собой учреждение, ориентированное исключительно на профессиональную подготовку. Образовательная цель Наньянского политехнического института в Сингапуре формулируется следующим образом: «Предоставить студентам всестороннее образование и богатый учебный опыт, подготовить выпускников с гармоничным развитием, обладающих как способностями к профессиональному росту, так и чувством ответственности» [14, р. 175]. В связи с этим в институте сформирована стратегия «4С», в основе которой лежат четыре компонента: культура (Culture), теоретическая подготовка (Concept), компетенции (Capability) и сотрудничество (Collaboration). Стратегия «4С» выступает в качестве культурного ядра воспитательной работы со студентами [15, р. 175].

Во-вторых, будучи высшим профессиональным учебным заведением с упором на инженерно-технические специальности, Наньянский политехнический институт включает следующие факультеты: Школу бизнес-менеджмента; Факультет наук о здоровье; Факультет инженерных наук; Факультет информационных технологий; Факультет дизайна; Факультет химии и наук о жизни; Факультет цифровых медиа. Профессиональные курсы этих факультетов охватывают большинство ключевых отраслей промышленности и сферы услуг Сингапура.

Помимо профессиональной подготовки, Наньянский политехнический институт предлагает широкий выбор общеобразовательных курсов для повышения гуманитарного уровня студентов. В целом общеобразовательные курсы делятся на две категории: те, что предлагаются всем студентам институтом в целом, и те, что организуются отдельными факультетами.

Общеобразовательные курсы, единые для всего института, включают три категории: *модульные общеобразовательные курсы* для всех студентов, среди которых: основы здорового образа жизни, введение в политологию, навыки лидерства, введение в социологию, знакомство с Сингапуром, деловой язык; *курсы непрерывного образования*, включающие выбор личной профессиональной траектории, коммуникацию на рабочем месте, эмоциональный интеллект и т. д.; *базовые профессиональные курсы*, такие как гражданское воспитание, интернационализация, основы профессиональных навыков и др.

Факультеты предлагают около ста общеобразовательных курсов. Эти дисциплины не только дают студентам новые знания, но и развивают критическое мышление, коммуникативные навыки, эстетическое восприятие и творческие способности [16, p. 113].

Будучи типичным высшим профессиональным учебным заведением, Наньянский политехнический институт на раннем этапе взял за основу своей учебной программы принцип «гуманитарные науки, общественные науки, естественные науки». В настоящее время этот принцип получил дальнейшее развитие и трансформировался в более комплексную концепцию: «рациональная структура познания, взаимопроникновение гуманитарных и точных наук, прочная общеобразовательная база, формирование профессиональных качеств, адаптация к социальной жизни, неформальное обучение» [17, p. 113].

Такой подход к образованию, сочетающий технологии и гуманитарные науки, способствует развитию у студентов критического мышления, навыков инноваций и предпринимательства, коммуникативных и командных навыков, способности к непрерывному обучению (обучение в течение всей жизни), международного кругозора, предпринимательского духа.

III. Заключение

Япония, Республика Корея и Сингапур, выступая в качестве типичных представителей развитых стран Азии, на основе своей местной культуры и потребностей социального развития выработали каждая свой ярко выраженный путь развития высшего гуманитарного образования. От определения места высшего гуманитарного образования в системе, структуры учебных программ до моделей воспитания личности — во всех этих областях сформировались зрелые системы и накоплен богатый практический опыт.

В условиях глобализации и эпохи цифровизации и интеллектуализации опыт высшего гуманитарного образования этих трёх стран одновременно отвечает требованиям экономической трансформации и научно-технического прогресса в отношении подготовки кадров; подчёркивает ценность гуманитарного образования в передаче культурного наследия, формировании целостной личности и повышении общего уровня развития человека.

Благодаря знакомству с опытом трёх упомянутых университетов можно понять особенности развития высшего гуманитарного образования в типичных азиатских вузах разных типов: классических (многопрофильных) университетах; университетах социально-гуманитарного профиля и технических (политехнических) вузах.

