

Н. М. Сараева, А. А. Суханов

**ПРИНЦИП
СИСТЕМНОСТИ
В**

**ЭКОПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
ИССЛЕДОВАНИИ**



URSS

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. Н. Г. Чернышевского

Н. М. Сараева
А. А. Суханов

ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ В ЭКОПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Допущено Учебно-методическим объединением
по направлениям педагогического образования
Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия
для студентов высших учебных заведений, обучающихся
по специальностям 050700 «Педагогика»,
521000 (030300.62) «Психология»

5 911



URSS
МОСКВА

Тверской государственный университет



Научная библиотека **00296374**

92

Оглавление

Введение	6
Глава 1	
Значение методологического принципа системности в экопсихологическом исследовании	9
1.1. Обоснование необходимости применения принципа системности в психологическом исследовании	9
1.1.1. <i>Современные внутренние тенденции развития науки</i>	9
1.1.2. <i>Природа психических явлений и принцип системности в их изучении</i>	11
1.1.3. <i>Кратко о понятии системы</i>	12
1.1.4. <i>Сущность принципа системности</i>	14
1.1.5. <i>Необходимость анализа интегральных образований действительности</i>	17
1.2. Обоснование необходимости применения принципа системности в экопсихологическом исследовании	24
1.2.1. <i>Экопсихологический подход — вариант реализации принципа системности в психологическом исследовании</i>	24
1.2.2. <i>Понятия «среда», «окружающая среда», «природная среда», «физическая среда», «жизненная среда»</i>	26
1.2.3. <i>Методологические причины затруднений в изучении последствий длительного влияния на психику человека экологически деформированной среды</i>	28
Вопросы и задания для контроля усвоения	30
Литература.....	31

Глава 2**Основные исследовательские позиции****в понимании системного подхода 37**

- 2.1. Первая исследовательская позиция
в понимании системного подхода
(онтологическое направление исследований) 37
- 2.2. Вторая исследовательская позиция
в понимании системного подхода
(гносеологическое направление исследований) 38
- 2.3. Уровни рассмотрения и применения системного подхода 38
- Вопросы и задания для контроля усвоения 41
- Литература 42

Глава 3**Реализация принципа системности****в экопсихологическом исследовании****(уровень конкретно-научной методологии) 44**

- 3.1. Шаг первый — доказать, что исследуемый объект
может быть рассмотрен как система 44
- 3.2. Шаг второй — определить, к какому классу
и виду систем принадлежит объект исследования 45
- 3.2.1. *Общая характеристика системы «человек — среда»* 45
- 3.2.2. *Особенности психической и психологической систем* 49
- 3.3. Шаг третий — описать уникальность изучаемой системы 52
- 3.4. Шаг четвертый — указать на аспект изучения системы 52
- 3.5. Шаг пятый — обсудить детерминанты поведения системы
(вопрос системной детерминации рассматриваемой системы) 53
- 3.6. Методологические позиции конкретного
экопсихологического исследования
(на примере изучения состояния психики человека,
проживающего на экологически неблагоприятной территории) ... 54
- Вопросы и задания для контроля усвоения 58
- Литература 59

Глава 4**Проблема системообразующего фактора**

системы «человек — среда»	65
4.1. Понятие системообразующего фактора	65
4.2. Первое направление поиска системообразующего фактора системы «человек — среда»	66
4.3. Второе направление поиска системообразующего фактора системы «человек — среда»	68
4.4. К проблеме системообразующего фактора системы «человек — среда»: попытка рассуждений	80
Вопросы и задания для контроля усвоения	85
Литература	86
Краткий словарь терминов	89
Литература	96