

О некоторых вопросах финансовых возможностей сферы образования в современной системе интересов общества

Замыслова Анна Дмитриевна

обучающаяся – аспирант 1 курса, направление подготовки «Региональная и отраслевая экономика», кафедра экономики предприятия и менеджмента, Институт экономики и управления, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» г. Тверь, adz01@yandex.ru

Научный руководитель: Толкаченко Галина Львовна, кандидат экономических наук, профессор, заведующая кафедрой финансов, Институт экономики и управления, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь, Tolkachenko.GL@tversu.ru

Аннотация Автор акцентирует свое внимание на том, что стабильное финансирование сферы образования обеспечивает развитие человеческого капитала граждан страны. Недостаточный уровень финансирования сферы образования способствует усилению социального неравенства. Как в России, так и в других странах сохраняются существенные барьеры для получения качественного образования представителями различных социальных групп, в первую очередь – малообеспеченными семьями. Это ограничивает возможности социальной мобильности и усугубляет социальное расслоение общества. Кроме того, дефицит финансирования приводит к оттоку квалифицированных педагогических кадров из-за невысокого уровня оплаты труда, что в свою очередь негативно сказывается на качестве образовательного процесса.

Ключевые слова: *человеческий капитал, финансирование, образование.*

Анализ хозяйственной деятельности коммерческих и некоммерческих организаций занимает центральное место в исследованиях как зарубежной, так и отечественной экономической науки. Сфера образования выступает одним из ключевых элементов экономической системы любого государства. В условиях трансформации российской экономики образовательные учреждения вынуждены адаптироваться к новым реалиям и искать инновационные подходы к решению возникающих задач. Образование остаётся фундаментальным элементом развития личности и общества в России [6, с. 8]. Оно оказывает существенное влияние на формирование индивидуальных компетенций и становление личности. Государство заинтересовано в подготовке высококвалифицированных специалистов: они способствуют развитию отраслей, повышают эффективность производства и укрепляют экономический потенциал страны. В связи с этим, развивается современная государственно-общественная система оценки качества образования, совершенствуется информационная база управления и обучения, а также

выстраивается ориентация на перспективные потребности рынка труда. В этих условиях критически важно уделять должное внимание финансовым ресурсам образовательных учреждений – это необходимо для обеспечения доступности и высокого качества образования, что, в свою очередь, способствует наращиванию человеческого капитала.

Человеческий капитал (англ. human capital) – это совокупность знаний, умений, навыков, мотиваций и компетенций индивида, которые он использует для производства товаров и услуг и получения дохода. В расширенном понимании в него также включают состояние здоровья, продолжительность жизни, условия и уровень жизни – всё, что влияет на развитие человека и его продуктивность [10, с. 15].

Переход к «знаниемёмой экономике» актуализирует задачу всестороннего развития личности, что неразрывно связано с эффективной реализацией человеческого капитала – базового элемента социально-экономического прогресса [5, с. 56]. В условиях ограниченности природно-ресурсного и финансово-материального потенциала воспроизводство человеческого капитала становится критически важным фактором, определяющим динамику развития общества. Современная экономическая наука однозначно подтверждает: конкурентоспособность национальной экономики прямо пропорциональна объёму человеческого капитала государства. Основными компонентами человеческого капитала, по мнению Теодора Шульца, являются:

1. Образование
2. Профессиональные навыки и опыт работы
3. Здоровье
4. Мотивация и личностные качества
5. Культурный и социальный капитал
6. Информационная грамотность [7, с. 15].

При этом перед любым государством в условиях современной «экономики знаний» стоит важнейшая задача, решение которой связано с обеспечением воспроизводства как всего человеческого капитала конкретного государства, так и интеллектуального ресурса как его ключевого элемента. В данном контексте следует отметить, что процессы воспроизводства человеческого капитала находят свое проявление на уровнях государства, при этом, одним из главных компонентов является сфера образования.

