

Проблема интеграции обучения и игры в современном дошкольном образовании

Ши Синьюань

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь, Россия;
Шэньянский педагогический университета, Шэньян, КНР

Представлен теоретический анализ проблемы интеграции обучения и игры в современном дошкольном образовании. Раскрываются основания объединения данных видов деятельности и выявляется структурное противоречие между целевой организацией обучения и свободным характером игровой активности. Обосновываются условия и принципы эффективной интеграции, предполагающие сохранение ведущей роли игры и учёт закономерностей развития ребёнка.

Ключевые слова: дошкольное образование; интеграция обучения и игры; игровая деятельность; развитие ребёнка; ведущая деятельность; образовательный процесс.

I. Постановка проблемы

Дошкольный возраст характеризуется специфическими закономерностями развития. Ведущим способом освоения мира ребёнком выступает сенсомоторный опыт, а игра признаётся ведущим видом деятельности. Под влиянием современных образовательных концепций всё больше дошкольных учреждений стремятся интегрировать игровые элементы в процесс обучения с целью повышения мотивации и эффективности занятий.

Однако, как отмечает Ван Чуньянь [3], обучение и игра не представляют собой простого сложения двух форм активности. Это различные, но внутренне взаимосвязанные виды деятельности. Обучение предполагает чётко структурированные цели и содержание, тогда как игра основана на принципах добровольности и ситуационности. В условиях их объединения возникает вопрос о сохранении системности образовательных целей без утраты внутренней ценности игры. В связи с этим теоретический анализ и практическая рефлексия проблемы интеграции обучения и игры приобретают особую актуальность.

II. Теоретические основания интеграции обучения и игры

С точки зрения теории развития ребёнка, игра предоставляет пространство для самостоятельного исследования и ролевого взаимодействия [4], являясь важнейшим средством освоения социальных отношений и формирования опыта. В дошкольном возрасте обучение эффективно осуществляется преимущественно в конкретных ситуациях практического действия, абстрактные формы передачи знаний оказываются менее результативными.

Конструктивистская теория обучения рассматривает познание как процесс активного конструирования смысла в определённом контексте [5]. Игровая ситуация позволяет преобразовать абстрактное содержание в переживаемый опыт, способствуя осознанному усвоению знаний.

Современная теория учебного плана подчёркивает интегративный и контекстуальный характер образовательного процесса, ориентированный на единство знаний, умений и ценностных установок [1].

Таким образом, игра выступает не только методом обучения, но и существенным компонентом образовательного процесса, способствующим повышению его эффективности и удовлетворению потребностей развития ребёнка. Следовательно, интеграция обучения и игры имеет обоснованную теоретическую базу.

III. Основные проблемы интеграции обучения и игры в современном дошкольном образовании

Несмотря на признание значимости игры, практика её интеграции с обучением сопровождается рядом трудностей.

1. Формализация интеграции

В ряде случаев игра используется лишь как средство оживления занятий и не включается в целостную структуру образовательных целей. Отсутствие внутренней связи между игровым содержанием и учебным материалом приводит к поверхностной активности без глубины усвоения [6].

2. Несогласованность целей и структуры

Обучение ориентировано на формирование знаний и компетенций, тогда как игра строится на принципах свободного участия и процессуального переживания. При чрезмерной ориентации на результат игра превращается в формализованное задание; при избыточной ориентации на развлекательность теряется образовательная направленность [7].

3. Недостаточная профессиональная подготовка педагогов

Интеграция требует высокого уровня профессиональной компетентности. Недостаточное понимание закономерностей детского развития и структуры игровой деятельности затрудняет создание целостной модели интеграции.

4. Несовершенство системы оценки

В условиях интеграции обучения и игры отсутствуют чёткие критерии оценки результатов развития ребёнка, что осложняет анализ эффективности образовательного процесса.

IV. Основные принципы эффективной интеграции

Прежде всего необходимо соблюдать принцип развития, учитывающий возрастные и психологические особенности детей. Интеграция должна строиться на признании игры как естественной формы активного обучения ребёнка [8].

Во-вторых, требуется сохранение ведущей роли игры. Обучение должно быть включено в игровую ситуацию, а не подменять её. Только при сохранении целостной структуры игры введение образовательных элементов приобретает развивающий характер.

В-третьих, необходимо единство целей и структуры. Игровые правила должны быть логически связаны с образовательными задачами, обеспечивая естественное достижение учебных результатов. Геймификация направлена на достижение образовательных результатов и демонстрирует эффективность в учебном процессе [2]. Следовательно, игровая деятельность должна служить образовательным целям, не выходя за рамки общей структуры программы.

