

Воспитательная работа в вузе как задача системы высшего образования

А.А. Кулагина

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь, Россия

Актуальность организации воспитательной работы в вузе вызвана необходимостью в современных условиях выстроить такие взаимоотношения и такое взаимодействие тьютора и преподавателей вуза с обучающимися, которое будет направлено на формирование личности студентов, нацеленных на ответственное поведение в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

***Ключевые слова:** воспитательная работа, студенты, высшие учебные заведения, тьютор, преподаватели.*

Организация воспитательной работы со студентами является одной из основных задач системы высшего образования. А.М. Коротков и И.А. Макарова утверждают, что «организация воспитательной работы в педагогических вузах требует серьёзных изменений, результаты которых должны обеспечить будущему учителю его личностно-профессиональный рост с учётом той социально-экономической и политической ситуации, в которой происходит его профессиональная подготовка» [2]. Социальная значимость процесса организации воспитательной работы в вузе многократно возросла. В современных условиях чрезвычайно важно, что студенты педагогических специальностей осмысливают ценности морали, труда, науки, искусства через общение и взаимодействие в системе «студент – студент», «студент – группа», «студент – преподаватель», «студент – администрация», «студент – тьютор». Педагогическая значимость воспитательного процесса в вузе в современных условиях состоит в том, что в воспитательном пространстве вуза для каждого преподавателя и тьютора ведущими функциями воспитательной деятельности в настоящий момент становятся понимание позиции студента в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса, анализа достигнутых обучающимися результатов, помощь и поддержка обучающихся в освоении дисциплин учебного плана по направлению подготовки, защита интересов студентов в различных ситуациях, недирективное управление процессом развития личности обучающегося, формирование у студентов общей и педагогической культуры, фасилитация как сопровождение процесса личностного роста студентов через создание условий для их самореализации, активной творческой жизнедеятельности в вузе, комфортного самочувствия в студенческом сообществе. Участие студентов в вузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях становится средством достижения студентами успеха в учебно-познавательной и профессиональной деятельности в вузе, а также условием интеллектуального, духовно-нравственного, физического развития обучающихся. При этом студенты, с одной стороны, не признают опеку со

стороны тьютора, неграмотное вмешательство со стороны тьютора или преподавателя в процесс принятия студентами самостоятельных решений о своих дальнейших действиях в каждой конкретной ситуации, с другой стороны – ждут от тьютора создания условий для закрепления у обучающихся чувства защищенности в системе межличностных отношений «студент – студент», «студент – группа», «студент – преподаватель», «студент – администрация», «студент – тьютор». Педагогическая значимость организации воспитательной работы с обучающимися вуза состоит в том, что система межличностных отношений тьютора и преподавателей со студентами в образовательной деятельности строится на проявлении таких качеств, как эмпатия, принятие, креативность, суггестивность.

Организация тьютором и преподавателями вуза воспитательной работы со студентами создает условия для обеспечения профессионального саморазвития студентов, формирования у студентов продуктивных и адекватных моделей поведения профессионала, гражданина, интеллигента, обладающего научным мировоззрением. Достижение целей воспитания обучающихся вуза строится на основных положениях концепции воспитания, принятой в Российской Федерации. «Цель воспитания отражает, с одной стороны, личностно-развивающую функцию процесса воспитания, с другой стороны, его социально-профилактическую функцию:

- становление и развитие человека, личностные качества которого отвечают требованиям национального воспитательного идеала и портрета гражданина России 2035 года;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям» [1]. Система организации воспитательной деятельности в вузе вырабатывается на основе действующих нормативно-правовых документов в соответствии с научными и методическими рекомендациями для образовательных организаций высшего образования с учётом применения лучших педагогических практик, реализация которых показывает устойчивые качественные результаты воспитания как результат профессиональной деятельности тьютора и преподавателей вуза. Воспитание в вузе понимается не как однонаправленная передача исторического и социокультурного опыта, а как взаимодействие и сотрудничество тьютора и преподавателей вуза со студентами в совместной деятельности, диалогичность общения тьютора и преподавателей вуза с обучающимися в образовательной деятельности. Воспитание как педагогическое явление в вузе – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность тьюторов и преподавателей вуза, направленная на развитие личности обучающихся, вхождение в контекст

