

Волонтерская деятельность как фактор формирования социальной активности студентов университета

А.А. Дубинина

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь, Россия

Исследуется роль волонтерской деятельности в формировании социальной активности студентов университета. Волонтерская деятельность проанализирована на примере Тверского государственного университета. Систематизированы основные формы и направления добровольческой работы молодежи. Выявлен потенциал волонтерского движения как ресурса формирования активной жизненной позиции и воспитания социально зрелых граждан российского общества.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, студенческая молодежь, воспитание личности, активная жизненная позиция.

Актуальность исследования. В условиях динамичных социально-экономических изменений и геополитических трансформаций в современной России волонтерское движение приобретает статус значимого ресурса для укрепления социальной сплоченности молодежи. Молодежь как наиболее активная и адаптивная часть общества выступает ключевым агентом гражданских инициатив, формируя основу для будущего развития некоммерческого сектора. Ее вовлеченность в добровольческую деятельность является индикатором гражданской зрелости и потенциала общества к самоорганизации.

Волонтерская активность занимает важное место в современном культурном развитии общества, поскольку способствует формированию прочных социальных взаимосвязей и личностному росту членов волонтерского сообщества. В условиях процессов глобализации повышается значимость воспитания активной гражданской позиции и социальной инициативности молодежи. Высшие учебные заведения способны продуктивно решать эти задачи посредством интеграции обучающихся в разнообразные волонтерские программы и мероприятия.

Степень научной разработанности темы исследования. Для формирования социальной активности молодежи посредством волонтерской деятельности современные исследователи предлагают использовать личностно-ориентированный (И.В. Москвина [4], Е.А. Глазкова [1]), системный (А.Г. Килина, К.А. Кондаранцева [2]), Н.В. Логинова [3], Н.В. Шрамко, М.А. Николаева и А.И. Быстрова [7]) и поведенческий (Л.В. Плескач [5]) подходы. Эти подходы применимы и для решения поставленной нами задачи – научно-методического обеспечения организации добровольческой деятельности студентов вуза. Однако понятие *волонтерская деятельность* в научном дискурсе используется в разных значениях, системная классификация направлений и форм не разработана, в связи с чем данная тема актуальна с точки зрения ее научного содержания и практического применения.

Проблему исследования мы видим в необходимости разработать научно-методическое обеспечение организации добровольческой деятельности студентов вуза на основе ее сущностных характеристик и особенностей реализации в образовательной среде университета.

Цель исследования – уточнить определение волонтерской деятельности студентов, систематизировать ее формы и направления и на этой основе проанализировать опыт Тверского государственного университета и выявить перспективные направления его волонтерской активности.

Методология исследования носит междисциплинарный характер. Теоретико-аналитический метод применялся для изучения нормотворческих актов, регулирующих молодежную политику в России и Тверской области. Терминологический метод и дискурс-анализ использовались для выявления содержательных и структурных элементов центрального концепта исследования. Анализ, синтез и обобщение служили инструментами для упорядочивания точек зрения ученых относительно принципов структурирования социальной активности.

Результаты исследования. Волонтерская деятельность реализуется в конкретных культурно-исторических и социальных обстоятельствах, способствующих ее становлению и развитию либо ограничивающих их. Поэтому важно исследовать понятие, ведущие формы и направления волонтерской активности, чтобы детально изучить механизмы ее функционирования и воздействия на личностное развитие участников и разработать соответствующую модель ее организации. Для разработки модели организации добровольческой деятельности студентов университета необходимо рассмотреть подходы исследователей к определению сущности волонтерства и выявить специфику реализации данной формы социальной активности в образовательном пространстве университета.

Понятие волонтерской деятельности. В федеральном законе от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» под волонтерской деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и оказания услуг [6, с. 2]. В основе волонтерства, по мнению Л.В. Плескач, лежит мысль о том, что существуют люди, нуждающиеся в помощи, и люди, готовые добровольно оказать эту помощь [5, с. 10]. Н.В. Логинова определяет волонтерскую деятельность как способ самореализации индивидов и групп в социальных процессах и сферах [3, с. 152], И.В. Москвина – как способ профессионального становления [4, с. 2].

