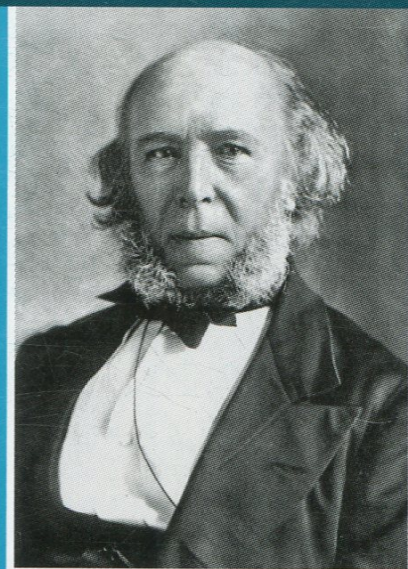


ПСИХОЛОГИЯ • ПЕДАГОГИКА • ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ



Г. Спенсер

**ВОСПИТАНИЕ  
УМСТВЕННОЕ,  
НРАВСТВЕННОЕ  
И ФИЗИЧЕСКОЕ**



URSS

Herbert Spencer

EDUCATION:  
INTELLECTUAL, MORAL AND PHYSICAL

Г. Спенсер

**ВОСПИТАНИЕ**  
**умственное,**  
**нравственное**  
**и физическое**

Перевод с английского  
М. А. Лазаревой

Издание третье

10 ж



URSS  
МОСКВА

Тверской государственный университет



Научная библиотека 00295278

92

## ОГЛАВЛЕНІЕ.

---

ОТЪ ПЕРЕВОДЧИКА. 3.

### ГЛАВА I. Какія знанія важнѣе всего. 5.

Орнаментальное предшествуетъ полезному. 3.—Цѣль воспитанія. 11.—Классификація нашей дѣятельности. 12.—Самосохраненіе. 17.—Невѣжество и причины нездоровья. 19.—Странныя уклоненія отъ правильнаго мнѣнія.—Добываніе средствъ къ существованію. 22.—Важность геометріи.—Значеніе механики. 24.—Значеніе физики. 25.—Значеніе химіи. 26.—Значеніе астрономіи, геологіи и біологіи. 27.—Наука объ обществѣ.—Важность научнаго знанія. 29.—Подготовка къ родительскимъ обязанностямъ. 32.—Результаты невѣжества родителей. 34.—Наставникамъ необходимо руководствоваться психологіей. 36.—Безполезность обыкновенной исторіи.—Какова должна быть исторія. 42.—Ключъ къ исторіи—наука. 44.—Отдѣлъ эстетической культуры. 45.—Наука—основа изящныхъ искусствъ. 48.—Художнику необходимо знать психологію. 52.—Наука сама по себѣ поэтична. 54.—Какія знанія болѣе пригодны для образованія. 56.—Религіозное вліяніе науки. 61.—Отвѣтъ на вопросъ. 64.

### ГЛАВА II. Воспитаніе умственное. 67.

Перемѣна во взглядахъ. 67.—Настоящая стадія—переходная. 70.—Упадокъ механическаго метода. 72.—Новые методы. 74.—Натуральный методъ. 78.—Порядокъ эволюціи способностей. 80.—Система Песталоцци. 84.—Законы умственнаго развитія. 88.—Умственное развитіе расы. 90.—Прогрессъ путемъ самообученія. 93.—Настоящіе методы возбуждаютъ интересъ. 95.—Воспитаніе должно начинаться съ дѣтства. 97.—Предметные уроки. 100.—Первыя попытки рисованія. 107.—Первые уроки перспективы. 111.—Эмперическая геометрія. 113.—Какъ сдѣлать геометрію привлекательной. 117.—Правильность натурального метода. 120.—Преимущество само-развитія. 121.—Самообразование никогда не прекращается. 125.

### ГЛАВА III. Воспитаніе нравственное. 126.

Важный пробѣлъ въ воспитаніи. 127.—Опредѣленіе Жанъ-Поля Рихтера. 129.—Дурное обращеніе родителей. 132.—Моральное воспитаніе зависитъ отъ соціального строя. 134.—Методъ природы 137.—Методъ природы по отношенію къ взрослымъ. 140.—Дурныя системы могутъ быть относительно хороши. 142.—Примѣры нормальной системы. 144.—Преимущества нормальной системы. 147.—Дружба между дѣтьми и родителями. 154.—Дѣти смотрятъ на родителей, какъ на дружелюбныхъ враговъ. 156.—Исправленіе важныхъ проступковъ. 159.—Джонъ Локкъ о дѣйстви наказаній. 163.—Контроль родителей надъ собою. 164.—Разумныя наказанія неизбѣжны. 166.—Излишняя покорность нежелательна.—Высокая дисциплина родителей. 171.

### ГЛАВА IV. Воспитаніе физическое. 173.

Желанная цѣль. 179.—Аппетитъ—вѣрный руководитель. 180.—Пища должна быть питательная. 187.—Дѣйствіе усиленнаго питанія. 193.—Дѣтская пища должна быть однообразна. 195.—Теорія закаливанія. 198.—Теплая одежда необходима. 201.—Безразсудство матерей въ отношеніи дѣтской одежды. 202.—О физическихъ упражненіяхъ. 205.—Недостатокъ физическихъ упражненій для дѣвочекъ. 206.—Игры лучше гимнастики. 209.—Вредъ отъ излишняго умственнаго напряженія. 210.—Случаи чрезмѣрныхъ умственныхъ занятій. 213.—Во что обходится умственное совершенствованіе. 219.—Вліяніе мозга на тѣло. 223.—Ошибочность системы набиванія дѣтскихъ головъ знаніями. 225.—Элементы женской привлекательности. 228.—Беречь здоровье—нашъ долгъ. 230.

---