современной корпоративной педагогической культуры, становление студентов как субъектов собственной жизни, формирование их личностных и профессиональных мотивов и ценностей. Сущность воспитания в вузе как процесса взаимодействия тьютора и преподавателей вуза с обучающимися в образовательной деятельности заключается в целенаправленной организации делового и межличностного сотрудничества в учебной и внеучебной деятельности. Характер и степень влияния тьютора и преподавателей вуза на обучающихся определяют содержание, форму и результативность взаимодействия, в процессе которого тьютор и преподаватели вуза совместно с обучающимися решают, как субъекты образовательной деятельности, актуальные педагогические задачи личностного и профессионального саморазвития. Стержнем воспитания в образовательной организации является формирование социально необходимых знаний и умений, профессиональных интересов, гражданской позиции обучающихся. Современное понимание процесса воспитания студентов вуза таково, что оно представляет собой не прямое воздействие тьютора и преподавателей вуза на обучающихся в образовательной деятельности, а продуктивное социальное взаимодействие. В процессе организации воспитательной работы тьютора и преподавателей вуза с обучающимися в образовательной деятельности особое внимание обращается на то, как проявляется педагогами искусство уважения, искусство понимания, искусство помощи и поддержки, искусство договора и искусство быть самим собой. Это становится возможным при реализации в воспитательной работе тьютора и преподавателей вуза с обучающимися в образовательной деятельности принципа гуманизации воспитательного пространства, реализуемого через признание педагогом самооценности каждого воспитанника и его права на реализацию самостоятельных продуманных решений в ситуациях выбора способа достижения цели деятельности. При этом необходимо помнить, что процесс личностного роста каждого обучающегося в вузе индивидуален. Огромную роль в стимулировании процесса личностного роста студентов играет воспитательное пространство вуза как уникальный социальный институт, в котором есть тесное взаимодействие профессорско-преподавательского и студенческого коллективов, непосредственное взаимодействие тьютора и студентов. Организация тьютором вместе с преподавателями воспитательной работы в вузе включает усиление воспитательного аспекта профессиональной подготовки, комплексное решение проблем, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, организации быта, досуга; создание комфортного социально-психологического климата при активном взаимодействии тьютора и преподавателей вуза со студентами. Организация тьютором вместе с преподавателями воспитательной работы в вузе направлена прежде всего на формирование у обучающихся гражданской зрелости и профессионализма. М.Н. Попов отмечает:

«Современная система высшего профессионального образования предусматривает изменения в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров нового поколения, готовых к выработке индивидуальной траектории внутри социальной жизни, проектированию и реализации собственного образовательного маршрута, обладающих набором необходимых компетентностей в разных областях деятельности, способных быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни» [3]. В процессе воспитания как организации содержательной жизни и развивающей образовательной деятельности студентов совместно с тьютором и преподавателями вуза есть свои роли, цели, взаимные отношения. Цели воспитательной работы тьютора и преподавателей вуза с обучающимися в образовательной деятельности достигаются в ходе создания необходимых условий, обеспечивающих переход от воспитания к самовоспитанию обучающихся, сплочение коллектива студенческой группы, формирование уважения со стороны преподавателей и других студентов к внутреннему миру обучающегося на основе сотрудничества и доверия. Задачи воспитательной работы тьютора и преподавателей вуза с обучающимися в образовательной деятельности многообразны: формирование мировоззрения обучающихся, освоение системы научных знаний о различных сферах человеческой деятельности, необходимых для выполнения социальной роли человека и гражданина; формирование умения критически осмысливать и систематизировать социальную и профессиональную информацию; формирование умений применения приобретенных знаний на практике для решения задач в различных сферах общественной жизни; закрепление и обогащение опыта принятия ответственных решений и совершения социально значимых поступков; формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям в социальной практике. Для решения указанных задач тьютор и преподаватели могут использовать следующие ресурсы:

