

Профессиональная подготовка будущих педагогов к противодействию радикализму и экстремизму: роль образовательных ресурсов в профилактике религиозной нетерпимости

В.В. Герасимов

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь, Россия

В данной работе рассматриваются вопросы значимости профессиональной подготовки будущих педагогов в области профилактики и противодействия проявления радикализма, экстремизма, религиозного экстремизма, а также эффективного использования образовательных ресурсов в области профилактики религиозной нетерпимости. Работа направлена на выявление современных тенденций и практики формирования у будущих педагогов компетенций, необходимых для управления ситуацией в образовательной среде и успешной работы с обучающимися, подверженными влиянию религиозно-деструктивных идеологических течений.

***Ключевые слова:** экстремистская идеология, религиозный экстремизм, педагогическое образование, религиозная безопасность, молодежная среда.*

Радикализация в молодежной среде и распространение в данной среде экстремистской идеологии представляют собой серьезную угрозу безопасности и социальной стабильности общества.

Молодежь, обучающаяся в образовательных организациях, является из-за своего повышенного интереса ко всему новому, активного поиска своего места в мире, наиболее подверженной деструктивному влиянию категорией населения нашей страны в нынешних условиях.

Разработанные и разрабатываемые образовательные ресурсы детерминируют три направления подготовки будущих педагогов:

Во-первых, профилактика (предупреждение) религиозного экстремизма;

Во-вторых, борьба с проявлениями религиозного экстремизма;

В-третьих, минимизация (ликвидация) последствий религиозного экстремизма.

Данные направления обозначают основной акцент государства и его интересы в сфере образования и подготовки кадров для него. Профилактика экстремистской идеологии, являясь одним из направлений противодействия, представляет собой важный способ предупредительной деятельности, поскольку минимизируется число потенциальных правонарушений и преступлений экстремистской и террористической направленности.

Особое значение в такого рода обстоятельствах приобретает профессиональная подготовка будущих педагогов, направленная на своевременное распознавание симптомов радикализации и деструктивного влияния религиозно-экстремистской идеологии, а также эффективного реагирования на потенциальные риски, которые могут угрожать обучающимся. В существующей системе педагогического образования

такого рода подход, по словам Ю.А. Горячева, реализуется в виде программноориентированного компонента «подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; содействия образовательной (учебной) мобильности российских граждан, в том числе для получения образования и повышения квалификации; совершенствования учебной литературы и программ обучения в целях формирования общероссийского гражданского самосознания и воспитания культуры межнационального общения» [2, с. 37]. Тем не менее, даже с учетом предпринимаемых усилий, велика потребность в новых подходах к подготовке в том числе и будущих педагогов – обучающихся образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

По нашему мнению, действующие образовательные программы недостаточно отражают требования сегодняшних реалий, касающихся обучения будущих педагогов эффективному противодействию и профилактике проявлений экстремизма и религиозной нетерпимости, недопущения эскалаций конфликтов на религиозной почве в образовательной среде и образовательном процессе. Важно понимать, что изменение социального климата в обществе, появление в связи с этим новых угроз, требуют от системы подготовки будущих педагогов гибкости и адаптивности.

Готовность будущих педагогов к профилактике идеологии религиозного экстремизма определяется, по утверждению Т.В. Романовой, как «совокупность личностных качеств, которую можно охарактеризовать такими компонентами, как познавательный, организационно-деятельностный, мотивационный» [6, с. 182]. Наличие данных компонентов в образовательных ресурсах профессиональной подготовки будущих педагогов к противодействию радикализму и экстремизму, профилактике религиозной нетерпимости будет способствовать формированию антиэкстремистского сознания будущего педагога, выработке умений противодействия и профилактике идеологии религиозного экстремизма в молодежной среде на основе понимания сущности и опасности деструктивной идеологии. Т.В. Романовой компоненты представлены в иерархическом виде по степени важности в образовательном ресурсе следующим образом.

Познавательный (теоретический) компонент проявляется как:

«1. Знание об особенностях и формах проявления радикализма и основных понятиях радикализма, экстремизма и иной деструктивной идеологии.

2. Знание основных закономерностей зарождения, функционирования и этапов развития деструктивной идеологии.

3. Знание о психолого-педагогических особенностях подростков и молодежи, склонной к экстремистскому поведению, распространению радикальной идеологии» [6, с. 183];

Организационно-содержательный компонент включает в себя:

«1. Знание о правовом регулировании радикальной и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации.

2. Владение социально-педагогическими технологиями, формами и методами изучения и предотвращения распространения экстремизма, радикализма и деструктивной идеологии в образовательных организациях.