Термин «образование» характеризует ряд таких понятий как: «образ» – нечто реальное существующее; «образец» – пример для подражания; «образование» – процесс усвоения знаний, обучение, просвещение [1]. В научной литературе прослеживается многоплановый подход к пониманию и трактовке данного термина. П.И. Пидкасистый в своей работе «Психология и педагогика» рассматривает образование как педагогический процесс,

состоящий из обучения, воспитания и развития человека [2]. В результате этого процесса формируется образованность – интегративный результат образования. Образование в России по-прежнему является очень важным аспектом в жизни каждого человека и общества в целом. Получение образования играет огромную роль в жизни каждого человека, влияет на его развитие, на становление личности. Государство заинтересовано в получении высококвалифицированных специалистов, так как именно они способны развивать отрасли, содействуя эффективности производства и в целом усиливая экономический потенциал страны. В соответствие с этим, формируется современная государственно-общественная система оценки качества образования, развивается информационная база управления и обучения, происходит ориентация на перспективы развития рынка труда.

Образование – это социальный институт, связанный с воспитанием и развитием интеллектуальных и творческих способностей, мировоззрения, личностных качеств человека. Главная задача – передача опыта человечества от поколения к поколению [6, с. 12].

Согласно статье 10 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) "Об образовании в Российской Федерации" система образования включает в себя:

федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности (рис. 1).

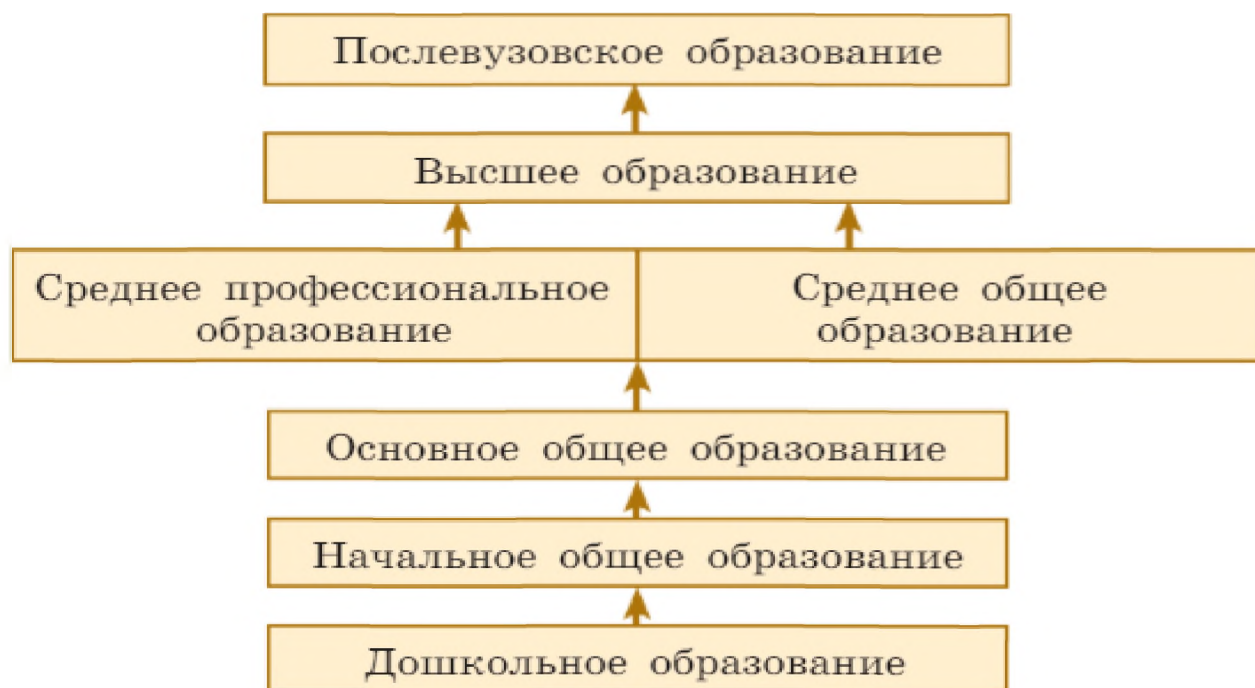


Рис. 1. Структура системы образование в РФ

В российском контексте система образования охватывает обучение на всех возрастных этапах, а также воспитание, социализацию, формирование компетентности и профессиональной квалификации. Глобальная цель – развивать способности каждого, создавать основу для личного и профессионального роста [10, с. 156].