1. Обеспечение глубокой научной доказательности, логической убеждённости в процессе обсуждения с обучающимися фактов мировоззренческого характера, а также изложения учебного материала на основе ярких и убедительных фактов и их глубокого анализа, научного обоснования причин появления/исчезновения или развития/угасания изучаемых явлений, процессов. Это становится возможным благодаря построению социетарной модели воспитания студентов в вузе: формирование у студентов системы личностных и групповых ценностей, убеждений, осознания необходимости ответственного поведения в различных ситуациях;

2. Формирование у студентов вуза умения продуманно подходить к решению каждой возникающей проблемы. Побуждение обучающихся к формулированию возникающих вопросов для обсуждения их в студенческой группе совместно с тьютором. Важна готовность тьютора и

преподавателей стимулировать желание студентов проговорить возникшие в учебно-воспитательном процессе проблемы, умение студентов анализировать возникшую ситуацию, размышлять о произошедших событиях и причинах их возникновения. Для этого можно применять прием «Шапка вопросов».

3. Проявление тьютором и преподавателями вуза в образовательной деятельности суггестивности как качества личности в целях создания доброжелательного микроклимата и формирования эмоционального отношения обучающихся к обсуждаемым сторонам образовательной жизни в вузе или социальным вопросам. Важным и ответственным является процесс определения тьютором и преподавателями вуза воспитательной задачи. Воспитательная задача должна четко указывать на объект педагогического воздействия и четко обозначать изменения в сфере отношений в каждой из систем «студент – студент», «студент – группа», «студент – преподаватель», «студент – администрация», «студент – тьютор». Для успешного решения педагогической задачи тьютор и преподаватели вуза должны определить степень готовности обучающихся к изменению отношений, в которые включены обучающиеся или для студентов есть необходимость включения в эти отношения.

Результатом деятельности тьютора и преподавателей вуза с обучающимися в образовательной деятельности являются качественные изменения в сознании и поведении студентов. Прежде всего можно говорить о том, что воспитание студентов в образовательной организации направлено на развитие мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых качеств личности. Сформировавшийся до поступления в вуз опыт отношений обучающихся к различным значимым событиям, происходящим в стране и мире, в процессе обучения в вузе, в процессе профессиональной деятельности на практике; а также к людям из различных социальных или профессиональных групп в обществе, приобретенный в процессе жизнедеятельности, является важнейшим условием формирования тьютором и преподавателями у обучающихся вуза системы ценностей, убеждений, идеалов, мировоззрения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования// URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/c63/h9nuxx7no9vq6hytw9fgg1sy2qr1jgts/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>
2. Коротков А.М., Макарова И.А. Воспитательная работа в современном педагогическом вузе: приоритетные направления// Нижегородское образование. 2022. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-v-sovremennom-pedagogicheskom-vuze-prioritetnye-napravleniya/viewer> (дата обращения: 19.12.2025).

3. Попов М.Н. Тьюторское сопровождение студентов в вузе// Гуманитарные науки. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-studentov-v-vuze> (дата обращения: 19.12.2025).

Об авторе

Кулагина Анна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (Россия, 170100, г. Тверь, ул. Желябова, д.33), e-mail: Kulagina.AA@tversu.ru

Educational work at the university as an integral part of the professional education process

A.A. Kulagina

Tver State University, Tver, Russia

The importance of organizing educational work at a university stems from the need, in modern conditions, to build relationships and interactions between tutors and university faculty with students that will be aimed at developing students personalities focused on responsible behavior in various life and professional situations.

Keywords: *educational work, students, higher education institutions, tutor, teachers.*

About the author:

Kulagina Anna Aleksandrovna – candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education, Tver State University (33 Zheiyabova Street, Tver, 170100), e-mail: Kulagina.AA@tversu.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 24.02.2026.

Дата принятия рукописи в печать: 23.03.2026.