3. Умение определять социально-психологические причины агрессивного поведения учащихся, выявлять деструктивные формы поведения молодежи в образовательных организациях.

4. Умение использовать современные инновационные ресурсы в профилактике распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии.

5. Знание и умение использовать различные стратегии профилактики вовлечения обучающихся образовательных организаций в деструктивную деятельность» [6, с. 183];

Мотивационный компонент, имеющий в своем составе:

«1. Сформированные мировоззренческие позиции.

2. Терпимое отношение к представителям другой национальности.

3. Проявление гражданственности и патриотизма» [6, с. 183].

Успешность профилактической работы зависит от наличия не просто качественных образовательных ресурсов: учебников, пособий, интерактивных презентаций, интернет-площадок, дистанционных курсов и т.д., а таких ресурсов, которые, по мнению С.Ю. Грузковой и А.Р. Камалеевой, направлены на «признание обучаемого значимой и ценной личностью, принятие его индивидуальности и недопущения категоричности при оценке его взглядов, а также готовность обучающего и обучающегося к сотрудничеству и диалогу» [3, с. 38]. И когда такого рода ресурсы появляются и эффективно используются, то с уверенностью можно говорить, что формирование социокультурной и мировоззренческой установок будущего педагога, например через кейсы реальных ситуаций, мастер-классы, интерактивные лекции и семинары, в том числе и практикующих специалистов в сфере противодействия и профилактике радикализма, экстремизма и его проявлений, проходит успешно и позволяет осваивать новые методики и техники работы по профилактике экстремистской идеологии.

Разрабатывая образовательные программы, а также дополняя уже существующие по вопросам профилактики и противодействия религиозному экстремизму и религиозной нетерпимости в рамках подготовки будущих педагогов, следует учитывать особенности существующих уровней образования: среднее профессиональное, высшее,

дополнительное, с целью планирования содержания проводимых мероприятий. Это помогает усиливать акцент на мотивацию самих будущих педагогов к самостоятельному изучению новых направлений профессионального совершенствования.

В качестве практического примера стоит привести прошедший 27 марта 2026 года на базе Новосибирского колледжа печати и информационных технологий межведомственный семинар «Педагогические стратегии предупреждения экстремизма: от теории к практике», объединивший специалистов системы профессионального образования, методистов, социальных педагогов и представителей управленческих команд образовательных организаций [7]. Формат семинара, как образовательного ресурса практикоориентированного вектора подготовки, позволил не просто профессионально обсудить эффективные педагогические инструменты профилактики экстремизма, но и позволило участникам на площадке колледжа профессионально обсудить формирование у обучающихся с помощью педагогических инструментов, ценностных ориентиров, основанных на ответственности, осознанном выборе и культурной идентичности. Педагогически выстроенные формы работы позволяют рассматривать профилактику религиозного экстремизма и религиозной нетерпимости не только как набор мероприятий, а как системную деятельность по воспитанию личности, нового гражданина – ответственного и имеющего свою ценностную позицию.

Образовательные программы – это позитивная и эффективная практика подготовки педагогических кадров для профилактики идеологии экстремизма и религиозной нетерпимости. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) разрабатывает программы для педагогов в сфере профилактики экстремизма. В статье Г.В. Нерсисяна и Е.Р. Валитовой приводится пример разрабатываемой программы ДПО по противодействию идеологии терроризма и экстремизму в Российской Федерации, рассчитанной на 108 академических часов. В рамках ее, кроме собственно противодействия идеологии терроризма и экстремизму, как пишут авторы, будут рассмотрены такие блоки, как исследование истории изучения и современные подходы к определению феноменов терроризма и экстремизма, рассмотрение функций органов исполнительной власти субъектов и органов местного самоуправления в противодействии терроризму и экстремизму, а также роли общественного сектора в сфере противодействия идеологии терроризма [5, с. 34].

И.Е. Абрамова и О.М. Шерефова ссылаются на опыт российского педагога-исследователя О.Ю. Годунова, уделяющего большое внимание необходимости предотвращения опасности вовлечения молодежи в «деструктивные социальные группы». Авторами также подчеркивается то, что «принципиально важным становится формирование у обучающихся

критического мышления, воспитания чувств патриотизма, гражданской ответственности, духовно-нравственных ценностей» [1, с. 86]. Необходимо отметить, что при реализации гражданско-патриотического воспитания в рамках подготовки будущего педагога с привлечением при этом образовательных ресурсов поликультурного воспитания личности, взаимосвязанных и важных для формирования личности, понимающей важность для нашей страны межнационального и межэтнического взаимодействия, взаимопонимания, необходимо противодействовать идеологии экстремизма и религиозной нетерпимости.