Система образования в России работает по принципу доступности, непрерывности и преемственности: они зафиксированы и перечислены в ст. 3 пп. 3 и ФЗ-273. Учиться можно на протяжении всей жизни: существуют специальные формы государственной поддержки и гранты.

Однако многие экономисты считают, что на качество образования влияют финансовые ресурсы образовательного учреждения. Коммерческое или бюджетное образовательное учреждение имеют свою специфику ведения хозяйственной деятельности, но ключевым моментом является именно правильное их распределение [4, с. 11].

Финансовые ресурсы представляют собой итоговый показатель эффективности работы любой организации. Их значимость существенно возрастает в периоды экономической нестабильности, когда они обеспечивают не только текущую деятельность, но и расширение производственного потенциала. В бюджетной сфере это напрямую затрагивает социально значимые области – здравоохранение, образование, культуру и другие.

Целью бюджетных образовательных учреждений не является получение прибыли, как у коммерческих организаций, однако финансовая обеспеченность ресурсами позволяет учреждению выполнять важные задачи и быть важным звеном в социальной сфере [6, с. 20].

Финансовые ресурсы образовательных учреждений – это денежные средства, поступающие из различных источников и используемые для обеспечения деятельности учреждения, выполнения его уставных целей и задач. Они включают как бюджетные, так и внебюджетные поступления, а также другие формы финансирования [9, с. 25].

В Российской Федерации ведущим источником финансового обеспечения расходов на образование становятся средства бюджетов разных уровней. За федеральным уровнем закреплено предоставление средств на следующие цели:

- содержание образовательных учреждений федерального ведения;
- осуществление федеральных образовательных программ;
- на образовательные субвенции в пределах трансфертов нуждающимся в финансовой поддержке регионам [4].

Рыночные преобразования в России существенно расширили возможности образовательных учреждений по привлечению денежных средств на финансирование своей основной деятельности. Помимо субсидий,

являющихся регулярными либо единовременными поступлениями от учредителей, бюджетные организации могут получать и другие виды доходов.

Внебюджетное финансирование – это расходование в режиме финансирования средств, поступающих из внебюджетных источников за исключением возмещения расходов, связанных с получением этих средств.

Основными источниками внебюджетного финансирования образовательных организаций являются:

1. доходы от реализации дополнительных образовательных услуг;
2. доходы от родительской платы за присмотр и уход в дошкольных группах и группах продлённого дня;
3. доходы от реализации иных услуг образовательными организациями, в том числе производственной деятельности;
4. Предоставление ресурсов учреждения в аренду;
5. Вложение денежных средств на депозитные счета;
6. доходы от сдачи в аренду помещений и территорий образовательных организаций.