Проанализировав результаты научных исследований и требования, зафиксированные в нормативных документах российского образования, мы уточнили определение понятия *волонтерская деятельность*. Под

волонтерской деятельностью мы понимаем добровольческую форму социально значимой активности личности или групп, направленную на удовлетворение потребностей общества и оказание помощи нуждающимся категориям населения. Основанная на бескорыстии и альтруизме, она способствует укреплению социальной солидарности, формированию гражданской ответственности и личностному росту участников посредством обретения опыта взаимодействия с различными социальными группами и формирования социальных компетенций и ценностей, важных для построения гармоничного гражданского общества.

Данное определение характеризует волонтерство как явление комплексного характера, объединяющее процессы социализации и нравственного становления личности, которые, помимо деятельности по оказанию благотворительной поддержки населению, включают формирование базовых общественно принятых норм поведения, развитие социальной компетентности и системы жизненных приоритетов.

Комплексный подход к определению волонтерской деятельности существенно расширяет исследовательские горизонты и меняет подходы к изучению данного феномена. Если ранее волонтерство считали преимущественно формой общественной взаимопомощи, то сегодня в нем видят перспективный ресурс для формирования гражданского сознания и социальной солидарности молодежи и ее личного роста. Возможности волонтерства в этом ключе изучают психологи, педагоги, социологи и культурологи, и скоро их совместные исследования позволят разработать научно обоснованные рекомендации по развитию волонтерского движения и соответствующие инновационные образовательные технологии повышения результативности воспитательных практик.

В этой связи мы считаем необходимым выделить следующие новые области исследовательской работы: *формирование специальных научных подходов к изучению феномена волонтерства* (анализ волонтерства как пространства активной социализации, адаптации молодежи и взрослых к условиям современного общества, усвоения ими необходимых социокультурных норм и ролей); *оценку его долгосрочных задач и результатов* (изучение влияния инициативной волонтерской деятельности на профессиональное самоопределение, социальную адаптацию и карьерный рост молодых людей и формирование устойчивых моделей общественно-полезного поведения взрослого населения); *разработку инструментария оценки его результативности* (разработка методик измерения вклада волонтеров в повышение уровня коллективизма, культуры взаимопомощи и социальной ответственности).

Формы волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность охватывает различные формы осуществления – начиная с индивидуального включения студента в полезные дела и заканчивая большими организованными структурами волонтеров. А.Г. Килина и К.А.

Кондаранцева в числе форм волонтерской деятельности отметили общественную организацию, общественное движение, общественное учреждение, религиозную организацию, ассоциацию (союз), фонд или автономную некоммерческую организацию, осуществляющие добровольческие (волонтерские) программы как разовые мероприятия или долгосрочные проекты [2, с. 11]. Е.А. Глазкова включила в спектр этих форм, помимо некоммерческих неправительственных организаций, такие структуры, как волонтерский корпус, волонтерские отряды и центры, функционирующие на базе образовательных учреждений, и корпоративное волонтерство [1, с. 25]. Н.В. Шрамко, М.А. Николаева и А.И. Быстрова предложили разграничить разовые мероприятия и акции, проекты и гранты, которые носят эпизодический характер, и постоянную системную работу [7, с. 62].

Изучение волонтерской деятельности позволило нам выделить три ее основных формы: некоммерческие организации, организационно-структурные формы и инициативные мероприятия и проекты.

Направления волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность охватывает широкий спектр направлений, предоставляя возможности для реализации различных интересов и способностей участников. Согласно данным исследования ВЦИОМ за 2024 г., самое популярное направление волонтерства – наставничество, передача опыта. Также в числе востребованных направлений волонтерской деятельности названы: помощь участникам специальной военной операции (34% опрошенных); участие в субботниках, благоустройстве дворов, улиц, парков (31%); помощь людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым, бездомным (29%); помощь бездомным животным (28%); участие в организации и проведении патриотических мероприятий, благоустройстве памятников, мест захоронения героев (9%); участие в организации и проведении массовых мероприятий, форумов, фестивалей, спортивных соревнований (9%). Результаты опроса свидетельствуют о разнообразии сфер, в которых волонтеры проявляют себя, и признании важности их вклада в решение социальных проблем.

Исследователи выделили следующие направления волонтерской деятельности: социальное, событийное, культурное, экологическое, медицинское, спортивное, патриотическое, волонтерство общественной безопасности, медиаволонтерство (Е.А. Глазкова [1, с. 26]), поисковое, зооволонтерство, волонтерство в чрезвычайных ситуациях (Л.В. Плескач [5, с. 10–12]) и нек. др.