Модель гражданского воспитания, описанная И.Е. Абрамовой и О.М. Шерефова, на примере реализации комплекса мероприятий по профилактике предупреждения распространения экстремизма в рамках дисциплины «Иностранный язык» для студентов разных уровней высшего образования Петрозаводского государственного университета доказала свою эффективность в ходе практической апробации. Как утверждают авторы, данная модель позволила «сформировать у обучающихся основы антиэкстремистского сознания, повысить устойчивость к отдельным проявлениям экстремистской идеологии за счет формирования в рамках экспериментального обучения неприятия экстремистской деятельности, а также развить гражданскую грамотность» [1].

Важным моментом стало включение модулей по профилактике экстремизма в учебные дисциплины (политология, социология, религиоведение), а также дисциплины по выбору для студентов педагогических вузов. Это стало важным шагом в формировании у будущих педагогов навыков противодействия экстремистским настроениям и религиозной нетерпимости.

В этой связи выделим важные аспекты в информационном наполнении образовательных ресурсов, предназначенных для будущих педагогов, подготавливаемых к профилактике распространения идеологии религиозного экстремизма в среде обучающихся образовательной организации: анализ и обобщение психолого-педагогического опыта профилактики распространения деструктивной идеологии; формирование знаний об особенностях, факторах распространения данной идеологии, а также десоциализации личности, подверженной влиянию экстремистской идеологии; развитие у будущих педагогов навыков проведения своевременного мониторинга с помощью психолого-диагностических методик, адаптированных для выявления склонности обучающегося к вовлечению в деструктивную идеологию; ознакомление студентов с методами социально-психологической диагностики склонности к деструктивной идеологии, методами профилактики распространения деструктивной идеологии в образовательной среде.

П.А. Кисляков отмечает, что «направлением подготовки педагогов к обеспечению социальной безопасности является религиозная

(антисектантская) безопасность». При этом автор приводит слова Т.К. Мухиной, указывающей на большие возможности «реализации в них [образовательных организациях] антисектантского воспитания – формирования иммунитета к порабощающему влиянию сектантства, выработке приемов психологической защиты от авторитарного воздействия и эксплуатации» [4].

П.А. Кисляковым также упоминается, что в последнее время активно развивается научное направление, связанное с подготовкой педагогов к профилактике в молодежной среде идеологии экстремизма, как крайней формы интолерантности. Как пример, автор приводит реализуемый в Мордовском государственном педагогическом институте им. М.Е. Евсевьева курса «Профилактика ксенофобии и экстремизма в системе российского образования», в котором авторы курса (А.В. Мартыненко, Т.Д. Надькин, Л.А. Потапова, Е.В. Царева, С.С. Еремина) раскрывают содержание базовых категорий «экстремизм», «радикализм», «ксенофобия», «толерантность» и др., подробно дают историко-правовой анализ истоков обозначенной проблемы, рассказывают о накопленном мировом опыте борьбы с подобными негативными явлениями [4].

Роль образовательных ресурсов в профилактике религиозного экстремизма, противодействию деятельности религиозных (околорелигиозных) сект и групп в системе подготовки педагогических кадров в основном состоит в повышении компетентности в сфере профилактики религиозного экстремизма и религиозной нетерпимости; в формировании таких компетенций, которые позволят будущему педагогу организовывать системную работу по противодействию вовлечению обучающихся в деятельность деструктивных групп религиозной направленности; в участии и развитии системы духовно-нравственного воспитания и образования на различных уровнях подготовки.

Также не стоит оставлять без внимания реализацию новых форматов работы церкви со студентами вузов, которые свяжут свою профессиональную деятельность с обучением и воспитанием. Тверской епархией Русской православной церкви был создан Отдел по взаимодействию с высшими учебными заведениями. По материалам Информационного агентства «TVERIGRAD», «отдел нацелен на реализации новых форматов работы со студенческой молодежью. Среди них – запуск дискуссионного клуба об актуальных вопросах веры, науки и жизни «Открытый разговор», работа студенческого лагеря «Смыслы» с бытом на природе, евангельскими кружками, участием в богослужениях и волонтерскими проектами» [8]. Такой формат взаимодействия, в том числе со студентами Института педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета, безусловно создаст необходимые для академического сообщества университета педагогические условия духовно-нравственного воспитания студенческого сообщества.