Это будет полезно для других стран Азии — они смогут использовать этот опыт с учётом своих национальных особенностей. Кроме того, он послужит практической основой для совершенствования высшего гуманитарного образования во всём мире

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 尹辉. 战后日本东京大学通识教育特色及其思考[J]. 高等理科教育, 2021, (03): 119-123. [Инь Хуэй. Изучение особенностей общего образования в Токийском университете в послевоенный период // Высшее естественно-научное образование. 2021. № (03). С. 119–123].
2. 李圣杰, 裴科. 日本的大学通识教育研究[J]. 高教学刊, 2018, (20):1-4+7. DOI:10.19980/j.cn23-1593/g4.2018.20.002. [Ли Шэндже, Цю Кэ. Исследование общего образования в японских университетах // Вестник высшего образования. 2018. (20): 1–4+7. DOI: 10.19980/j.cn23-1593/g4.2018.20.002].
3. 朱敏, 臧莉娟. 日本大学的人文教育理念——基于东京大学、东京工业大学的通识教育课程方案 [J]. 集美大学学报(教育科学版), 2015, 16(03): 51-55. [Чжу Минь, Цзан Лицзюань. Концепция гуманитарного образования в японских университетах: на основе программ общего образования Токийского университета и Токийского технологического университета // Вестник Цзимэйского университета (серия «Педагогические науки»). 2015. № 16(03). С. 51–55].
4. 陆一. 教养与文明：日本通识教育小史 [M]. 上海：三联书店 出版社, 2012. [Лу И. Воспитание и цивилизация: краткая история общего образования в Японии. Шанхай: Издательство «Саньянь шудянь», 2012. 297 с.].
5. 陆一. 21 世纪日本大学通识教育再出发: 东京大学与京都大学两种模式的比较 [J]. 北京大学教育评论, 2015, 13(01): 166-178+192. DOI:10.19355/j.cnki.1671-9468.2015.01.011. [Лу И. Новое развитие общего образования в японских университетах в XXI веке: сравнение двух моделей – Токийского и Киотского университетов // Пекинский образовательный обзор. 2015. № 13(01). С. 166–178+192. DOI: 10.19355/j.cnki.1671-9468.2015.01.011].
6. 刘毅, 刘兆程. 战后韩国人文教育分析兼谈我国人文教育途径 [J]. 理论界, 2008, (05):211-212. [Лю И, Лю Чжаочэн. Анализ гуманитарного образования в послевоенной Корее с кратким обзором путей развития гуманитарного образования в нашей стране // Теоретический мир. 2008. № (05). С. 211–212].

7. 张凌. 战后韩国的人文教育[J]. 比较教育研究, 1998, (04):37-39. [Чжан Лин. Гуманитарное образование в послевоенной Корее // Сравнительные образовательные исследования. 1998. № (04). С. 37–39].
8. 吴礼光,林成圣. 高职学生“博雅教育”的模式创新与实践——结合新加坡南洋理工学院通识教育经验 [J]. 科学咨询, 2024, (08):175-178. [У Лигуан, Линь Чэншэн. Инновации и практика модели «эрудитского образования» для студентов высших профессиональных учебных заведений: опыт общего образования Наньянского политехнического института (Сингапур) // Научные консультации. 2024. № (08). С. 175–178].
9. 林杰,刘业青. 高职院校通识教育之辨析与契机——以通专融合的南洋理工学院为案例 [J]. 江苏高教, 2023, (05): 107-119. DOI:10.13236/j.cnki.jshe.2023.05.016. [Линь Цзе, Лю Ецин. Анализ и возможности общего образования в высших профессиональных учебных заведениях: пример Наньянского политехнического института с интеграцией общего и специализированного образования // «Высшее образование в провинции Цзянсу. 2023. № (05). С. 107–119. DOI: 10.13236/j.cnki.jshe.2023.05.016].

Об авторе:

Ван Цзявэнь – аспирант ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (Россия, 170100, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33), аспирант Института педагогических наук, Шэньянский педагогический университет (КНР, 110034, г. Шэньян, ул. Хуанхэбэй, 253), e-mail: 13945115243@163.com

Practical experience of higher humanities education in developed countries of Asia

Wang Jiawen

Shenyang Normal University, China
Tver State University, Tver, Russia

This article analyzes the positioning, curriculum system, and training model in higher education in the humanities using typical universities in Japan, the Republic of Korea, and Singapore as examples, and also provides development paths for humanities education in universities in developed Asian countries.

Keywords: *Asia, developed countries, humanities education, higher humanities education, Korea, Japan, Singapore.*

About the author:

Wang Jiawen – postgraduate student, Tver State University (Russia, 170100, Tver, Zhelyabova Street, 33), Graduate Student at the College of Educational Sciences, Shenyang Normal University (China, 110034, Shenyang, Huanghe North Street, 253), 13945115243@163.com

Дата поступления рукописи в редакцию: 15.04.2026.

Дата принятия рукописи в печать: 20.05.2026.