Обобщив мнения исследователей, мы определили следующие направления волонтерской деятельности в качестве основных: социальное, экологическое, образовательное, культурно-просветительское, спортивное, международное, медицинское, медиаволонтерство. На базе Тверского государственного университета действуют волонтерские объединения,

которые реализуют разнообразные проекты и мероприятия как внутри университета, так и за его пределами. Среди ключевых направлений мы выделили следующие.

Экологическая активность: защита окружающей среды занимает важное место среди забот студенческих волонтеров. Регулярно проводятся экологические акции, включающие уборку территории города, посадку деревьев, просветительские кампании по раздельному сбору мусора и охране природных ресурсов.

Образование и культура: активисты участвуют в проведении культурно-массовых мероприятий, направленных на популяризацию науки, творчества и спорта. Организуются лекции, семинары, мастер-классы, выставки, фестивали, экскурсии и другие формы образовательной и культурной деятельности.

Спортивная инициатива: для привлечения молодежи к активному образу жизни студенты-волонтеры занимаются организацией спортивных мероприятий различного уровня – от внутривузовского масштаба до городских и региональных соревнований.

Международное сотрудничество: отдельное внимание уделяется развитию международного сотрудничества. Волонтеры принимают участие в работе с иностранными студентами, обмениваются опытом с зарубежными коллегами, способствуют культурному диалогу и взаимопониманию народов разных стран.

Вывод. Уточнив определение волонтерской деятельности и систематизировав ее направления и формы, мы проанализировали на этой основе работу волонтерских организаций Тверского госуниверситета. Волонтерские объединения Тверского госуниверситета вносят существенный вклад в формирование здорового образа жизни, развитие творческого потенциала молодежи, укрепление ее патриотизма и толерантности, охрану окружающей среды и повышение культурного уровня населения. Благодаря своему труду студенты приобретают ценные практические навыки, необходимые для успешной профессиональной карьеры, формируют активную жизненную позицию и осознают личную ответственность перед обществом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глазкова Е.А. Формы осуществления волонтерской деятельности и виды волонтерства // Право и государство: теория и практика. 2019. №2 (170). С. 25-28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-osuschestvleniya-volonterskoy-deyatelnosti-i-vidy-volonterstva> (дата обращения: 14.02.2026).
2. Килина А.Г., Кондаранцева К.А. Путеводитель по миру волонтерства. М.: Мосволонтер, 2018. 112 с.
3. Логинова Н.В. Добровольчество как социальное явление: опыт презентации концептуального словаря // Политическая лингвистика. 2012. №3. С. 149–156. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolchestvo-kak-sotsialnoe-yavlenie-opyt-prezentatsii-kontseptualnogo-slovary> (дата обращения: 14.02.2026).

4. Москвина И.В. Волонтерская деятельность как средство нравственного воспитания будущих педагогов // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. №3. С. 1–10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-nravstvennogo-vospitaniya-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 14.02.2026).
5. Плескач Л.В. Особенности классификации направлений добровольческой деятельности в России // Вестник ПГГПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2023. №2. С. 8–15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-klassifikatsii-napravleniy-dobrovolcheskoj-deyatelnosti-v-rossii> (дата обращения: 14.02.2026).
6. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/?ysclid=mly7wdpaqv473338718 (дата обращения: 14.02.2026).
7. Шрамко Н.В., Николаева М.А., Быстрова А.И. Основы волонтерской деятельности: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: УрГПУ, 2022. 166 с.

Об авторе:

Дубинина Анастасия Андреевна – аспирант, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: n4stya.dubinina@yandex.ru

Volunteering as a factor in shaping the social activity of university students

A.A. Dubinina

Tver State University, Tver, Russia

The article is devoted to studying the role of volunteerism in shaping the university students social activity. The main forms and directions of volunteer work among young people are considered, volunteer activity is identified using the example of Tver State University. The results of the study allow us to conclude that the volunteer movement has a significant potential as a resource for fostering an active lifestyle and training socially mature citizens of Russian society.

Keywords: *volunteering, student youth, personality formation, active life position.*

About the author:

Dubinina Anastasia Andreevna – postgraduate student, Tver State University (Russia, 170100, Tver, Zhelyabov St., 33; Scientific supervisor – Doctor of Philology, Professor E.G. Milyugina), e-mail: n4stya.dubinina@yandex.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 16.02.2026.

Дата принятия рукописи в печать: 19.03.2026.