В рамках повышения качества профессиональной подготовки педагогов с помощью образовательных ресурсов во многом необходимо принять следующие меры, а именно:

1. Обновлять государственные образовательные стандарты с целью усиления акцента на обучение психолого-педагогическим методикам выявления признаков радикализации и эффективного противодействия проявлениям экстремизма и религиозной нетерпимости: тренинги и курсы, тематические мероприятия и т.д.;

2. Создавать специализированные центры переподготовки и повышения квалификации педагогов по профилактике религиозного экстремизма и радикализма в образовательных организациях, работающих на территориях с неблагоприятной социально-экономической, а также напряженной обстановкой: территории проведения Специальной военной операции, конфессиональные макрорегионы Российской Федерации, а также совершенствовать деятельность уже существующих с учетом реалий сегодняшнего дня;

3. Активизировать просветительскую деятельность вузов и межвузовских площадок педагогического диалога через проведение тематических конференций, круглых столов и открытых лекций (семинаров), направленных на популяризацию успешных практик предотвращения конфликтов на религиозной почве.

4. Совершенствовать цифровые платформы и электронные библиотеки вузов, размещая на них необходимые тематические материалы для будущих педагогов по деструктивной идеологии и противодействию ей.

Стоит подчеркнуть ещё раз, что эффективная работа по подготовке будущих педагогов, которые уже будучи в профессиональной деятельности, должны будут эффективно предотвращать проявления радикализма и экстремизма, должны в рамках подготовки понимать, что это будет возможно лишь при условии высокого уровня их профессиональной подготовки и адекватности применяемых образовательных ресурсов современным реалиям.

Таким образом, это подтверждает необходимость дальнейшего изучения данной проблематики и принятия комплексных мер по модернизации системы профессиональной подготовки будущих педагогов, а также совершенствование применяемых образовательных ресурсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова И.Е., Шерехова О.М. Модель гражданского воспитания студентов разных уровней высшего образования: профилактика экстремизма // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2023. № 07. URL: <https://e-koncept.ru/2023/231063.htm>.
2. Горячев Ю.А. Международная и российская нормативная база совершенствования системы повышения профессиональной компетенции педагогических кадров по вопросам межэтнических отношений в контексте образовательной политики стратегии развития национальной политики РФ до 2025 года (аналитический обзор) // Альманах «Этнодиалоги». 2015. № 2(49). С. 21–50.

3. Грузкова С.Ю., Камалеева А.Р. О формировании готовности педагогов к профилактике радикальных идеологий среди учащейся молодежи. // Казанский педагогический журнал. 2017. № 5. С. 35–40.
4. Кисляков П.А. Направления профессиональной подготовки будущих педагогов в области социальной безопасности // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). 2012. № 8(16). URL: <https://mediaeducation.ucoz.ru/>
5. Нерсиян Г.В., Валитова Е.Р. Образовательные программы как позитивная практика подготовки кадров в области профилактики терроризма и экстремизма. Типовые программы Минобрнауки России. Опыт НЦПТИ. // Обзор НЦПТИ. 2020, 2(21). С 26-36
6. Романова Т.В. Подготовка будущих педагогов к работе по профилактике распространения в образовательных организациях деструктивной идеологии // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2021, 3(112). С. 180–188.
7. Современные подходы к профилактике экстремизма в образовательной среде обсудили на семинаре. URL: <https://nipkipro.ru/news/9438/>
8. Тверская епархия будет взаимодействовать с вузами. URL: <https://tverigrad.ru/publication/tverskaja-eparhija-budet-vzaimodejstvovat-s-vuzami/>

Об авторе:

Герасимов Владислав Вячеславович – аспирант ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (Россия, 170100, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: vladiger96@yandex.ru

Professional training of future teachers to counter radicalism and extremism: the role of educational resources in the prevention of religious intolerance

V.V. Gerasimov

Tver State University, Tver, Russia

This paper examines the importance of professional training of future teachers in the field of prevention and combating manifestations of radicalism, extremism, religious extremism, as well as the effective use of educational resources in the field of prevention of religious intolerance. The work is aimed at identifying current trends and practices in the formation of future teachers' competencies necessary to manage the situation in the educational environment and successfully work with students who are influenced by religious and destructive ideological trends.

Keywords: *extremist ideology, religious extremism, teacher education, religious safety, youth environment.*

About the author:

Gerasimov Vladislav Vyacheslavovich – postgraduate student, Tver State University (33 Zhelyabova St., Tver, 170100, Russia), e-mail: vladiger96@yandex.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 16.02.2026.

Дата принятия рукописи в печать: 21.04.2026.