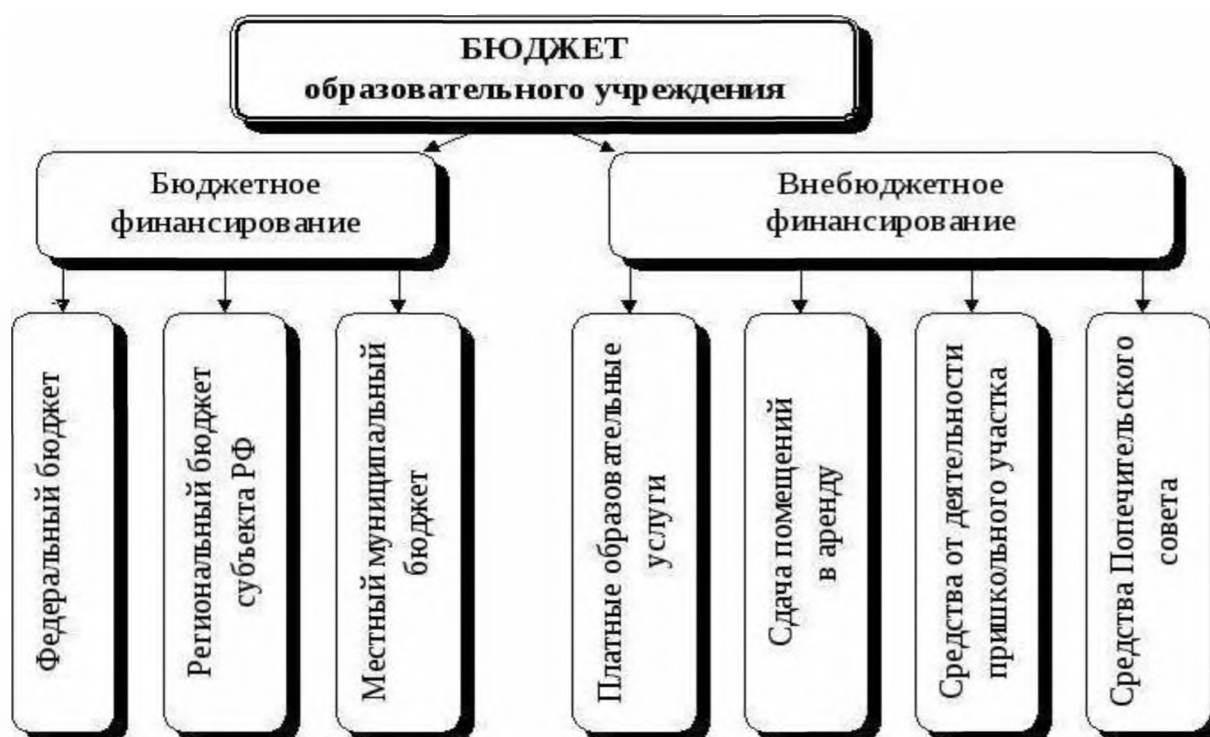


Рис. 2. Структура источников финансирования бюджетных образовательных учреждений в РФ

Л.В. Грибанова отмечает: «В современных условиях бюджетные образовательные учреждения получают финансирование из бюджета. Если ранее можно было сказать, что такое финансирование является преимущественным, то в современных условиях исследуемые учреждения получили возможность дополнительно осуществлять приносящую доход

деятельность посредством реализации различного вида работ и услуг предпринимательского характера».

Согласно позиции Д.И. Воронина, острота проблем финансирования сферы образования в Российской Федерации преимущественно детерминирована дефицитом бюджетных ассигнований [4, с. 12]. Вместе с тем эмпирические данные свидетельствуют о том, что проблематику нельзя сводить исключительно к количественному недостатку финансовых ресурсов: существенную роль играет также степень их рационального использования. Таким образом, ключевые проблемы финансирования отечественной системы образования носят комплексный характер и включают как дефицит бюджетных средств, так и низкую эффективность действующего механизма бюджетного финансирования [1]. А.И. Адамский полагает, что фундаментальная проблема российской системы образования заключается в необходимости нормализации финансовых потоков. В настоящее время объём государственного финансирования составляет около 2,76 трлн рублей, тогда как требуемый уровень оценивается в 3,6 трлн рублей [10, с. 78], кроме того, в процессе распределения бюджетных средств между уровнями бюджетной системы возникает значительная потеря объёма финансирования: по данным различных источников, на пути от федерального центра до региональных образовательных учреждений утрачивается порядка 30 % первоначально выделенных средств.