Наконец, важным условием является повышение профессиональной компетентности педагогов. Интеграция предполагает способность анализировать игровое поведение ребёнка и находить точки соприкосновения между его интересами и образовательными задачами [9].

V. Заключение

Интеграция обучения и игры в современном дошкольном образовании является объективной тенденцией развития педагогической практики. Однако её реализация требует системного подхода и теоретической обоснованности. При несоблюдении основных принципов возможна формализация игры или ослабление образовательных целей. Только при учёте закономерностей развития ребёнка и последовательной оптимизации интеграционных механизмов возможно достижение подлинного единства обучения и игры и повышение качества дошкольного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власова А.К., Игнатович С.С., Игнатович В.К. Организационно-педагогические условия интеграции игровой деятельности в процесс обучения старшекласников // Педагогика: история, перспективы. 2025. Том 8. № 1. С. 28–44.
2. Уразметова А.В., Хакимова Р.Б. Геймификация и игрофикация в образовательном процессе // Педагогика и просвещение. 2025. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-i-igrofikatsiya-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 24.01.2026).
3. 王春燕.以游戏精神实现教学与游戏的融合 [J]. 教育理论与实践, 2002, (12): 42-45. [Ван Чуньянь. Реализация единства обучения и игры на основе игрового духа // Теория и практика образования. 2002. № 12. С. 42–45].
4. 刘焱.幼儿园以游戏为基本活动的现代教育原理 [J]. 学前教育研究, 1995, (03): 1-4. [Лю Янь. Современные педагогические основания организации игры как ведущей деятельности в детском саду // Исследования дошкольного образования. 1995. № 3. С. 1–4].
5. 张永胜.让建构主义理论创新课堂教学 [J]. 教育理论与实践, 2007, 27(S2): 48-49. [Чжан Юншэн. Конструктивизм как основа обновления учебного процесса // Теория и практика образования. 2007. Т. 27. № S2. С. 48–49].
6. 张瑞芝.浅谈游戏在幼儿教育教学中的运用与融合[J].甘肃教育研究,2024,(02):139-141. [Чжан Жуйчжи. Использование и интеграция игры в обучении детей дошкольного возраста // Исследования образования провинции Ганьсу. 2024. № 2. С. 139–141].
7. 童佳贞.游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].新课程研究,2021,(33):118-119. [Тун Цзяжэнь. Применение и интеграция игры в образовательном процессе детского сада // Исследования новой учебной программы. 2021. № 33. С. 118–119].

8. 丁海东,韩云龙.论游戏与教学的整合[J].学前教育研究,2007,(12):50-52. [Дин Хайдун, Хань Юньлун. Интеграция игры и обучения в дошкольном образовании // Исследования дошкольного образования. 2007. № 12. С. 50–52].
9. 华爱华,朱佳慧.游戏与教学融合的关键:游戏与教学互为生成——华爱华教授访谈录[J].江苏幼儿教育, 2017, (01): 4-5. [Хуа Айхуа, Чжу Цзяхуэй. Ключ к интеграции игры и обучения: взаимопорождение игровых и учебных процессов (интервью с профессором Хуа Айхуа) // Дошкольное образование провинции Цзянсу. 2017. № 1. С. 4–5].

Об авторе:

Ши Синьюань – аспирант ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (Россия, 170100, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33); аспирант Института педагогических наук, Шэньянский педагогический университет (КНР, 110034, г. Шэньян, ул. Хуанхэбэй, 253) e-mail: shixy@bcnu.edu.cn

Problem of the integration of learning and play in modern preschool education

Shi Xinyuan

Tver State University, Tver, Russia
Shenyang Normal University, Shenyang, China

A theoretical analysis of the problem of integrating learning and play in modern preschool education is presented. The foundations for the unification of these types of activity are examined, and a structural contradiction between the goal-oriented organization of learning and the free nature of play activity is identified. The conditions and principles of effective integration are substantiated, including the preservation of the leading role of play and consideration of the developmental patterns of the child.

Keywords: *preschool education; integration of learning and play; play activity; child development; leading activity; educational process.*

About the author:

Shi Xinyuan – postgraduate student, Tver State University (Russia, 170100, Tver, Zhelyabova St., 33), postgraduate student of the Institute of Pedagogical Sciences, Shenyang Normal University (China, 110034, Shenyang, Huanghebei St., 253), e-mail: shixy@bcnu.edu.cn

Дата поступления рукописи в редакцию: 24.02.2026.

Дата принятия рукописи в печать: 10.03.2026.