

Н. И. Непомнящая

**НОМО – INTEGER?**

**ЧЕЛОВЕК –**

**ЦЕЛОСТНЫЙ?**



МОСКОВСКИЙ  
ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ



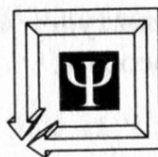
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Непомнящая Н. И.

# НОМО – INTEGER? ЧЕЛОВЕК – ЦЕЛОСТНЫЙ?

*Учебное пособие*

*Рекомендовано Редакционно-издательским советом  
Российской академии образования к использованию  
в качестве учебно-методического пособия*



Москва  
2005

Тверской государственный университет



Научная библиотека 00315642

ас

## Оглавление

---

Предисловие .....	3
Пролог .....	7
Введение .....	10
Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЦЕЛОСТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА .....	19
§ 1. Задачи теории и методологии целостного исследования психики .....	19
§ 2. Объект целостного исследования психики .....	36
§ 3. Предмет целостного исследования .....	43
§ 4. Конструктивный подход (изучение человека каким он может быть) .....	53
§ 5. Эмпирия целостного исследования .....	71
§ 6. Понятия: личность, целостность .....	75
Резюме .....	77
Глава 2. ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ ОСНОВАНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ .....	84
§ 1. Ценностность .....	84

§ 2. Отношение «Я – Другой» как базовое основание сферы межличностных отношений .....	110
§ 3. Сознание .....	113
§ 4. Деятельность как базовое основание развития личности .....	125
§ 5. Преодоление привычных представлений о мире и о себе (трансцендирование) .....	131
Резюме .....	136

### Глава 3.

<b>ЦЕННОСТНОСТЬ КАК ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ БАЗОВЫХ ОСНОВАНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ .....</b>	<b>139</b>
§ 1. Ценностность и сфера межличностных отношений .....	139
§ 2. Ценностность и преодоление привычных представлений о мире и о себе .....	144
§ 3. Сознание в его внутриличностных взаимосвязях .....	153
Резюме .....	156

### Глава 4.

<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА .....</b>	<b>164</b>
§ 1. Ценностность и мотивация деятельности .....	164
§ 2. Генезис структуры деятельности в процессе развития личности .....	181
§ 3. Связь деятельности с ценностностью и сознанием .....	188

§ 4. Становление субъекта деятельности в дошкольном возрасте .....	198
Резюме .....	204
Глава 5.	
ЛИЧНОСТЬ И УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ .....	210
§ 1. Мышление и ценностность .....	210
§ 2. Зависимость замещения предметного плана действий от особенностей развития личности .....	240
Резюме .....	261
Глава 6.	
ЛИЧНОСТНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ УЧЕНИЯ .....	266
§ 1. Психологические особенности детей с разной успешностью обучения .....	266
§ 2. Зависимость процесса усвоения от особенностей развития личности .....	274
§ 3. Зависимость применения усвоенных знаний и способов от особенностей развития личности .....	306
Резюме .....	348
Глава 7.	
ИГРА И ТВОРЧЕСТВО КАК ФОРМЫ ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ .....	357
§ 1. О природе и сущности детской игры .....	359
§ 2. Творчество как реализация сущностных потребностей человека .....	364



§ 3. Эмпирические исследования личностной обусловленности творчества .....	371
Резюме .....	401
Глава 8.	
<b>ЦЕЛОСТНОСТЬ И ДИССОЦИАЦИЯ ЛИЧНОСТИ .....</b>	<b>405</b>
§ 1. Обзор подходов к диссоциации личности .....	405
§ 2. Эмпирическое исследование диссоциации личности .....	414
Резюме .....	431
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>434</b>
<b>ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ .....</b>	<b>441</b>
<b>ЭПИЛОГ .....</b>	<b>489</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>490</b>
<b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>507</b>
<b>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ .....</b>	<b>512</b>