По утверждению А.И. Адамского, за последние три года в сфере начального и среднего образования наблюдается утрата управляемости, обусловленная существенным снижением регулирующей роли государства. Следствием этого стала дезорганизация системы оплаты труда педагогических работников: фактически единая система отсутствует, несмотря на формальное существование нескольких алгоритмов начисления заработной платы.

В частности, наблюдалась последовательная смена приоритетов: сначала акцент делался на достижении установленного уровня средней заработной платы, затем – на увеличении учебной нагрузки. В результате система оплаты труда перестала выполнять свои ключевые функции – обеспечивать качество образовательного процесса и выступать инструментом мотивации педагогических кадров. А.И. Адамский подчёркивает необходимость первоочередного создания соответствующих условий для эффективной работы системы, а уже затем постановки целевых задач [6, с. 12].

Таким образом, можно выделить основные проблемы финансирования бюджетных образовательных учреждений:

1. Недостаток финансирования. Речь идет о подушевом финансировании. Разница в финансировании по регионам. Проблемы сельских школ. В них учится недостаточно детей для покрытия всех расходов. Единое финансирование для здоровых учеников и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ребенку с ОВЗ зачастую требуется больше

внимания со стороны педагогов и врачей, дополнительное оборудование и подходящая инфраструктура.

2. Нерациональное распределение средств.
3. Ограниченные возможности внебюджетного финансирования.
4. Неэффективность управления финансовыми ресурсами.
5. Отсутствие долгосрочной стратегии развития.

В 2025 году Правительство РФ утвердило Правила определения предельного количества мест для приема на обучение на платной основе в ВУЗЫ. В ведомстве подчеркивают, что регулирование платного приема должно сбалансировать подготовку кадров в интересах экономики и социальной сферы, снизить перенасыщенность рынка и повысить качество высшего образования.

Новые правила установлены на 2026/2027 учебный год, и уже следующим летом абитуриенты будут поступать по обновленной модели. Порядок касается не всех направлений, а только тех, что включены в специальный перечень. Он опубликован и насчитывает 28 программ бакалавриата и 12 – специалитета. Это около десяти процентов специальностей, по которым число выпускников существенно превышает потребности рынка труда. Ранее Минобрнауки отмечало, что речь идет, в частности, об экономике, юриспруденции, государственном и муниципальном управлении и менеджменте, журналистике. Изменения уже сегодня коснулись и область медицины. Государственная дума РФ 11 ноября 2025 года приняла законопроект, вводящий обязательную работу в государственных или муниципальных медицинских учреждениях для молодых специалистов. После окончания вуза, ординатуры или колледжа молодой специалист будет включён в систему наставничества. Согласно закону: Он обязан работать в государственной или муниципальной медицинской организации, участвующей в программе государственных гарантий или тарификации по ОМС. Бюджетные места в ординатуре становятся преимущественно целевыми: студент подписывает договор и обязуется работать по направлению после обучения.

Таким, образом, можно предложить следующие пути решения данных проблем:

1. Увеличение объемов финансирования образования, сделав его более стабильным и предсказуемым;
2. Разработать финансовый механизм справедливого распределения средств между разными типами образовательных учреждений;
3. Повышение эффективности управления финансовыми ресурсами через внедрение прозрачных процедур и систем контроля;
4. Содействие развитию партнерских отношений между государственными и частными структурами для привлечения дополнительных инвестиций;
5. Создание условий для реализации долгосрочных стратегий развития образования, учитывающих современные вызовы и потребности общества.

6. Создание прозрачных систем учета и контроля.
7. Мотивация персонала.
8. Поиск альтернативных источников финансирования.
9. Информационная поддержка и обмен опытом.

Также государство вводит изменения в системе образования РФ. На 2025-2026 год можно выделить следующие существенные изменения:

1. Изменения в высшем образовании (с 1 сентября 2026 года)

С 2026 года Россия отказывается от Болонской системы и переходит на трёхуровневую модель высшего образования:

2. Базовое высшее образование (БВО). Основной и обязательный этап длительностью от 4 до 6 лет. Программы станут более фундаментальными и прикладными, с акцентом на практику, проектную работу и взаимодействие с работодателями. После окончания БВО выпускник получит квалификацию специалиста (например, «инженер», «юрист»).

3. Специальное высшее образование (СПВО). Аналог магистратуры, но с более узкой специализацией. Длительность – от 1 до 3 лет. Включает три направления: профессиональное, управленческое и исследовательское

4. Аспирантура. Сохраняется как третий уровень, ориентированный на научную деятельность.

5. Прочие изменения:

- Вузы получают больше автономии в разработке учебных курсов с учётом требований рынка труда.

- Планируется интеграция вузов и предприятий через двойные дипломы и корпоративные кафедры.

- С марта 2026 года запрещено полностью дистанционное обучение для медиков и фармацевтов (кроме отдельных случаев).

- С 2026 года изменится порядок приёма на платные места в вузах: государство будет балансировать количество студентов с потребностями рынка труда. Приоритет отдаётся инженерным, IT- и естественнонаучным специальностям. Вузы будут заранее объявлять количество платных мест и не смогут его менять в течение приёмной кампании.

Студенты, которые уже учатся по программам бакалавриата, специалитета или магистратуры, могут завершить обучение по выбранным программам без перехода на новую систему.

Эти изменения направлены на повышение качества образования, укрепление связи с потребностями рынка труда и адаптацию системы к современным вызовам.

Также государство заинтересовано в подготовке высококвалифицированных специалистов в области медицины, IT-сфере, а также в рабочих специальностях. Среди приоритетных специальностей можно выделить:

1. Операторы станков с ЧПУ – настройка и управление станками с числовым программным управлением, контроль качества деталей.

2. Наладчики автоматизированных линий – обслуживание, диагностика и наладка роботизированных и автоматизированных производственных линий.

3. Техники по обслуживанию роботизированных систем – поддержка и ремонт промышленных роботов, настройка ПО.

4. Слесари-ремонтники и наладчики оборудования – техническое обслуживание и ремонт станков и оборудования.

5. Сварщики – работа с металлами в машиностроении, строительстве и других отраслях.

6. Электрик

7. Стропальщики и грузчики – погрузочно-разгрузочные работы.

8. Проходчики и горнорабочие.

Вывод

Таким образом, образование является базовым компонентом человеческого капитала, определяет продолжительность его использования, возможность в полной мере использовать человеком его трудовых качеств. Одной из ключевых характеристик человеческого капитала, по мнению ряда специалистов, является интеллектуальный ресурс. Данное понятие воплощает систему отношений, связанных с производством знаний и интеллектуальных способностей на индивидуальном, коллективном и общественном уровнях, способных обеспечить социально ориентированный процесс устойчивого расширенного и сбалансированного воспроизводства национального богатства на интенсивной основе. Однако финансирование образования является ключевым аспектом, который будет влиять на рост человеческого капитала каждого гражданина. Решение проблем финансирования деятельности бюджетных образовательных учреждений требует комплексного подхода, включающего как увеличение объемов финансирования, так и улучшение механизмов его распределения и использования. Все это благоприятно скажется на качестве образования и позволит подготовить более высококвалифицированных специалистов.

Важно отметить, что образование выступает не только как социальный институт, но и как стратегический актив, напрямую влияющий на экономическое развитие, инновационный потенциал и конкурентоспособность страны. Инвестиции в эту сферу имеют долгосрочный мультипликативный эффект: они повышают качество человеческого капитала, стимулируют научно-технический прогресс и способствуют социальной стабильности. Финансовые возможности сферы образования должны формироваться на основе баланса государственных гарантий и рыночных механизмов, с учётом долгосрочных общественных интересов. Только комплексный подход позволит создать устойчивую, гибкую и инклюзивную систему образования, способную отвечать на вызовы современности и обеспечивать развитие общества в долгосрочной перспективе.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc (дата обращения 28.02.2026)
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024) https://www.consultant.ru/document/cons_doc (дата обращения 28.02.2026).
3. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 30.09.2024) "О некоммерческих организациях"
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026) КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6208/ (дата обращения 28.02.2026)
5. Бондаренко Т.Г. Финансовый менеджмент: учебное пособие / Бондаренко Т.Г., Коокуева В.В., Церцеил Ю.С. М.: Русайнс, 2023. 236 с.
6. Лисицына Е.В. Финансовый менеджмент: учебник / Е.В. Лисицына, Т.В. Ващенко, М.В. Забродина; под науч. ред. д-ра экон. наук К.В. Екимовой. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2023. 185 с.
7. Стоцкая А.В. Проблемы финансирования бюджетных учреждений сферы образования / А. В. Стоцкая. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 22 (417). – С. 223-225. – URL: <https://moluch.ru/archive/417/92607/> (дата обращения: 01.03.2026).
8. Топольникова Н.Н. Организационно-правовые основы управления образовательной организацией : учебно-методическое пособие / Н.Н. Топольникова, Г.Х. Хайруллина. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. – 211 с. – ISBN 978-5-907730-93-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/451094> (дата обращения: 15.02.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Финансовый менеджмент: учебное пособие / Я.Ю. Радюкова, О.Н. Чернышова, А.Ю. Федорова [и др.]; под ред. В.Ю. Сутягина. М.: КноРус, 2022. 415 с.
10. Финансы: учебник/ под ред. АЗ. Дадашева. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. 178 с.
11. Шаврина Ю.О. Разработка механизма процессного управления финансовой устойчивостью коммерческих предприятий / Ю.О. Шаврина // Финансовый менеджмент. – 2022. – № 6. – С. 28-39

Об авторе:

ЗАМЫСЛОВА Анна Дмитриевна – аспирант 1 курса направления подготовки 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика Института экономики и управления, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: adz01@yandex.ru

Научный руководитель:

ТОЛКАЧЕНКО Галина Львовна – кандидат экономических наук, профессор, заведующая кафедрой финансов, Институт экономики и управления, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: Tolkachenko.GL@tversu.ru; ORCID 0000-0003-3633-059X, SPIN-код: 7289-3653.

On some issues of financial opportunities in the field of education in the modern system of public interests

Zamyslova Anna Dmitrievna

student – postgraduate student of the 1st year of training 5.2.3 Regional and sectoral economics department of the Institute of Economics and Management, FGBOU VO “Tver State University”, Tver, adz01@yandex.ru

Supervisor: Tolkachenko Galina Lvovna, Ph.D., Professor, Head of the Department of Finance, Institute of Economics and Management, FSBEI HE "Tver State University," Tver, Tolkachenko.GL@tversu.ru

Abstract The author focuses on the fact that stable financing of the education sector ensures the development of human capital of citizens of the country. Insufficient funding for education contributes to increased social inequality. Both in Russia and in other countries, significant barriers remain for representatives of various social groups to receive quality education, primarily low-income families. This limits the possibilities of social mobility and exacerbates the social stratification of society. In addition, the lack of funding leads to an outflow of qualified teaching staff due to the low level of wages, which in turn negatively affects the quality of the educational process.

Keywords: *human capital, financing, education.*

About the author:

ZAMYSLOVA Anna Dmitrievna – graduate student of the 1st year of training 5.2.3 Regional and sectoral economics of the Institute of Economics and Management, FGBOU VO “Tver State University”(170100, Tver, ul. Zhelyabova, 33), e-mail: adz01@yandex.ru

About the research supervisor:

TOLKACHENKO Galina Lvovna – Candidate of Economic Sciences, Professor, Head of the Department of Finance, Institute of Economics and Management, FGBOU VO “Tver State University” Tver (170100, Tver, Zhelyabova str., 33), e-mail: Tolkachenko.GL@tversu.ru

Дата поступления рукописи в редакцию 05.12.2025.

Дата принятия в печать 10.05.2026